

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Протокол
Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 20»
от 30.08.2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 20»
_____/А.В. Шестакова
Приказ № 01-08/75 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Умка»**

Возраст детей – 4-5 лет.
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Купцова Елена Александровна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Бузулук, 2023г.

Оглавление

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план для детей 4-5 лет	6
	3.2. Содержание учебного плана для детей 4-5 лет	7
4.	Планируемые результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
1.	Календарный учебный график для детей 4-5 лет	9
2.	Условия реализации программы	11
3.	Формы аттестации/контроля	11
4.	Оценочные материалы	12
5.	Методические материалы	13
6.	Список литературы	14
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	15

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению чтению, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь умение достаточно свободно и правильно говорить.

1.1. Направленность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Направленность программы –социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей, в том числе и коммуникативных, которые развиваются и на занятиях по обучению грамоте.

Отличие данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от других программ заключается в том, что основной задачей она ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка. Особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

1.4. Отличительные особенности программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Программа отличается тем, что:

- в условиях детского дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности обучению чтению детей старшего дошкольного возраста;
- программа ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста за год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- содержание программы может стать основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развитию навыков осознанного чтения детей старшего дошкольного возраста.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

В каждом занятии есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев обучения - 72 часа).

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

На решение поставленных в программе задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса

- по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Программа направлена не только на конечный результат – подготовка к обучению чтению, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, слиянию слоговых элементов в слова.

1.8. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю – 2 раза по два академических часа, в месяц - 8.

Занятия проводятся продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель: подготовка к обучению слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Обучающие:

- знакомство со слоговой структурой слова;
- учить соотносить звук и букву;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план для детей 4-5 лет

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	27	0	27	Педагогическое наблюдение

3	Звук, слог, слово	10	0	10	
4	В мире звуков: знакомство с гласными, твердыми и мягкими согласными	16	0	16	Педагогическое наблюдение
5	«Все, что знаю, называю»	12	0	12	Педагогическое наблюдение
6	Повторение.	6	0	6	Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	0	72	

3.2. Содержание учебного плана для детей 4-5 лет

Тема 1. Введение. Знакомство с речью устной (рассказы, сказки)

Цель: Вызвать интересы у детей, желание заниматься.

Теория. Беседа о речи. Рассказ о слове. Слова обозначают предметы и многообразии окружающего мира.

Практика. Рассказы детей о себе (имя, внешний вид, во что любят играть), рассказы о семье, рассказы про любимую игрушку.

Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Индюки», «Часы», Д/и «Кто как кричит», «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Скажи правильно». Чтение потешек и скороговорок.

Тема 2. Знакомство с многообразием слов, находить похожие по звучанию, сравнивать их, делить на части двух и тех сложные слова, определять длинные и короткие слова.

Цель: Формировать интерес к речевой деятельности, развивать у детей инициативность, самостоятельность в подборе слов, словотворчестве, учить делить слова на части. Развивать интонационную окраску детской речи. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляционная гимнастика, упражнения «Язычок гуляет», «Часы», «Улыбнись». Чтение чистоговорок, загадок. Д/и «Угадай. Кого не стало», «Найди слово», «Магазин», «Зоопарк», «Телеграмма», «Кто внимательнее», «Не ошибись». Словесные игры: «Найди громкое -тихое слово», «Придумай похожее слово».

Тема 3. Звук, слог, слово

Цель: Формирование элементарных навыков анализа и синтеза.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляционная гимнастика, чтение потешек, скороговорок. Игры: «Поезд», «Назови слова». «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Найди братца». Д/и «Услышь звук», «Будь внимательным», «Поймай звук». Формирование элементарных графических навыков. Рисование вертикальных и горизонтальных линий, линий с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Тема 4. В мире звуков: гласные звуки, согласные - твердые и мягкие. обозначение цветом.

Цель: Учить выделять среди звуков гласные и согласные (твердые и мягкие), интонационно в словах и фразах, называть их.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Рассматривание иллюстраций и картин, артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Лошадки», «Подуй на горячий чай», «Веселый язычок». Произношение чистоговорок, скороговорок, потешек, стихотворений. Д/и «Маленький-большой», «Угадай звук», «Слова вокруг нас», «Скажи быстро-медленно, громко-тихо». «Добрые слова», «хлопни в ладоши». Моделирование. Графические упражнения «Росчерки», «Дорожки», «клубочки» «завитки», «Узоры».

Тема 5. Все, что знаю, называю.

Цель: Уточняем знания детей букв и знакомимся с образом букв, находя парные.
Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий

Практика. Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. Выполнение упражнения «Пальчики здороваются» с произношением ка-кого-то слога. «Угадай, чья песенка?», «Будь внимательным», «Найди игрушку», игра с заданием. Д/и «Звуковая дорожка», «Найди слово» и т.д. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник». Пальчиковые гимнастики «Дружба», «Месим тесто». Игры и игровые упражнения. (Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени освоения материала).

Тема 6. Повторение

Цель: Закрепление пройденного материала.

Практика. Закреплять знание о различительной роли звука. Игры и упражнения на звуковой анализ слов, различие гласных, твердых и мягких согласных. Моделирование.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся:

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- сформирована культура общения и поведения в социуме.
- развито логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; фонематический слух;
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует гласные, твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	1	Введение	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	27	Знакомство с много образованием слов. Деление слов на слоги	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	10	Звук, слог, слово	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
4				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	16	В мире звуков: знакомство с гласными, твердыми и мягкими согласными	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
5				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	12	«Все, что знаю, называю»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
6				Игровое занятие	6	Повторение.	Кабинет	Наблюдение

				(индивидуальное offline-занятие)				Практическое задание
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	----------------------

2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- Кабинет;
- оборудование (стол, стул) по возрасту и росту ребёнка;
- доска, магниты;
- аудио и видеоаппаратура;
- шариковая ручка, простой карандаш, раздаточные карточки, цветные карандаши;
- бумага А; (белая);
- плакат «Алфавит русского языка»;

Интернет источники:

1. Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов [//https://studopedia.ru/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html](https://studopedia.ru/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html)
2. К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
3. <https://ok.ru/group/55785966075952/topic/152183471487024> – Учим буквы
4. <https://ok.ru/group/54074991182004/topic/152082634094772> – Готовим руку к письму
5. <https://ok.ru/group/54074991182004/topic/152080883300532> – Подготовка к письму
6. https://vk.com/wall-52757335_95194 – Развиваем графомоторику
7. https://vk.com/wall-52757335_95508 – Игры со звуками и буквами

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области дошкольной педагогики и психологии, начального образования или прошедший профессиональную подготовку.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся (сентябрь, январь, май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, анализ практических работ учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал

- практические задания
- журнал посещаемости
- портфолио
- фото
- отзыв детей и родителей

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

–входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;

–текущая диагностика - проводится в середине учебного года. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.

–итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие
- отчет итоговый
- портфолио

4.Оценочные материалы

Практические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка..

3.Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.

Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в

слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь

синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не

справляется совсем.

Практическое задание

1.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

5. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Штриховка.
- Работа в тетрадах, выполнение графических упражнений

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках – тетрадах
7. Итоги.

6. Список использованной литературы

- 1). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3) . Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». – М.: «Просвещение», 1991
- 4) . К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
- 5) . Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006
- 6) . Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов [//https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html](https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html)
- 7) . Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет,

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием рече-двигательных

Вместе с тем дошкольники 4—5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, щипящих и сонорных. Таким детям нужна помощь логопеда.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносите-льных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей..

Индивидуальные особенности Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Учимся читать» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по данной программе «Умка»: дети 4-5 лет –35.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. год)

Показатели	Кол-во/%

	4-5 лет
1 группа здоровья	26/74%
2 группа здоровья	8/21%
3 группа здоровья	1/5%
	95% - детей с первой и второй группой здоровья

Особенности поведения ребенка, его самочувствие в определенной мере зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение);
- интересы детей.