

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
воспитателя

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № _____

№ _____

(подпись)

ФИО

1. Общие положения.

Настоящая Должностная инструкция конкретизирует трудовую функцию, трудовые действия (должностные обязанности), права и ответственность, взаимоотношения и связи по должности воспитателя.

Настоящая Должностная инструкция разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Трудовым кодексом Российской Федерации.

- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н.

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 16.10.2023 №771 «Об утверждении порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.

-Приказом Министерства просвещения РФ от 18.09.2020 №508 «Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам».

Вид профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Основная цель вида профессиональной деятельности: осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования.

Должность воспитателя относится к категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Назначение на должность воспитателя и освобождение от нее производится приказом заведующего МДОБУ (далее образовательная организация) в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

Требование к образованию.

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

И (или)

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Порядок допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования:

- к занятию педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования в последний год обучения допускаются совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточные аттестации.

Порядок допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельности по общеобразовательным программам:

- к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения, а по дополнительным общеобразовательным программам- лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности

общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Требования к опыту практической работы: не предъявляются.

Особые условия допуска к работе:

- справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования, либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям;
- результаты ранее проведенных (не позднее одного года) предварительного или периодического осмотра, диспансеризации, иных медицинских осмотров, подтвержденных медицинскими документами, в том числе полученных путем электронного обмена между медицинскими организациями;
- результаты обязательного психиатрического освидетельствования;
- личная медицинская книжка;
- результаты профессиональной гигиенической подготовки к аттестации;
- документы о прохождении обучения (основы оказания первой медицинской помощи) за последние три года.

К трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних (в том числе к педагогической деятельности) не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевание, предусмотренные установленным перечнем;
- иностранные агенты.

Административное подчинение: воспитатель подчиняется непосредственно:

- заведующему образовательной организации;
- исполняющему обязанности заведующего образовательной организации.

Функциональное подчинение: лицо(а), уполномоченное (ые) давать законные распоряжения в соответствии с представленными ему (им) полномочиями, которые обязательны для исполнения воспитателем, осуществлять координацию и контроль его деятельности:

- заместитель заведующего по воспитательно - образовательной и методической работе.

Воспитатель осуществляет координацию и контроль деятельности работников, отнесенных к категории «учебно-вспомогательный персонал»: помощники воспитателя.

Другие характеристики:

- соблюдение гигиены рабочего места(поддержание чистоты и порядка);
- поддержание профессиональных стандартов деятельности, авторитета и репутации профессии;
- проявление терпения, последовательности и ответственности в процессе выполнения должностных обязанностей;
- умение быстро реагировать на сложные и нестандартные ситуации.

Режим работы воспитателя устанавливается в Трудовом договоре (эффективном контракте).

2. Характеристика обобщенных трудовых функций.

Обобщенная (ые) трудовая (ые) функция (и):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Воспитатель должен знать законодательство Российской Федерации- нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ (государственную образовательную политику);
- образовательную деятельность, вопросы обучения и воспитания несовершеннолетних: ФЗ РФ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее- ФОП ДО);
- вопросы охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, реализации их прав;
- санитарно- гигиенические требования и нормативы к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, организации питания;
- организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов).

Воспитатель должен знать и выполнять требования локальных нормативных актов образовательной организации:

- относящихся к категории (ям): образовательная деятельность, воспитательная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, права детей;
- Устава образовательной организации;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Правил пропускного и внутриобъектового режима;
- Правил внутреннего распорядка воспитанников;
- Трудового договора (эффективного контракта);
- Положения «О нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности объекта и территории, по правилам пожарной безопасности, по оказанию первой помощи;
- Настоящей Должностной инструкции.

Трудовые функции:

- Общепедагогическая функция. Обучение.
- Воспитательная деятельность.
- Развивающая деятельность.
- Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам их развития и образования.
- Владение информационно-коммуникационными технологиями.
- Владение/разработка служебной (рабочей) документации.

Общепедагогическая функция. Обучение.

<p>Трудовые действия (должностные обязанности)</p>	<ul style="list-style-type: none">-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.-Планирование и проведение образовательной деятельности разных видов и культурных практик, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов (в том числе во время прогулки) в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разработанной на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Годовым планом деятельности ДОУ, Календарно- тематическим планированием.-Организация режима и распорядка дня (утреннего приема, утренней гимнастики, образовательной деятельности (занятий), прогулки, сна, игровой деятельности, самостоятельной деятельности, приема пищи, личной гигиены) в соответствии с режимом дня.-Организация образовательной деятельности (занятий) в соответствии с расписанием занятий.-Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению.-Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса.-Участие в реализации инновационных, экспериментальных проектов разного уровня (ФИП,РИП, МИП).
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none">-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий.-Организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.-Разрабатывать (осваивать) и применять технологии:

	<p>образовательные, здоровьесберегающие, игровые, цифровые, построения РППС.</p> <p>-Выбирать педагогически обоснованные формы, методы, средства реализации ОП ДО, адекватные образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграцию при решении задач воспитания и обучения.</p> <p>-Организовывать и проводить занятия в виде образовательных ситуации, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.</p> <p>-Организовывать и проводить прогулку.</p> <p>-Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников).</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся (воспитанников), проявивших выдающиеся способности; • обучающиеся (воспитанники), для которых русский язык не является родным языком.
<p>Необходимые знания</p>	<p>-История, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>-Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>-Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>-Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>-Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>-Виды, особенности детской деятельности, распределение в течение дня.</p> <p>-Формы, методы и средства обучения.</p> <p>-Требования к организации образовательного процесса.</p> <p>-Требования к организации прогулки.</p> <p>-Показатели организации режима дня.</p> <p>-Особенности, специфика образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>-Методика проведения прогулки.</p>

	-Возрастные характеристики детской инициативы; условия, способы и приемы ее поддержки.
--	--

Воспитательная деятельность.

Трудовые действия (должностные обязанности)	<ul style="list-style-type: none"> -Регулирование поведения обучающихся (воспитанников) для обеспечения безопасной образовательной среды. -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в других видах деятельности. -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся (воспитанников), независимо от их способностей и характера. -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися (воспитанниками) в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников). -Проектирование и реализация Календарно- тематического плана. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- целостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Развитие у обучающихся (воспитанников) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся (воспитанников) культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> -Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. -Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. -Создавать в группе разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) и педагогических работников. -Управлять группой с целью вовлечения обучающихся (воспитанников) в процесс обучения и воспитания,

	<p>Мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. -Защищать достоинство и интересы обучающихся (воспитанников), помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и /или неблагоприятных условиях. -Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (воспитанниками). -Владеть методами организаций экскурсий, походов и т.п. -Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> -История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. -Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. -Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. -Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. -Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. -Содержание Календарно-тематического плана. -Цели, задачи, направления, целевые ориентиры воспитания в образовательных областях. -Уклад, воспитывающая среда, общности, события образовательной организации.

Развивающая деятельность.

Трудовые действия (должностные обязанности)	<ul style="list-style-type: none"> -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся (воспитанников), связанных с особенностями их развития. -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. -Участие в реализации профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) в рамках образовательной программы ДО в направлении деятельности по
---	---

формированию безопасного поведения.

-Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

-Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся (воспитанников):

-дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- дети, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

-Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации, психолого-медико-педагогического консилиума (ППК, ПМПК).

-Разработка (совместно со специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) Индивидуального образовательного маршрута ребенка (далее- ИОМ ребенка).

-Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить

	<p>коррекционно-развивающую работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся (воспитанников) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся (воспитанников) культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. - Формирование системы регуляции поведения и Деятельности обучающихся (воспитанников).
<p>Необходимые умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. - Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий. - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение ОП ДО. - Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) Психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (воспитанника.) - Разрабатывать и реализовывать ИОМ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников). - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников). - Оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (воспитанников). - Формировать детско-взрослые сообщества.
<p>Необходимые знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса. - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (воспитанников). - Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - Основные закономерности семейных отношений,

	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>-Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>-Социально-психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ.</p>
--	---

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

<p>Трудовые действия (должностные обязанности)</p>	<p>-Участие в разработке ОП ДО.</p> <p>-Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>-Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО; разработка Календарно-тематического плана.</p> <p>-Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении ОП ДО.</p> <p>-Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>-Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>-Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>-Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>
--	--

	<p>-Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>-Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>-Организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>-Применять методы физического, познавательного и Личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО.</p> <p>-Использовать методы и средства анализа педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>-Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p> <p>-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения.</p> <p>-Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.</p> <p>-Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>-Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>-Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного</p>

	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Современные тенденции развития дошкольного образования. -Требования к развивающей предметно-пространственной среде. -Требования к планированию работы с обучающимися (воспитанниками). -Особенности психологической готовности к школьному обучению. -Способы создания и поддержания позитивного психологического климата, конструктивного взаимодействия, помощи и поддержки.
--	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) по вопросам развития образования.

Трудовые действия (должностные обязанности)	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей (консультирование). -Информирование родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) по текущим вопросам деятельности образовательной организации, группы; о самочувствии, поведении ребенка и взаимодействии ребенка со сверстниками. -Просвещение родителей (законных представителей): помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. -Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями). -Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: планирование, подготовка и проведение различных мероприятий с участием родителей (законных представителей), предусмотренных ОП ДО (культурно-досуговой деятельности, активного отдыха, родительских собраний, конкурсов, акций и др.).
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> -Определять педагогические цели и актуальные вопросы взаимодействия с родителями (законными представителями). -Привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. -Обеспечивать информационное, консультационное Сопровождение родителей (законных представителей).
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> -Основы семейного воспитания. -Этические нормы взаимодействия с семьей. -Способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи.

	<p>-Формы и методы проведения консультирования, информирования родителей (законных представителей).</p> <p>-Способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>-Особенности, цели, задачи, направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников).</p> <p>-Принципы и способы построения взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>-Особенности организации и просветительской деятельности.</p>
--	---

Владение информационно-коммуникативными технологиями.

<p>Трудовые действия (должностные обязанности)</p>	<p>-Применение цифровых устройств, коммуникационных приложений и сети для доступа к информации и управления ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерные/владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий/; • интернет-навигация /умение использовать веб-браузеры, осуществлять навигацию по сайтам, искать информацию через поисковые системы/; • цифровая коммуникация /умение пользоваться электронной почтой, мессенджерами и социальными сетями/; • цифровая безопасность /понимание основных принципов цифровой безопасности, умение защищать свои данные и личную информацию/. <p>-Применение цифровой техники: персонального компьютера, ноутбука, планшета.</p> <p>-Применение оргтехники: МФУ, принтера, сканера.</p> <p>-Применение мультимедийного оборудования : проектора с экраном.</p> <p>-Применение текстовых редакторов, электронных таблиц, программных приложений для создания и редактирования документов, текстовых материалов.</p> <p>-Применение интернета для поиска и отбора информации.</p> <p>-Применение электронной почты, облачного хранилища (в том числе для обмена электронными документами).</p> <p>-Применение мессенджера (ов) для мгновенного обмена текстовыми сообщениями и мультимедиа.</p>
--	--

Необходимые умения	<p>-Применение цифрового интерактивного оборудования, электронных средств обучения.</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов(ЭОР).</p> <p>-Применение социальной(ых) сети(ей) для создания информационного(ых) цифрового(ых) ресурса(ов) –сайта, страницы, публика: В контакте, Одноклассники.</p> <p>-Применение разрешенной вРФ образовательной платформы для организации и общения между педагогами и родителями.</p> <p>-Применение разрешенных в РФ платформ для организации дистанционного взаимодействия/обучения и обмена знаниями в он-лайн режиме.</p> <p>-Применение разрешенных в РФ графических редакторов и фоторедакторов для создания информационных продуктов (презентаций, наглядно- иллюстративного и дидактического материала, в том числе электронного).</p> <p>-Применение дистанционных образовательных технологий, платформ для организации дистанционного обучения /в случае реализации в образовательной организации/.</p> <p>-Применение цифровых устройств, коммуникационных приложений и сети для доступа к информации и управления ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с мультимедиа /умение редактировать фотографии, создавать презентации, видео- и аудиоматериалы, различные мультимедийные продукты, электронный дидактический материал/.
Необходимые знания	<p>-Основы работы с цифровой техникой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием.</p> <p>-Основы работы с текстовыми редакторами.</p> <p>-Основы работы с цифровым интерактивным оборудованием, электронными средствами обучения.</p> <p>-Основы работы с электронными образовательными ресурсами.</p> <p>-Основы создания/ведения Сообщества в социальной сети.</p> <p>-Основы работы на образовательной платформе, обучающей платформе.</p> <p>-Основы работы с графическими редакторами, фоторедакторами.</p>

Ведение/разработка рабочей документации.

Трудовые действия (должностные обязанности)	<p>Ведение:</p> <p>-журнал посещаемости;</p> <p>-календарно-тематический план.</p>

Необходимые умения	Вести документацию на бумажных и электронных носителях
Необходимы знания	Требования к оформлению документации на бумажных и Электронных носителях

Ведение/разработка дополнительной служебной (рабочей) документации, не входящей в круг прямых должностных обязанностей, является увеличением объема работ. Выполнение дополнительной работы, в том числе ведение дополнительной документации, связанной с образовательным процессом, поручается работнику с его письменного согласия. Условия выполнения дополнительных видов работ предусматривается Дополнительным соглашением к трудовому договору (эффективному контракту), подписанным в двухстороннем порядке.

3. Права воспитателя.

Воспитатель имеет право на:

свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы образовательной организации;

выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

участие в разработке образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в образовательной организации;

бесплатное пользование образовательными, методическими научными услугами образовательной организации, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом организации;

участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников;

сокращенную продолжительность рабочего времени;

ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;

длительный отпуск сроком до одного года не реже чем каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном законом порядке;

досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном федеральными законами и законодательными актами субъектов РФ;

право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

предоставление отчета о результатах своей деятельности в соответствии с Годовым планом деятельности;

рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

4. Обязанности и ответственность воспитателя.

Воспитатель обязан:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы дошкольного образования;

формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

систематически повышать свой профессиональный уровень;

проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

проходить в соответствии с трудовым [законодательством](#) предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

проходить в установленном законодательством Российской Федерации [порядке](#) обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка;

Воспитатель несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных [пп 4.1.1](#) настоящей инструкции учитывается при прохождении ими аттестации.

В целях предотвращения конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности педагогическому работнику при осуществлении им профессиональной деятельности запрещается:

-ведение бесплатных и платных занятий у одних и тех же обучающихся;

-занятие репетиторством с обучающимися, которых он обучает;

-членство в жюри конкурсных мероприятий с участием своих обучающихся за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных коллегиальным органом управления, предусмотренным уставом образовательной организации;

-использование с личной заинтересованностью возможностей родителей (законных представителей) обучающихся и иных участников образовательных отношений;

-получение подарков и иных услуг от родителей (законных представителей) за исключением случаев и порядка, предусмотренных и (или) согласованных коллегиальным органом управления, предусмотренным уставом образовательной организации.

В случае возникновения конфликта интересов педагогический работник обязан незамедлительно информировать об этом в письменной форме руководителя образовательной организации с указанием всех обстоятельств такого конфликта.

5. Взаимоотношения.

Воспитатель осуществляет взаимодействие по вопросу (ам) образования, обучения и воспитания несовершеннолетних, охраны жизни и здоровья, реализации прав детей с педагогическими работниками образовательной организации: музыкальным руководителем, учителем- логопедом, педагогом-психологом.

Получает от заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-образовательной методической работе информацию нормативно-правового и организационно- методического характера, знакомится под подпись с соответствующими документами.

6. Заключительные положения.

Ознакомление воспитателя с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания Трудового договора (эффективного контракта)

Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения руководителем образовательной организации и подписью работника, действует до замены ее новой должностной инструкцией.

Заведующий МДОБУ № _____
(подпись) (ФИО)

С инструкцией ознакомлен _____
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 _____ г.