


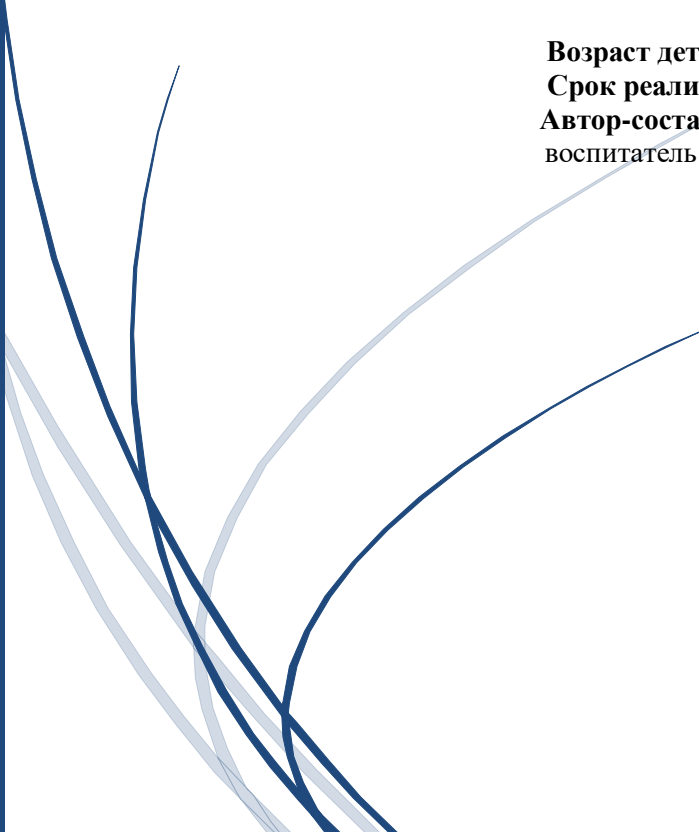
Принята  
На педагогическом совете  
МДОБУ «Детский сад № 20»  
от «30»08.2023г.Протокол №5

Утверждаю  
Заведующий  
МДОБУ «Детский сад№20»  
Шестакова А.В.  
Приказ № 01-08/75  
от «30»08.2023г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышкина школа»**

**Возраст детей** -3-4года  
**Срок реализации** программы -1 год  
**Автор-составитель:** Осинская Анастасия Сергеевна  
воспитатель первой квалификационной категории



Бузулук, 2023

	Оглавление	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	4
	1.7. Формы организации образовательного процесса	4
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	5
	3.1. Учебный план для детей 3-4 лет	5
	3.2. Содержание учебного плана для детей 3-4 лет	7
4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Календарный учебный график для детей 3-4 лет	11
2.	Условия реализации программы	14
3.	Формы аттестации/контроля	14
4.	Оценочные материалы	14
5.	Методические материалы	15
6.	Список литературы	16
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	17

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А Сухомлинский.

### 1.1. Направленность программы

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Направленность программы «Малышкина школа»-социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### 1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### 1.3. Актуальность программы

Программа разработана с учетом методики М. Монтессори, направленная на раннее развитие детей. Новизна программы состоит в том, что в нее включены как упражнения по методу Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развития мелкой моторики и речи.

Бытует мнение, что сензитивность дошкольного возраста предопределяет самостоятельное становление познавательных процессов, и вмешиваться в процесс развития совсем не обязательно. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические процессы можно тренировать и совершенствовать, через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Развивающее обучение способствует не только

психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удастся найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открываются возможности для совершенствования всех познавательных процессов.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то развитие способностей идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Обучение лучше осуществлять в естественном самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Актуальность программы обусловлена тем, что в современных социально-экономических условиях общество представляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию, личности способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности с окружающими. Раннее развитие- интенсивное развитие способностей ребенка 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью.

#### **1.4.Отличительные особенности программы**

Особенность программы заключается в том, что средствами дидактических игр и упражнений, создаются условия для максимального развития познавательной сферы воспитанников, развитие таких качеств как любознательность и инициативность, которые будут определять интерес к знаниям и успешность освоения этих знаний в дальнейшем. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал. Во время занятий используются элементы театрализованной деятельности (знакомство с игрушкой), упражнения –игры, сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, игротерапия. Подвижные игры, дидактические игры на повторение упражнений с подручным материалом.

В программе «Малышкина школа» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

#### **1.5.Адресат программы**

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 3-4 года. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

#### **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев), 72 часа в год.

#### **1.7.Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения - очная. Занятия - основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения

детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа объяснение, рассказы через наглядные просмотры.

### 1.8.Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут для детей 3-4 лет. Перемена между занятиями – 10 минут.

### 2. Цели и задачи

**Цель:**развивать сенситивную сферу ребенка, мышление, самостоятельность в проявлении познавательной инициативы, формировать систему эмоциональных представлений об окружающем мире.

#### Задачи программы:

##### Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

##### Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам;

##### Обучающие:

-обучить математическим способам познания действительности; экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план для детей 3-4лет

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Кто как говорит.	4	0,5	3,5	Практические задания, входная диагностика
2	Дождик.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
3	Кто в теремочке живет.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
4	Волшебная страна.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ

					Выставка
5	Нарисуем сказку.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ  Выставка
6	Птицы.	4		4	Игровые упражнения
7	Зоопарк.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
8	Вышли мышки как то раз.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
9	Будем вместе мы играть.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
10	Зимняя сказка.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
11	Игрушки.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
12	Насекомые.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
13	Домашние питомцы	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
14	Фрукты.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
15	На прогулку в лес.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
16	Цветная полянка.	4		4	Педагогическое наблюдение

					Анализ
17	Солнечные зайчики.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
18	Лето.	4		4	Педагогическое наблюдение, игровые упражнения
	Итого:	72	0,5	71,5	

### 3.2. Содержание учебного плана для детей 3-4 лет

#### 1. Тема: Кто как говорит. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Знакомство с детьми»

Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был?», массаж пальчиков мячиком-ежиком; массаж ладоней карандашом.

Упражнения по методу Монтессори: дидактическая игра «Подбери крышку», «Шумная комната», «Перенос стула».

Подвижные игры: имитация движений животных, звуки под стихотворение и под музыку.

Изобразительная деятельность: рисунок мелками «Мое настроение», «Следы животных». Штриховка « Спрячь зайку».

#### 2. Тема: Дождик. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Доброе утро улыбчивым лицам...»

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружные , все такие нужные.», «Засолка капусты», массаж мячом-ежиком; дидактическая игра «Пальчиковый лабиринт».

Упражнения по методу Монтессори: «Насыпать и налить» (переливание и пересыпание из одного сосуда в другой). «Звонящая вода», «Рыболов».

Подвижные игры: Веселая физкультура «Вышли звери на зарядку»

Изобразительная деятельность (нетрадиционные техники) Рисование крупой.

#### 3. Тема: Кто в теремочке живет. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Здравствуй».

Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», точечный массаж пальчиков, игра « Рисуем пальчиком на манке».

Упражнения по методу Монтессори: Работа с застежками; «Теремок».

Подвижные игры: «Мишка косолапый»

Изобразительная деятельность: рисование в технике по мокрому.

#### 4. Тема: Волшебная страна. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Друг»

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики, здравствуйте!» ; массаж мячиком « Сильные пальчики»; дидактическая игра «Бумажный мяч».

Упражнения по методу Монтессори: игры с водой «Круги на воде», «Переливание из чайника в чашку».

Подвижные игры: «Веселый колокольчик».

Изобразительная деятельность: Волшебные кляксы.

#### **5. Тема: Нарисуем сказку. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие по выбору

Пальчиковая гимнастика: «Ладочки играют»; массаж (самомассаж) прижимающий «Шел медведь», дидактическая игра «Золушка» (белая и красная фасоль).

Упражнения по методу Монтессори: «Волшебная губка», «Есть лужа-нет лужи», «Промывание риса».

Подвижные игры: «Шел король по лесу».

Изобразительная деятельность: рисование на ткани

#### **6. Тема: Птицы. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Колокольчик»

Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», массаж «Катаем карандашик», дидактическая игра – сортер «Счетные палочки (цвет)».

Упражнения по методу Монтессори: «Парные платочки»; тактильные дорожки.

Подвижные игры: «Ветер».

Изобразительная деятельность: рисунки отпечатками рук, пальцев, штампов.

#### **7. Тема: Зоопарк. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Доброе утро» (Доброе утро, глазки. Вы проснулись?..)

Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки»; массаж (самомассаж) вытягивание пальцев за ногтевые фаланги «Тянут. Тянут бабка с дедкой»; дидактическая игра «Бусы».

Упражнения по методу Монтессори: «Что шуршит?», «Повторяшка».

Подвижные игры: «У жирафа пятна, пятна.»

Изобразительная деятельность: пятнистая черепаха.

#### **8. Тема: Вышли мышки как-то раз. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Утром солнышко встает...»

Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять»; массаж кистей рук грецким орехом; дидактическая игра «Узелки, с переходом хода»

Упражнения по методу Монтессори: «Прищепки в ведре», сортировка «Подбери цвет» (разноцветные прищепки и разноцветные ленты).

Подвижные игры: «Кот и мыши».

Изобразительная деятельность: рисование шерстяными нитками.

#### **9. Тема: Будем вместе мы играть. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Вежливые слова».

Пальчиковая гимнастика: «Будем вместе мы играть», массаж (самомассаж) «Щелчки» (1 вариант); дидактическая игра «Бассейн для пальчиков».

Упражнения по методу Монтессори: «Кармашки», игры с монетами, стаканчики с фасолью.

Подвижные игры: «Шел король по лесу».

Изобразительная деятельность: аппликация из фантиков.

#### **10. Тема: Зимняя сказка. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие по выбору.



Пальчиковая гимнастика: «Наша группа», массаж су-джок; дидактическая игра «Бассейн для пальчиков».

Упражнения по методу Монтессори: «Кармашки», игры с монетами, стаканчики с фасолью.

Подвижные игры: «Шел король по лесу».

Изобразительная деятельность: аппликация из макарон.

### **11. Тема: Игрушки.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Выполни задание»

Пальчиковая гимнастика: «Ежик», массаж (самомассаж) «Щелчки» (2ой вариант); игра –панно «Лесная полянка».

Упражнения по методу Монтессори: «Режем ножницами», «Разноцветные полоски».

Подвижные игры: на выбор детей.

Изобразительная деятельность: рисование солью.

### **12.Тема: Насекомые.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Здравствуй» (Здравствуй, солнце золотое...).

Пальчиковая гимнастика: «Дружно пальчики считаем. Насекомых называем»; массаж (самомассаж) бусинками : катание бусинки между большим и другими пальцами; дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения по методу Монтессори: «Как режут ножницами», «Как затачивают карандаши».

Подвижные игры: «Поймай комара».

Изобразительная деятельность: лепка из соленого теста.

### **13.Тема: Домашние питомцы. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Улыбка».

Пальчиковая гимнастика: «Дружно пальчики считаем и животных называем»; массаж (самомассаж) мячиками-ежиками: катание между большим и другими пальцами; дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения по методу Монтессори: «Как режут ножницами», «Как затачивают карандаши».

Подвижные игры: «Поймай комара».

Изобразительная деятельность: лепка из пластилина.

### **14.Тема: Фрукты. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Улыбка»

Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка»; массаж (самомассаж) фаланг пальцев; дидактическая игра « Волшебный мешочек».

Упражнения по методу Монтессори: «Бутылочки с запахами»

Подвижные игры: «Горячая картошка»

Изобразительная деятельность: квилинг «Апельсин».

### **15. Тема: На прогулку в лес. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Здравствуй» (Здравствуй, солнышко –другок. Здравствуй носик-пяточок....)

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу», массаж (самомассаж) шестигранными карандашами; дидактическая игра «Чудо крышечки».

Упражнения по методу Монтессори: Блоки цилиндров. Русская матрешка. Русская пирамидка.

Подвижные игры: «Лягушки»

Изобразительная деятельность: аппликация из ваты.

#### **16.Тема: Цветная полянка**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.*Приветствие: «Ладони»

Пальчиковая гимнастика: «На двери висит замок»; массаж (самомассаж) «Горошки»; дидактическая игра «Забавные коврики».

Упражнения по методу Монтессори: рамки –вкладыши «Геометрические фигуры».

Подвижные игры: «Гномы».

Изобразительная деятельность: рисование зубной щеткой «Цветы необычной красоты»

#### **17. Тема: Солнечные зайчики.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.*Приветствие: «Руки»

Пальчиковая гимнастика: «По ровненькой дорожке»; массаж (самомассаж) прищепками; дидактическая игра «Цветные вкладыши».

Упражнения по методу Монтессори: сортировка предметов.

Подвижные игры: «Солнечный зайчик», «Аист»

Изобразительная деятельность: рисование в технике «монотипия».

#### **18. Тема: Лето.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.*Приветствие: « Поделись добротой с друзьями»

Пальчиковая гимнастика: «Наша группа»; массаж (самомассаж) колечками для Су-Джок терапии, прокатывание колечка по каждому пальцу от кончика до основания; дидактическая игра «Переключивание бус пинцетом»

Упражнения по методу Монтессори: Узоры. Картины из шнуровки.

Подвижные игры: «Бабочка»

Изобразительная деятельность: аппликация из цветной изоленты.

#### **4.Планируемые результаты**

- воспитано нравственное качество –доброжелательность, чувство ответственности;
- развита мелкая ручная моторика у детей;
- положительная динамика в развитии речи детей: расширен активный словарь, совершенствована грамматическая структура речи;
- у детей более развито внимание,мышление, память, воображение;
- проявление интереса у детей к пальчиковым играм;
- активное участие родителей в создании условий для развития мелкой моторики у детей.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график для детей 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	4	Кто как говорит.	кабинет	Практические задания, входной контроль
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Дождик.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Кто в теремочке живет.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
4				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Волшебная страна.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ, выставка

5				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Нарисуем сказку.	кабинет	Игровые упражнения
6				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Птицы.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
7				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Зоопарк.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
8				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Вышли мышки как то раз.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
9				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Будем вместе мы играть.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
10				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Зимняя сказка.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
11				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Игрушки.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ

12				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Насекомые.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
13				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Домашние питомцы.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
14				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Фрукты.	кабинет	Игровые упражнения
15				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	На прогулку в лес.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
16				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Цветная полянка.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
17				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Солнечные зайчики.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
18				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Лето.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий по программе используется игровое помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы отрегулированы по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации наглядного материала помещение оборудовано компьютером, магнитным мольбертом. Для музыкального сопровождения движений и игр имеется портативная муз. колонка с USB-входом. Для распечатки материала для занятия в ДОО имеется принтер.

Средства обучения:

- массажные мячи, массажных дорожки, сенсорных дорожки;
- наборы разнофактурной бумаги, ткани;
- наборы круп (горох, фасоль белая и красная, манка и т.д.);
- дополнительный материал (природный, бытовой, бросовый);
- художественно-изобразительный материал: кисти, палитра, стаканчики для воды и т.д.;
- сортеры, сделанные родителями из бросового материала;
- коллекции игрушек;
- музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики и т.д.).
- «шумовые баночки»

### **3. Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышкина школа» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малышкина школа» используются задания диагностирования мелкой моторики детей 3-4 лет.

#### **Оценка результатов деятельности**

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся.

### **4. Оценочные материалы**

#### ***Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:***

- Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.
- Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
- Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
- Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
- Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.
- Поочередно постукивать пальчиками по столу.
- Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
- Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.
- Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.

- Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость.

**Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:**

- Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удерживать счет до 10.
- Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
- Движение щепоть - ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.
- Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.
- Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
- Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.
- Поглаживание всех пальчиков большим пальцем.
- Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
- Нанизывание пуговиц средней величины.
- Выполнить ножницами прямой разрез.

### **5.Методические материалы**

Основной формой занятий является комбинированное занятие, в котором используются методы:

Игра. Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Предлагаемая идея реализуется через игровые приемы работы - как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации. Сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра-особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения- как поступить, что сказать, как выиграть.

Динамичность. Дети быстро утомляются. Необходимо переключить их внимание, поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и артикуляционная гимнастика и психологический этюды, и многое другое.

Кроме этих методов, используются и другие нестандартные формы психологическая игра, игра-путешествие и т.д.

Структура занятия включает в себя следующие элементы:

- приветствие-создание положительного микроклимата.
- пальчиковую игру на развитие мелкой мускулатуры рук, памяти, внимания.
- работа с наглядными материалами, пособиями.
- знакомство с различными сказками, стихами, различными картинками по тематике.

#### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.**

1. Ритуал приветствия.

2. Подготовительная часть:

- упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения.
- упражнения на активизацию межполушарных связей.
- пальчиковая гимнастика.

3. Основная часть:

- упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое;

- упражнения на развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;

- упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.

#### 4. Заключительная часть:

- обсуждение занятия;
- ритуал прощания.

#### 6.Список литературы

- 1.Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства». Сост. М. В. Богуславский. — М.: ИД «Карапуз», 2002 г.
- 2.Косинова Е.М. Уроки логопеда:игры для развития речи.-М.:Эксмо:ОЛИСС,2011-192с.:ил.
3. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- Спб. «Речь» 2010 — 142 с
4. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с.
5. Ю. В. Рузанова «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности», 2009 г.
6. А. В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», 2010г.
7. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 80 с.
- 8.Э.Хейнсток Система Монтессори у себя дома. М.: ООО «Издадельство «Э»2016г.
- 9.В. Дмитриева Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет.М.: ООО «Издадельство «Э» 2017г.
10. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-dou-mozdukova-natalja-vladimirovna.html>
11. <https://www.maam.ru/detskijsad/palchikovy-masazh-kak-sredstvo-razvitija-rechi-detei.html>
12. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-privetstvii-dlja-zanjatii.html>

#### Объем образовательной деятельности

Количество занятий/минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Малышкина школа»	занятие	2 раза в неделю 30 мин

Занятия с детьми младшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека для малышей» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 20»

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 72 академических часа.

Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
			Неделя	месяц	год			
«Игротека для малышей»	3-4 лет	5.09.2023 – 31.05.2024 г.				очная	15 минут	Группы: - 13 человек -14 человек
			2	8	72			



## Приложение 1

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

В процессе развития личности бывают периоды спада и подъема. Когда наступает благоприятный (сензитивный) период. Малыш становится наиболее восприимчивым к формированию определенных умений и навыков, а заложенные в нем способности развиваются без особых усилий с его стороны. Но благоприятные периоды проходят и уходят безвозвратно. К сожалению, повлиять на этот процесс невозможно. Но можно в нужное время создать максимально подходящие условия для развития малыша. Можно так же предвидеть наступление следующего благоприятного периода и заранее подготовиться к нему.

### Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Малышкина школа» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малышкина школа» - 27 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрасту детей.

### Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	2023г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	17	63
2 группа здоровья	9	33
3 группа здоровья	1	4

Таким образом, большинство детей со первой и второй группой здоровья - 96%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение); - интересы детей.