

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

**ПРИНЯТО:**

Протокол  
Педагогического совета  
МДОБУ «Детский сад № 20»  
от 30.08.2023 г. № 5

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 20»  
\_\_\_\_\_/А.В. Шестакова  
Приказ № 01-08/75 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Умка»**

Возраст детей – 5-7 лет.  
Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:  
Купцова Елена Александровна,  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории

Бузулук, 2023г.

## Оглавление

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план для детей 5-6 лет	6
	3.2. Учебный план для детей 6-7 лет	9
	3.3. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет	14
	3.4. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет	17
4.	Планируемые результаты	24
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	25
1.	Календарный учебный график для детей 5-6 лет	25
2.	Календарный учебный график для детей 6-7 лет	31
3.	Условия реализации программы	39
4.	Формы аттестации/контроля	39
5.	Оценочные материалы	40
6.	Методические материалы	43
7.	Список литературы	44
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	44

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению чтению, и формируются предпосылки для этого.

В основе подготовки к обучению в школе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребёнка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»:

- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;
- осуществляет организацию и сочетание в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности;
- готовит переход детей от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми), создает условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- формирует ценностные установки.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер. Программа не допускает дублирования программ первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе инварианта, готовит дошкольника к любой системе школьного образования. Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению. Основными принципами подготовки к обучению являются: — единство развития, обучения и воспитания; — учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей; — комплексный подход; — систематичность и последовательность; — вариативность и вариантность; — сознательность и творческая активность; — наглядность; — доступность и достаточность. Ведущая деятельность: игра и продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, умение достаточно свободно и правильно говорить.

#### **1.1. Направленность программы**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и обучает детей беглому чтению. Программа предоставляет систему увлекательных игр и

упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Направленность программы –социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

## **1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

## **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать, ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что от уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Данный возраст 6 – 7 лет является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего закрепления у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал бегло читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Программа отличается тем, что:

- в условиях детского дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности обучению чтению детей старшего дошкольного возраста;
- программа ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста за год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- содержание программы может стать основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развитию навыков осознанного чтения детей старшего дошкольного возраста.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

В каждом занятии есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

#### **1.5. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 5-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

#### **1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года (18 месяцев обучения - 114 часа).

## 1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

На решение поставленных в программе задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса

- по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;

- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Программа направлена не только на конечный результат - умение бегло читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

## 1.8. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю – 2 раза по два академических часа, в месяц - 8.

Занятия проводятся продолжительностью 30 минут для детей 6-7 лет, 25 минут для детей 5-6 лет. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

## 2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Задачи программы:

*Воспитательные:*

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- формирование культуры общения и поведения в социуме.

*Развивающие:*

- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

- формирование предпосылок учебной деятельности:

- развитие умений действовать по правилам

*Обучающие:*

-обучение детей сознательному, правильному, беглому чтению.

## 3. Содержание программы

### 3.1 Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
-------	------------------------	------------------	-------

		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>аттестации/контроля</i>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,2</b>	<b>0,8</b>	Наблюдение Практическое задание
<b>2</b>	<b>Учимся читать</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	
2.1	Речь письменная и устная. Звуки речи	1	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.2	Письмо элементов букв	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.3	Буква Е, е	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.4	Буква Ё, ё	2	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.5	Звук и буква С, с	1	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.6	Учимся соединять буквы	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.7	Соединяем буквы, читаем слоги	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.8	Читаем буквы, читаем слоги	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.9	Читаем слоги	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.10	Читаем слитно	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.11	Звуковой анализ слогов	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.12	Слоги из трёх букв	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.13	Звук и буква Р, р	1	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.14	Звук и буква Ш, ш	1	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.15	Звук и буква Л, л	1	0,2	0,8	Наблюдение

					Практическое задание
2.16	Звук и буква З, з	1	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.17	Звук и буква й	1	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.18	Звук и буква Ж, ж	1	0,4	0,6	Наблюдение Практическое задание
2.19	Буква ь	1	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.20	Буква Я, я	2	0,2	1,8	Наблюдение Практическое задание
2.21	Буква Ю, ю	2	0,4	0,6	Наблюдение Практическое задание
2.22	Звук и буква Ч, ч	1	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.23	Звук и буква Ц, ц	1	0,4	0,6	Наблюдение Практическое задание
2.24	Звук и буква Щ, щ	1	0,2	0,8	Наблюдение Практическое задание
2.25	Буква ь	1	0,4	0,6	Наблюдение Практическое задание
2.26	Звук и буква «С и Ш»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.27	Звук и буква «С и З»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.28	Звук и буква «И и Й»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.29	Звук и буква «Б», «Б-П»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.30	Парные С-З, Г-К	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.31	Звук и буква «Д», «Д-Т»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.32	Буквы: «Ь и Ъ»	2	0,6	2,4	Наблюдение Практическое

					задание
2.33	Йотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	3	0,4	2,6	Наблюдение Практическое задание
2.34	Чтение текста «Братец Ваня» «Ц-Ч»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.35	«Ч»-«С»-«Ш»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.36	Звуки «Щ-Ч»	2	0,4	1,6	Наблюдение Практическое задание
2.37	Чтение текстов, задания по карточкам	10	0,2	9,8	Наблюдение Практическое задание
<b>3</b>	<b>Итоговое занятие «Путешествие в страну Читалию»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Наблюдение Игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>10,2</b>	<b>61,8</b>	

### 3.2 Учебный план для детей 6-7 лет

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок.	1	-	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Повторение: Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э» Чтение текстов.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
3	Повторение Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
4	Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
5	Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение

6	Буквы «ь» и «ъ» не имеют звука. «ь» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
7	Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
8	Согласование слов в предложении. (много – мало).	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
9	Согласование слов в предложении. (Он. Она. Оно.)	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
10	Графический диктант. Чтение текстов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
11	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
12	Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Чтение коротких текстов.	2	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
13	Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
14	Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
15	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение

16	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
17	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
18	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
19	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
20	Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
21	Чтение предложений, текстов.	2	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
22	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
23	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
24	Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
25	Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение

26	Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение текстов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
27	Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение текстов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
28	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
29	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление слова на слоги.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
30	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
31	Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
32	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	1	-	1	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
33	Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные).	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
34	Знакомство со словами обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы).	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение

	Чтение слов.				
35	Обобщающее занятие по частям речи.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
36	Чтение коротких текстов.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
37	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
38	Графический диктант. Чтение текстов.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
39	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
40	Индивидуальное чтение текстов	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
41	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
42	Чтение текстов. Пересказ по плану.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
43	Чтение текстов. Повторение: мягкие и твёрдые согласные.	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение
44	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение

45	Повторение пройденного	2	-	2	Игровые упражнения педагогическое наблюдение итоговая диагностика
	Итого:	72	0	72	

### 3.3. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет

#### 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места. Знакомство с пособиями и рабочими тетрадями для занятий

*Практика.* Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 2-5)

#### 2. Учимся читать

##### 2.1. Речь письменная и устная. Звуки речи

*Теория.* Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка

*Практика.* Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 5-8)

##### 2.2. Письмо элементов букв

*Теория.* Основные элементы букв

*Практика.* Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 9-11)

##### 2.3. Звук и буква Е

*Теория.* Гласный звук и его обозначением цветом.

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь». Выполнение практических заданий Н.С. Жукова . И/у «Где спрятался звук, «Кольца Луллия», «Телевизор». Составление предложений по картине. «Найди короткое или длинное слово» (деление слов на слог)

##### 2.4 Буква Ё, ё

*Теория.* Звук и буква Ё, ё

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 74-79). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 8-10)

##### 2.5. Звук и буква С, с

*Теория.* Звук и буква С, с

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 8). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 19)

##### 2.6. Учимся соединять буквы

*Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 15)

##### 2.7. Соединяем буквы, читаем слоги

*Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 11-13)

##### 2.8 Читаем буквы, читаем слоги

*Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 10). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 16)

##### 2.9. Читаем слоги

*Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний

*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 14-15)

##### 2.10. Читаем слитно

- Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 16)
- 2.11. Звуковой анализ слогов  
*Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 17)
- 2.12. Слоги из трёх букв  
*Теория.* Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 19). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 25)
- 2.13. Звук и буква Р, р  
*Теория.* Звук и буква Р, р  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 20-21). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 26-27)
- 2.14. Звук и буква Ш, ш  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 22-23). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №1» (стр. 30)
- 2.15. Звук и буква Л, л  
*Теория.* Звук и буква Л, л  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 25-27). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №2» (стр. 1-3)
- 2.16. Звук и буква З, з  
*Теория.* Звук и буква З, з  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 39-41). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №2» (стр. 21-22)
- 2.17. Звук и буква й  
*Теория.* Звук и буква й  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 42-44). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №2» (стр. 25-26)
- 2.18. Звук и буква Ж, ж  
*Теория.* Звук и буква Ж, ж  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 58-60). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №2» (стр. 40-41)
- 2.19. Буква ь  
*Теория.* Буква ь  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 65-67). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 2)
- 2.20. Буква Я, я  
*Теория.* Звук и буква Я, я  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 68-71). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 4-5)
- 2.21. Звук и буква Ю, ю  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 72-73). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 6)
- 2.22. Звук и буква И, и  
*Теория.* Звук и буква И, и  
*Практика.* Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 34-36). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №2» (стр. 14-15)
- 2.23. Звук и буква Ц, ц  
*Теория.* Звук и буква Ц, ц

Практика. Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 85-87). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 21-23)

#### 2.24. Звук и буква Щ, щ

Теория. Звук и буква Щ, щ

Практика. Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 90-92). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 29-30)

#### 2.25. Буква ь

Теория. Буква ь

Практика. Н.С. Жукова «Букварь» (стр. 93-94). Выполнение практических заданий Н.С. Жукова «Пропись №3» (стр. 36)

#### 2.26. Звук и буква С и Ш

Теория. Различения и правильное произношения звуков, в слогах, в словах, фразах; дифференциация звонких и глухие согласных.

Практика. Придумай слово с заданным звуком в начале, середине и в конце слова. Измени предложения по образцу. Образец: У Даши шапка. - Это Дашина шапка

#### 2.27. Звук и буква С и З

Теория. Повторение

Практика. Н.С. Жукова «Букварь». Выполнение практических заданий Н.С. Жукова. Д/и: Услышь звонкий и глухой звук. Придумай слово с заданным звуком в начале, середине и в конце слова

#### 2.28. Звук и буква и, й

Теория. Закрепление

Практика. «Возьми только ту картинку, в названии которой есть звук [й]». Знакомство с буквой Й. Букву Й зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

#### 2.29. Звук и буква Б, Б-П

Теория. Закрепление

Практика. Н.С. Жукова «Букварь». Выполнение практических заданий Н.С. Жукова.

#### 2.30. Парные С-З, К-Г

Теория. Дифференциация парных звуков.

Практика. Д/и: Глухой – звонкий», «Лото», «Найди картинке ее домик», «Загадки», «Помоги буквам найти свое место», «Различаем звуки». В тетрадях: печатание слогов, слов с данными звуками.

#### 2.31. Звук и буква Д, Д-Т

Теория. Повторение и закрепление

Практика. Н.С. Жукова «Букварь». Выполнение практических заданий Н.С. Жукова. Игра «Хлоп-топ». Послушай слова. Если в слове есть звук Д, хлопни, а если Т — топни.

#### 2.32. Буквы Ъ, Ь (2ч.)

Теория. Буквы, не имеющие звука

Практика. Игра «Кто больше?».

1. Придумайте слова, в которых один звук обозначается двумя буквами. (Соль, день, конь, тень.)

2. Вы умеете считать? Тогда быстро назовите числа, оканчивающиеся на «ь» (от 5 до 20).

Игра «Занимательные модели».

Составьте слова по следующим моделям:

1. — — — ь (Конь, лось, мель.)

2. — — — ь — — (Пальто, письмо, коньки.)

3. — ь — — — (Съезд, въезд, съели.)

4. — — — ь — — — (Подъезд, разъезд)

Игра «Превращение слов».

#### 2.33. Йотированные гласные Ё, Е, Я, Ю.(3ч.)

Теория. Йотированные гласные.

Практика. Давайте поговорим какие два звука могут обозначать буквы Е, Ё, Ю, Я.

Е Ё Ю Я

[й] [э] [й] [о] [й] [у] [й] [а] Игра «Посчитайка» — слова – пачка чая, йогурт.

Сколько звуков мы слышим в слове Чай?..

Какой звук Й? «Соедини гласные с й». Ёжик-йо, юбка-йу, ель-йэ. Игра «Запинки» (В каких случаях слышим два звука?). Чтение

2.34. Чтение текста «Братец Ваня», Ц-Ч (2ч.)

Теория. Чтение

Практика. «Игра с мячом», «Найди картинке ее домик», «Загадки», «Мамина сумка», «Мозаика», «Цепочка слов

2.35. Ч-С-Ш (2ч.)

Теория. Повторение

Практика. Д/И: «Мозаика», «Аналогии» «Придумывание слов с заданным звуком», «Вставь пропущенную букву, прочитай слово».

2.36. Щ-Ч

Теория: Ч Щ – всегда мягкие

Практика: Вспомнить как можно больше слов со звуком [Й]. Заменить третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения:

Чашка — чайка, лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ...,

2.37. Чтение текстов, задания по карточкам.

Теория: Навык чтения

Практика: Д/И: «Сосчитай слоги», «Магазин игрушек», «Найди картинку». «Измени словечко». «Цепочка слогов», «Нарисуй схему к слову», «Произнеси слово правильно», «Живые слова».

3. Итоговое занятие «Путешествие в страну Читалию»

Практика. Игра (выполнение практических заданий по изученному материалу).

Подведение итогов за год.

### **3.4. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет.**

Тема №1. Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок

Теория: Звуки окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Звук и буква.

Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.

Практика: Д/И «Волшебные звуки», «Чего больше?», «Звуки и буквы», «Разнобуквица»

В тетрадах: «Волна», «Недостающий звук». Печатание букв и слогов

Тема №2 Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э» Чтение текстов.

Теория: Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слове, в разных позициях.

Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Гласный И – указывает на мягкость согласных.

Практика: Д/И «Звуки, в ряд! «Выложи, что скажу», «Узнай букву». Чтение текстов. В тетрадах запись букв, слогов, слов с гласными.

Тема №3 Повторение. Фонетический разбор слов. Чтение текстов

Теория: Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков:

1. Произносятся голосом, напевно
2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград
3. Гласные образуют слог

Практика: Выполнение артикуляционных упражнений: улыбка, дудочка, часики, чистим зубки. Игры: «Выбери картинки», «Разложи на кучки», «Звуковое лото» Прочитайте слова и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.

Край, стал, семя, пенка, касса, бюро и т.д.. Чтение текстов. Графический диктант

Тема №4 Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог.

Теория: Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога. Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.

Практика: Д/и: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов! «Слова заблудились» «Сосчитай слоги», «Измени словечко», «Нарисуй схему к слову». Игры на определение ударения: «Позови друга» «Переставь слоги или звуки», «Прохлопай слово»

Чтение. Запись слов с указанием слогов и ударения.

Тема №5 Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными.

Теория: Йотированных гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я – гласные буквы. Называем букву и слышим два звука

Практика: Давайте поговорим какие два звук могут обозначать буквы Е, Ё, Ю, Я.

Е	Ё	Ю	Я
[й] [э]	[й] [о]	[й] [у]	[й] [а]

Упражнение логоритмики. Ду-ду-ду труба трубит. Всем на ножки встать велит. Головою покивай. Руки выше поднимай.левой топни. Правой топни. Четыре раза в ладоши хлопни. Поклонись соседу ниже. Вдох –руками тянись выше. Выдох – руки опускай. Сядь на место, отдыхай!

Игра «Посчитайка» — слова – пачка чая, йогурт. Сколько звуков мы слышим в слове Чай?..

Какой звук Й? «Соедини гласные с й». Ёжик-йо, юбка-йу, ель-йэ. Игра «Запинки» (В каких случаях слышим два звука?). Чтение.

Тема №6 Буквы «ь» и «Ъ» не имеют звука. «ь» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак.

Теория: Буквы, не имеющие звука.

Практика: Игра «Кто больше?».

1. Придумайте слова, в которых один звук обозначается двумя буква-ми. (Соль, день, конь, тень.)

2. Вы умеете считать? Тогда быстро назовите числа, оканчивающиеся на «ь» (от 5 до 20).

Игра «Занимательные модели».

Составьте слова по следующим моделям:

1. --- ь (Конь, лось, мель.)
2. --- ь --- (Пальто, письмо, коньки.)
3. - ь ---- (Съезд, въезд, съели.)
4. ---- ь ---- (Подъезд, разъезд)

Игра «Преобразование слов». Звукобуквенный анализ слов: Конь Подъезд

Прописывание в воздухе. Печатание в тетрадах.

Тема №7 Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов.

Теория: Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.

Практика: Д/и: «Цепочка слов» «Подбери слово к схеме», «Найди пару», «Длинные и короткие слова» «Домики». Чтение текстов.

Тема №8 Согласование слов в предложении (много – мало).

Теория: Единственное и множественное число имён существительных.

Практика: Игры: «Один — два», «Чего не стало», « Закончите предложение по образцу  
О б р а з е ц : а) Дождь идет. Дожди идут.

б) Метели метут. Метель метет. Вставьте подходящее по смыслу слово: а) используя слова для справок или картинки (картинки подбирает педагог; б) самостоятельно.

а) Полз ... . Ползла ... . Ползло ... . Светило ... . Светил ... .

Светила ... . Висел ... . Висела ... . Висело бушевало. ...

бушевал. ... бушевала. ... взошло. ... взошла. ... взошел.

Составьте предложения со словами, обозначающими действия предмета.

пахла, пах, пахло, пахли; стоял, стояла, стояло, стояли; бурлил,

Запись схем предложений. Печатание

Тема №9 Согласование слов в предложении (Он. Она. Оно.)

Теория: Существительные женского, мужского и среднего рода.

Практика: Д/ игры: «Он, она, оно», «Составь предложение», «Лесенка предложений» «Кто интересней придумает», «Справочное бюро». Печатающие предложения в тетрадах со схемами. Чтение

Тема №10 Графический диктант. Чтение текстов

Теория: Поза пишущего человека.

Практика: Работа в тетрадах: Графический диктант «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа». Индивидуальное чтение, чтение цепочкой.

Тема №11 Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).

Теория: Чтение текстов.

Практика: Чтение текстов. Разные виды чтения. Печатающие предложения и схем.

Тема №12 (2 часа) Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки.

Чтение коротких текстов.

Теория: Признаки согласных:

1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим.

Практика: Д/и: «Выдели звук», «Подушка и камень», «Соревнование» (Проводится как соревнование двух команд — команды «Синих» и команды «Зеленых»). «Наоборот», «Звуковое лото», «Живые звуки». Чтение.

«Выдели звук», «Наоборот», «Поймай звуки», «Покажи цвет звука», «Слоговые дорожки». Чтение текстов. Печатающие слова с обозначением со-гласных.

Тема №13 Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов.

Теория: Ш Ж Ц – всегда твёрдые. ЖИ и ШИ – пиши с буквой И

Практика: Начинаем мы играть, буквы три запоминать: Ш(ША), Ж (ЖЭ), Ц (ЦЭ), поселились тут у нас. Артикуляция данных звуков. Обозначь цветом звуки.

Распределите слова в 3 столбика: в начале слова, в середине, в конце слова и записать в тетрадь. Начало Средине Конец жук шарф Цыплёнок Лыжи лягушка Ножницы Ёж малыш палец. Запомни правило: ЖИ и ШИ – пиши с буквой И, запись в тетрадах. Чтение текстов.

Тема №14 Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов

Теория: Ч Й Щ – всегда мягкие. ЧА, ЩА пиши через А. ЧУ. ЩУ пиши через У

Практика: Д/У «Что знаешь о звуках» (артикуляция и характеристика звуков)

Речевая зарядка.

Ча-ща-ча, чу-чу-щу, щи-щи-чи.

Ща-ща-ща – ходит заяка без плаща?

Чу-чу-чу – я гулять хочу!

Щи-щи-щи – мы ели щи?

Чо-чо-чо – ох, как горячо!

«Выбери слова со звуками ч, щ», «Где спрятался названный звук»

«Сказка о том, как буквы Ч и Щ поссорились с буквами Я и Ю». ЧА - ЩА пишатся только с А.

ЧУ - ЩУ пишатся с буквой У. «Придумай слова с этими слогами»

Вспомнить как можно больше слов со звуком [Й]. Заменить третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения:

Чашка — чайка, лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ..., мошка — ...

В тетрадах: печатающие слоги, слов с данными буквами, обозначение цветом.

Тема №15 (2 часа) Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.

Теория: Дифференциация парных звуков.

Практика: Д/и: Глухой – звонкий», «Лото», «Найди картинке ее домик», «Загадки», «Помоги буквам найти свое место», «Различаем звуки». В тетрадах: печатание слогов, слов с данными звуками. Чтение текстов.

Тема №16 (2 часа) Всегда звонкие согласные звуки. М, Н, Л, Р, Й

Теория: Артикуляция звуков.

Практика: Д/И: Глухой – звонкий», «Игра с мячом», «Найди картинке ее домик», «Загадки», «Мамина сумка», «Мозаика», «Цепочка слов», «Живые буквы», «Выбери картинку», «Из одного слова – много слов». «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» (пальчиковая гимнастика)

В тетрадах: «Допиши букву», печатание слов с буквами, определение ударения. Запись схем предложений. Чтение.

Тема №17 (2 часа) Всегда глухие согласные звуки. Х, Ц, Ч, Щ.

Теория: Артикуляция звуков.

Практика: Д/И: «Мозаика», «Аналогии»

«Азбука упала» Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку

И ударилась немножко.

Соберите буквы и правильно их напишите.

Д/и «Реклама буквы», «Придумай слово на заданный звук». Характеристика звуков (произнесите данные звуки, приложив руку к горлу или прикрыв руками уши)-глухие непарные. Д/и: «Придумывание слов с заданным звуком», «Вставь пропущенную букву, прочитай слово». Звуко-буквенный анализ слов (щавель, чайка, цветок, хлеб) с записью схем предложений с этими словами в тетрадах. Чтение.

Тема №18 Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения.

Теория: Составление предложений. Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка.

Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы

Практика: Д/и: «Составь предложение»

«Закончи четверостишие».

Я хотел устроить бал

И гостей к себе ... .

Я взял муку и взял творог

Испёк рассыпчатый ... .

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек откусил.

Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту ... .

Когда же гости подошли,

То даже крошек не ... .

«Какое слово по порядку», «Предложения - по картинкам», «Лесенка предложений» Д/и: «Составь предложение по схеме», «Исправь ошибку», «Составь предложение». Добавить слово в предложение, отвечающее на вопрос «Как?», «Закончи предложение».

Составление предложений по опорным словам.

В тетрадах: печатание предложений, запись схем.

Тема №19 Разгадывание ребусов. Чтение пословиц.

Теория: Как разгадываются ребусы.

Практика: Д/и: «Прочти ребус по первым буквам», «Отгадай звук», «Составь ребус».

Чтение: «У страха глаза велики» - беседа о пословице. «Назови еще пословицы». Чтение сказки цепочкой.

Тема №20 Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок.

Теория: Чтение и разгадывание загадок

Практика: Беседа: Ребус –это загадка, но загадка не совсем обычная. Все слова в ребусах изображены при помощи рисунков и знаков. Для того чтобы прочесть, что зашифровано в ребусе, надо правильно назвать все предметы, изображенные на картинке, и понять, какой знак что означает. Д/и «Отгадай ребус».

Правила разгадывания ребусов:

= Если предмет на рисунке перевернут, его название читают справа налево (наоборот) (кот-ток) (педагог демонстрирует пример)

= Если впереди рисунка стоит запятая (одна или несколько), то не читается первая буква слова, если запятая стоит после рисунка, не читается последняя буква слова (педагог демонстрирует пример)

= Если стоит цифра и буква, то читаются и цифры, и буквы. (педагог демонстрирует пример)

= Если рядом с буквами изображают рисунок, то читается все вместе. (педагог демонстрирует пример).

Отгадывание ребусов, печатание слов

Тема №21 Чтение предложений, текстов.

Теория: Текст состоит из предложений.

Практика: Д/и: «Составь рассказ», «Расставь точки», «Сочинялки», «Название для рассказа», «Парные загадки», «Все быстрее и быстрее». В тетрадях печатание предложений.

Тема №22 (2 часа) Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).

Теория: Слова похожие по смыслу (синонимы).

Практика: Слова –друзья или слова близкие по значению, потому что обо-значают близкие понятия: синонимы. Игра «Хитрая подмена».

Замените повторяющиеся слова в тексте их синонимами.

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. (Робкий, пугливый, трусливый, боязливый).

Игра «Замени слово»

Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставкой без- или бес-. Смелый человек - ...

Тихая погода - ...

Ясное небо - ...

Тихие шаги - ... (Бесстрашный, безветренная, беззлойный, безоблачное, бесшумные)

Слова –друзья, отгадай загадки( врач-..., еда-..., конь-... и т.д.). Чтение тек-стов.

Тема № 23 (2 часа) Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)

Теория: Слова противоположные по смыслу (антонимы)

Практика: Д/и: «Говори наоборот» "Все наоборот" "Я начну, а ты закончи" "Родная природа в стихах и загадках" "Подбери подходящее слово" (Ручей мелкий, а речка ..... (глубокая). Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ..... (крупные),

«Противоположности». Чтение.

Тема №24 Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов

Теория: Показ. Разгадывание кроссворда с детьми

Практика: Показ оформленного кроссворда. Правила работы ( начинать можно с любого зашифрованного слова, каждая клетка –одна буква...) Работа с кроссвордами. «Угадайте, какое, слово спряталось в клеточках и вы узнаете какое, слово я загадала». Чтение.

Тема №25 Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.

Теория: Мужской, женский, средний род существительных.

Практика: Д/и: «Он, она, оно»-прочитай слова и выбери соответствующие картинки.

Игры: «Договори предложения», «Эхо». Упражнение «Угадай и сделай так же». В тетрадах –печатание слов, предложений.

Тема № 26 Закрепление понятия живой и неживой природы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение текстов.

Теория: Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Практика: Д/и: «Выбери слова, которые относятся к живой и неживой природе»,

«Рассмотри картинки», «Кто это? Что это?», «Рыбы, звери, птицы». Чтение текстов. В тетрадах печатание слов, предложений.

Тема №27 знаний о существительных. Игры со словами. Чтение текстов

Теория: Существительные.

Практика: Д/И: «Подбери нужное слово», « Один-много», «Поищи слово» «Доскажи словечко», «Сложные слова», «Большой - маленький», «Угадай, чьи вещи», «Лови и называй». Чтение.

Тема №28 (2 часа) Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений.

Теория: Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?

Практика: Эмблемы с изображением: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Упражнения: «Вопрос-ответ» «Скажи правильно» «Скажи по-разному» «Громко-тихо» «Помоги Маше одеться»

Какую одежду наденет Маша?

Что Маша наденет на руки?

Какой головной убор наденет Маша?

Зачем Маша наденет шарф на шею?

Какую одежду ты надеваешь осенью?

Д/у: «Скажи радостно», «Похвали подарок». Чтение. Печатание предложений в тетрадах.

Тема №29 (2 часа) Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление слова на слоги.

Теория: Ударение. Деление слова на слоги

Практика: Д/и: «Сосчитай слоги», «Магазин игрушек», «Найди картинку». «Измени словечко». «Цепочка слогов», «Нарисуй схему к слову», «Произнеси слово правильно», «Живые слова». В тетрадах печатание слов, деление на слоги с постановкой ударения.

Чтение текстов.

Тема №30 Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Теория: Имена. Фамилии. Географические названия.

Практика: Д/и: «Кто это? Что это?», «Назови слово», «Ответь на вопрос», «Подарки», «Рассмотри картинки». «Прочти слова» (Имена, фамилии) Что заметили? Чтение предложений.

«Стихотворение о большой букве» Е. Измайлов.

Буква обычная выросла вдруг,

Выросла выше всех букв – подруг.

Смотрят с почтеньем на букву подруги,

Но почему? За какие заслуги?

Буква расти, не сама захотела,

Букве поручено важное дело.

Ставится буква у строчки в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия пишутся с нею,

Чтобы заметней им быть и виднее.

Чтобы звучали громко и гордо

Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк!

В букве большой уважения знак!

Печатание предложений в тетрадах.

Тема №31 Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение слов.

Теория: Чтение текста нахождение в нём предлогов.

Практика: Д/и: «Маленькое слово» «Куда села бабочка?» «Посмотри и назови» «Придумай предложение» «Послушай, запомни, назови» «Кто где живёт?» «Игра в поезд», «Составь предложение из слов», «Исправь ошибку». Чтение текстов. В тетрадах –печатание предложений, обозначение схем.

Составление ребусов со «спрятанными» предлогами.

Тема №32 Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.

Теория: Слова вежливости. Этическая беседа о добрых, волшебных словах.

Практика: Беседа: «Зачем нужны вежливые слова?». Д/И: "Составь букет из вежливых слов" "Разные приветствия", Игра на внимание "Пожалуйста", « Наоборот», «Вежливо - невежливо», «Антонимы» (игра с мячом). Чтение Б. Заходер «Очень вежливый индюк»

Тема №33 (2 часа) Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные).

Теория: Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов. Практика: Игры: « Подбери к слову(существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стеклянным? Цветным?», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Назови ласково», «Кто какой», «Угадай, что это?», «Какой, какая, какое?», «Близкие слова», «Прочти словосочетания», «Угадай слово». Чтение текстов с нахождением прилагательных.

Тема №34 (2 часа) Знакомство со словами, обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы). Чтение слов.

Теория: Игры со словами действия (глаголами).

Практика: Д/и: «Рассмотри: обозначающих действие картинки-предметы и картинки-действия». Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос что делает?», « Кто больше назовет действий?», « Не ошибись! «Назови действие предмета», «Что умеет человек?», «Что чем делаем?», «Кто как передвигается?» , «Кто может совершать эти движения?» «Задай, подбери сам вопрос к слову. Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие.

Тема №35 (2 часа) Обобщающее занятие по частям речи

Теория: Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённому признаку, по вопросу

Практика: Игра «угадай, что это за слова?». Д/и: «Сплетем венок из предложений», « Прятки» (использование предлогов), «Закончи предложение», «Составь описание», «Скажи точнее», «Что происходит в природе?» , «Из чего сделано?», «Что бывает круглым?», «Хорошо и плохо», «Угадай, что это?». Чтение. Звуковые схемы слов в тетрадах.

Тема №36 (2 часа) Чтение коротких текстов.

Теория: Чтение, пересказ

Практика: Д/и: «Цепочки», «Калейдоскоп слов», «Сыщик». «Прочитай предложение, допиши слова», «Соедини слоги так, чтобы получились слова» Рассказы с картинками вместо слов. Чтение коротких текстов. Рас-скажи о чем прочитал?

Тема №37 (2 часа) Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение тек-стов

Теория: Звуковые схемы слов

Практика: Д/и: «Лови звук», «Найди общий звук» «Найди лишнее слово» «Звукоедик» «Твердые-мягкие» «Раскрась – не ошибись» «Построим дом» «Поймай слог», «Лови слово», «Нарисуй столько кружков, сколько звуков в названии картинки, «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове заданный звук в начале или середине слова». В тетрадах: Звуковой анализ слов. Чтение.

Тема №38 (2 часа) Графический диктант. Чтение текстов

Теория: Графический диктант.

Практика: Д/и: «Найди слово по буквам в квадрате», «Волны», «Калейдоскоп слов». Рассказы с картинками вместо слов для детей. Чтение текстов. В тетрадах: «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Жираф», «Робот», «Собака»

Тема №39 (2 часа) Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).

Теория: Разные виды чтения

Практика: Д/и: «Читаем вместе», «Поиск загаданных слов, составление предложений», «Аэропорт», «Почта». С мячом «Бросаемся слогами», «Эхо». Рассказы с картинками вместо слов. Чтение текста по цепочке, хо-ром.

Тема №40 (2 часа) Индивидуальное чтение текстов

Теория: Чтение, понимание прочитанного.

Практика: Д/и: «Продолжи предложение», «Загадки», «Догадайся, что дальше?», «Снежный ком», «Предложение рассыпалось», «Слово потерялось», «Что не так», «Делай раз, делай два», «Я артист», «Вставь окончания», «Составь пословицу». Чтение текстов.

Тема № 41 (2 часа) Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов

Теория: Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков

Практика: Д/и: «Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме», «Найди пару», «Домики», «Рыболов», «Каждому звуку - свою комнату», «Сколько комнат в квартире?», «Длинные и короткие слова», «Строители», «Кому не подойдет квартира?», «Подбери картинку к схеме»,

«Кто куда поселится». Чтение. В тетрадах: запись анализа слов.

Тема №42 (2 часа) Чтение текстов. Пересказ по плану

Теория: Пересказ текста по плану

Практика: Д/и: «Письмо от зайца». «Перескажи текст по картинкам и во-просам», «Перескажи текст по картинкам и плану», «Пересказ текста с ис-пользованием схемы».

Пересказ рассказа «Пчелки на разведках» (по К.Д. Ушинскому) с использованием зрительной опоры. Лексико- грамматические упражнения о тексте произведения: «Потерялись слова», «Волшебная цепочка», использование проблемных вопросов педагога. Чтение текста, пересказ детьми (от начала до конца, по частям, по ролям, от лица героя, с опорой на наглядность). «Кошка» (Е. Чарушин), «Косточка».

(Л.Н.Толстой).

Тема№ 43 (2 часа) Чтение текстов. Повторение мягкости- твёрдости согласных

Теория: Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам

Практика: Д/и: «Твердый –мягкий», «Найди место звука в слове», «Под-бери слог к картинке», «Наоборот», «Соревнование», «Найди свой домик». Упражнения со слоговыми таблицами:

- Быстрое чтение слогов по горизонтали и вертикали.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый.
- «Подскажи конец словечка».

Чтение текстов. В тетрадах: печатание слов, предложений с указанием твердости, мягкости согласных.

Тема№ 44 (2 часа) Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков

Теория: Всегда звонкие согласные».

Практика: Д/и: «Будь внимательным», «Назови товарища», «Звуковые прятки», «Звуковое лото», «Выбери картинку», «Доскажи звук», «Замени звук». «Повтори», «Помоги закончить слово», «Послушай и назови», «Слушай внимательно», «Назови всегда звонкие согласные». Чтение текстов.

Тема №45 (2 часа) Повторение пройденного.

Теория: «Путешествие в страну Грамоты».

Практика: Д/и: «Исправьте ошибку», «Кто внимательный?», «Выложи схе-му», «Скажи наоборот», «Составить звуковые схемы слов», «Подели слова на слоги», «Составь схему предложения», «Разгадай ребус».

#### **4. Планируемые результаты**

*По окончании обучения у обучающихся:*

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- сформирована культура общения и поведения в социуме.
- развито логическое и ассоциативное мышление, зрительное и слуховое внимание; фонематический слух;
- развит интерес к чтению, как к самостоятельной деятельности;
- развита мелкая моторика пальцев, дифференцированное восприятие, внимания, памяти;
- дети умеют сознательно, правильно, бегло читать.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	1	Вводное занятие	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Письмо элементов букв	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Буква Е, е	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
4				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Буква Ё, ё	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
5				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква С, с	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
6				Игровое занятие	2	Учимся соединять буквы	Кабинет	Наблюдение

				(индивидуальное offline-занятие)				Практическое задание
7				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Соединяем буквы, читаем слоги	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
8				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Читаем буквы, читаем слоги	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
9				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Читаем слоги	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
10				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звуковой анализ слогов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
11				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Слоги из трех букв	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
12				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Р, р	Кабинет	Наблюдение Практическое

				занятие)				задание
13				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Ш,ш	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
14				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Л,л	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
15				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква З,з	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
16, 17				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква й	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
18				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Ж,ж	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
19				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Буква ь	Кабинет	Наблюдение Практическое задание

20				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Буква Я,я	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
21				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Буква Ю,ю	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
22				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Ч,ч	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
23				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Ц,ц	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
24				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звук и буква Щ,щ	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
25				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звук и буква «С» и «Ш»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
26				Игровое занятие	2	Звук и буква «С» и «З»	Кабинет	Наблюдение

				(индивидуальное offline-занятие)				Практическое задание
27				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звук и буква и й	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
28				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звук и буква «Б» «Б-П»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
29				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Парные «С-З», «Г-К»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
30				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звук и буква «Д» «Д-Т»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
31				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Буквы ь, ъ	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
32				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	Йотированные гласные Я,Ю, Е,Ё	Кабинет	Наблюдение Практическое

				занятие)				задание
33, 34				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текста «Братец Ваня» «Ц» и «Ч»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
35, 36				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звуки «Ц и Ч»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
37				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звуки «Ч-С-Ш»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
38				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звуки «Щ-Ц»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
39				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	10	Чтение текстов, выполнение заданий по карточкам	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
40				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Итоговое занятие «Путешествие в страну Читалию»	Кабинет	Наблюдение Путешествие

**2. Календарный учебный график для детей 6-7 лет**

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	1	Повторение. Звуки вокруг нас. Веселый язычок	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э» Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Повторение .Фонетический разбор слов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
4				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
5				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными	Кабинет	Наблюдение Практическое задание

6				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Буквы «Ь» и «ь» не имеют звука. «Ь» служит для смягчения со-гласных звуков, либо как мягкий разделительный знак	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
7				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Фонетический разбор слов. Чтение коротких текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
8				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Согласование слов в предложении. (много – мало).	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
9				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Согласование слов в предложении. (Он. Она. Оно.)	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
10				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Графический диктант. Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
11				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
12				Игровое занятие	2	Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки.	Кабинет	Наблюдение

				(индивидуальное offline-занятие)		Чтение коротких текстов		Практическое задание
13				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
14				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
15				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
16				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
17				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
18				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения	Кабинет	Наблюдение Практическое

				занятие)				задание
19				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
20				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
21				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение предложений, текстов.	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
22				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
23				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
24				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов.	Кабинет	Наблюдение Практическое задание

25				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
26				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение текстов.	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
27				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	1	Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
28				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
29				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление слова на слоги.	Кабинет	
29				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
30				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение	Кабинет	Наблюдение Практическое задание

				ное offline- занятие)				задание
31				Игровое занятие (индивидуаль ное offline- занятие)	1	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов, текста	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
32				Игровое занятие (индивидуаль ное offline- занятие)	2	Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обо- значающими признаки предметов (прилагательные).	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
33				Игровое занятие (индивидуаль ное offline- занятие)	2	Знакомство со словами обо- значающими действие. Что мы делаем? (глаголы). Чтение слов. текстов	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
34				Игровое занятие (индивидуаль ное offline- занятие)	2	Обобщающее занятие по частям речи	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
35				Игровое занятие (индивидуаль ное offline- занятие)	2	Чтение коротких текстов	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание
36				Игровое занятие (индивидуаль ное offline-	2	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение  Практическое задание

				занятие)				
37				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Графический диктант. Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
38				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
39				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Индивидуальное чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
40				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
41				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Пересказ по плану	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
42				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Повторение мягкости-твёрдости согласных	Кабинет	Наблюдение Практическое задание

43				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
44				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Повторение пройденного	Кабинет	Наблюдение Практическое задание

### 3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое и информационное обеспечение:

- Кабинет;
- оборудование (стол, стул) по возрасту и росту ребёнка;
- доска, магниты;
- аудио и видеоаппаратура;
- шариковая ручка, простой карандаш, раздаточные карточки, цветные карандаши;
- бумага А; (белая);
- плакат «Алфавит русского языка»;
- Букварь. Надежда Жукова. – Москва: Эксмодетство, 2017
- Прописи №1, №2, №3: для детей 5-7 лет/ Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2019

#### Интернет источники:

1. Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов // [https://studopedia.su/19\\_158013\\_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html](https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html)
2. К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
3. <https://ok.ru/group/55785966075952/topic/152183471487024> – Учим буквы
4. <https://ok.ru/group/54074991182004/topic/152082634094772> – Готовим руку к письму
5. <https://ok.ru/group/54074991182004/topic/152080883300532> – Подготовка к письму
6. [https://vk.com/wall-52757335\\_95194](https://vk.com/wall-52757335_95194) – Развиваем графомоторику
7. [https://vk.com/wall-52757335\\_95508](https://vk.com/wall-52757335_95508) – Игры со звуками и буквами
8. [https://vk.com/wall-52757335\\_92739](https://vk.com/wall-52757335_92739) – Чтение дошкольникам
9. [https://vk.com/wall-75104505\\_196761](https://vk.com/wall-75104505_196761) – Алфавит для детей

#### Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области дошкольной педагогики и психологии, начального образования или прошедший профессиональную подготовку.

### 4. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся (сентябрь, январь, май).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитический материал, анализ практических работ учащихся.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

аналитический материал

- практические задания
- журнал посещаемости
- портфолио
- фото
- отзыв детей и родителей

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

–входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;

–текущая диагностика - проводится в середине учебного года. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.

–итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

**Формы предьявления и демонстрации образовательных результатов:**

- открытое занятие
- отчет итоговый
- портфолио

## 5.Оценочные материалы

### Исследование слухомоторной координации

#### 1. Графический диктант.

Цель: определение способности обучающегося отобразить графически воспринимаемый на слух ритмический ряд, определение пространственной ориентировки.

Оборудование: лист бумаги в клетку с заранее отмеченной точкой – началом диктанта, карандаш.

Инструкция: «Рисуем узор. Нужно рисовать строго от точки, обозначенной красной ручкой. Слушай внимательно! Начали! Рисуем линию: 2 клеточки вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 2 – вниз».

Примечание: Далее цикл повторяется. После двух циклов просим ребенка дорисовать узор до конца самостоятельно. (Проверяем уловил ли обучающийся алгоритм действий).

Оценка результатов:

5 баллов – правильно воспроизводит программу, дорисовывает узор до конца строки;

4 балла – правильно, но медленно выполняет задание;

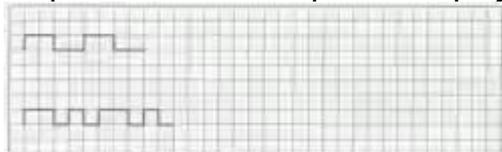
3 балла – допускает не более 2-х ошибок при воспроизведении программы, узор дорисовывает;

2 балла – допускает более двух ошибок при воспроизведении программы, при попытке дорисовать узор отмечаются множественные ошибки;

1 балл – не справляется с заданием.

#### Методика

Перед ребенком кладется лист с заданием. Он внимательно слушает, что надо сделать. Все задания выполняются простым карандашом. Во время их выполнения нельзя комментировать и оценивать действия ребенка. После завершения необходимо поблагодарить и похвалить при любом результате



Возьми в руку карандаш и продолжи рисовать узоры по клеточкам.

Оценка:

3 балла – без ошибок.

2 балла – ребенок ошибся в одном узоре.

1 балл – ребенок ошибся в обоих узорах.

### Практические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные

картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Задание: Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие

звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их

квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь

синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не

справляется совсем.

#### Практические задания

1. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем

воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой

помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не

справляется совсем.

2. Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

• Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

3. Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав

звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не

справляется совсем.

4. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось

ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не

справляется совсем.

5.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит.

Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.

- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.

- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

3.2 Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Читает Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

## 6. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);

- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);

- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);

- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.

- Игры с пальчиками.

- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.

- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Штриховка.
- Работа в тетрадах, выполнение графических упражнений

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках – тетрадах
7. Итоги.

## 7. Список использованной литературы

- 1). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3) . Преемственность: программа по подготовке детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дедюкова. / М.: Просвещение, 2016
- 4) . Букварь. Надежда Жукова. – Москва: Эксмодетство, 2017
- 5) . Волина В.В. «Занимательное азбуковедение».– М.:«Просвещение», 1991
- 6) . К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
- 7) . Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006
- 8) . Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов // [https://studopedia.su/19\\_158013\\_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-uyasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html](https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-uyasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html)
- 9) . Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997
- 10) . Прописи №1, №2, №3: для детей 6-8 лет/ Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2020

## Приложение 1

### Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога.

Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух-трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер) Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

**Индивидуальные особенности** Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по данной программе «Умка»: дети 5-6 лет – 20, 6-7 лет -40человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)**

<b>Показатели</b>	<b>Кол-во/%</b>	<b>Кол-во %</b>
	5-6 лет	6-7 лет
1 группа здоровья	11/55	32/80
2 группа здоровья	9/45	8/20

3 группа здоровья	-	-
	100% - детей с первой группой здоровья и со второй здоровья	

Особенности поведения ребенка, его самочувствие в определенной мере зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение);
- интересы детей.