

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 20»
от 29.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ «Детский сад №20»
29.08.2024 г. № 01-08/70

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МДОБУ «Детский сад №20»
Протокол от 29.08.2024 г. № 3

**Образовательная программа дошкольного
образования
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»**

№	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	28
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	28
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	32
II	Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	34
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	34
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.6	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и для детей инвалидов.	57
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	67

	и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы) с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов	68
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1.нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2.обучающимися с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью	72
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	84
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	86
2.7.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	86
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	89
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	91
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	93
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	97
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	101
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	101
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	101
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно- методическое обеспечение , требования к условиям работы с особыми категориями детей)	122
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	126
III	Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	127
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.2	Режим и распорядок дня	154
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	159
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	161
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	162
3.6.1	Перечень художественной литературы	162
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	162
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	162

3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	162
3.7	Календарный план воспитательной работы	162
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	200
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	200
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	200
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	200

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена дошкольной образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее –ФОП ДО).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является

(п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач

(п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Цель:формирование первичных экономических представлений и компетенций; развитие экономического мышления дошкольников;воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. Задачи реализации Программы: <i>Образовательные:</i> ✎ познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; ✎ раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; ✎ сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; ✎ подготовить к принятию своих первых финансовых решений; ✎ заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к
--	--

	бережливости, накоплению, полезным тратам; ✎ научить соотносить понятия надо, хочу и могу; ✎ обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: ○ трудиться, работать и зарабатывать; ○ деньги, доходы; ○ покупать, тратить, расходовать, транжирить; ○ откладывать, копить, сберегать; ○ одалживать, занимать, отдавать, возвращать; ○ планировать, экономить. ✎ способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; ✎ подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. <i>Воспитательные:</i> ✎ активизировать коммуникативную деятельность детей; ✎ стимулировать интерес к изучению мира финансов; ✎ сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; ✎ способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; ✎ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Принципы реализации образовательной программы МДОБУ «Детский сад №20»:

Подходы:

1) демократизация дошкольного воспитания и обучения, под которой мы понимаем в первую очередь: демократизацию внутри дошкольного учреждения; демократизацию содержания и организации воспитательно-образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества;

2) гуманизация. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Отражение этого принципа в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; недопустимость осуждения ребенка при необходимости осуждения его поступков;

3) дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот подход через создание условий для воспитания и обучения ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возрастных этапов развития;

4) развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот период становится основой организации воспитательно-образовательного процесса;

5) непрерывность образования. Этот подход требует связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования;

6) инновационность образования реализуется путем перевода коллектива в поисковый режим деятельности на основе использования новых педагогических технологий;

7) системность. Образовательная программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Принципы и подходы
Парциальная образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	<u>В основе Программы заложены следующие основные принципы:</u> ↪ доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); ↪ наглядность (наличие дидактических материалов); ↪ демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей); ↪ научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы); ↪ «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий); ↪ принцип деятельностной основы занятий (выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения); ↪ принцип реальности и практического применения. <u>В Программе учитываются следующие подходы:</u> <i>Деятельностный подход:</i> организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. <i>Индивидуально-дифференцированный подход:</i> все воспитательные мероприятия, приёмы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагог владеет информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка. <i>Компетентностный подход</i> позволяет структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

	<i>Интегративный подход</i> даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.
--	--

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В Учреждении функционирует 8 групп из них: 4 – общеразвивающей направленности; 4 – комбинированной направленности (5-7 лет).

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 2

Списочный состав на 01.09.2024г. составил 174 ребенка, из них 22 – детей с ОВЗ. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20». Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, прежде всего, родители (законные представители) детей. В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные особенности развития детей.

При реализации Программы учитываются некоторые региональные особенности.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, близость среднеазиатских стран (бывших республик СССР), а также социально- исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, украинцы, белорусы, грузины, казахи, татары, башкиры и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В Программе учитываются климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима (температура воздуха до - 30° и более); сухое жаркое лето (температура воздуха до + 35° и более); короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города. Это, в частности, касается природного окружения (близость национального парка «Бузулукский бор»); традиций города; профессиональных особенностей взрослой части населения города Бузулука; исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности. Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «СОШ № 10», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга»,

«Центр диагностики и консультирования»), детская поликлиника, детская школа искусств, музей.

Социальное партнерство с этими организациями позволяет обогатить условия для освоения различных сторон окружающей действительности, расширить возможности для развития познавательной сферы воспитанников.

От 2 до 3 лет

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Среди многих индивидуальных особенностей этого возраста проявляет себя темперамент:

- Активны,
- Преобладающее отношение к новому (улыбка, интерес),
- Отрицательное (тревога, страх),
- Способность быстро переключаться, приспосабливаться.

Способности. Каждый ребенок обладает уникальным комплексом способностей к различным видам деятельности. Если предоставить ему свободно развиваться и выбирать, то способность ребенка проявиться и разовьется.

Состояние здоровья. Здоровым можно считать ребенка, который физически, психически и социально благополучен.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому.

Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Социально-коммуникативное-развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые

действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное развитие

На первый план выдвигается предметная деятельность: малыш познаёт разнообразные предметы быта, природные дидактические материалы, овладевает действиями с ними в соответствии с их назначением. При этом обогащается познание свойств и качеств предметов. Идёт интенсивное сенсорное развитие, т.е. развитие органов чувств, накопление сенсорного опыта: узнавание и называние предметов по цвету, форме, величине. Восприятие становится ведущим познавательным процессом. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Концентрация внимания в раннем возрасте произвольная. Если понравился вид деятельности, то ребенок увлекается. Устойчивость внимания составляет около 3-5 минут.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих их предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К двум годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет: потребность в общении, уважении, признании самостоятельности.

Физиологическая чувствительность – высокая чувствительность дискомфорта.

Ведущая функция – восприятие.

Игровая деятельность – партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками.

Форма общения – ситуативно-деловое отношение со взрослыми. Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Эмоции – резкие переключения зависят от физического комфорта.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных

грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

Индивидуальные особенности: потребность в общении.

Физиологическая чувствительность – уменьшение чувствительность к дискомфорту.

Ведущая функция—наглядно-действенное мышление.

Игровая деятельность— коллективная со сверстниками ролевой диалог.

*Индивидуальная деятельность*с игрушками.

Форма общения— внеситуативно-деловое отношение со взрослыми. Взрослый — источник информации.

Эмоции— старается себя контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способы познания— вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) — проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных

построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Индивидуальные особенности: потребность в общении, творческая активность.

Физиологическая чувствительность– уменьшение чувствительность к дискомфорту.

Ведущая функция–воображение.

Игровая деятельность– усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Форма общения– деловое. Взрослый – источник информации, собеседник.

Эмоции– преобладание оптимистического настроения.

Деятельность– общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать

результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Индивидуальные особенности: потребность в общении.

Физиологическая чувствительность – индивидуально, в большинстве- низкая..

Ведущая функция– воображение, словесно – логическое мышление.

Игровая деятельность–длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение с ролью.

Форма общения– внеситуативно-личностное. Взрослый – партнер по деятельности и собеседник.

Эмоции– к 7 годам кризис, смена социальной роли.

Деятельность – самостоятельная, познавательное общение со взрослыми сверстниками, общение со сверстным.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень

обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из

строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Детский сад №20» – 174 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025уч. г.)

Показатели	2024г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	123	71
2 группа здоровья	42	24
3 группа здоровья	6	3
5 группа здоровья	3	2

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья –71%. К детям с третьей, пятой группой здоровья при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Дети второй группы здоровья - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3–5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными

заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.

Дети третьей группы здоровья – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

Дети пятой группы здоровья – дети-инвалиды.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе. Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей ДОО, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детскородительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют небольшой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагогов значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения.

Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики,

затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В МДОБУ «Детский сад №20» функционирует 4 группы комбинированной направленности, где осуществляется профессиональная коррекция речевых нарушений. На 01.09.2024г. в ДОО - 22 ребенка с заключением ПМПК(ОНР).

Для детей дошкольного возраста с ОНР (1,2,3 уровней) характерно:

- недостаточная сформированность всех языковых структур (нарушение произношения, различения звуков, недостаточное овладение системой морфем, связной речью);
- отставание словарного запаса от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям;
- недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок;
- эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности;
- низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий;
- низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- отставание в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения трудности в овладении анализом и синтезом, сравнением.

5-6 лет

В группах комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, ринолалия, палатализация.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). В ДОО

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, а именно вследствие нарушения нёбно-глоточного смыкания. Долингвистический период у детей с ринолалией протекает аномально: обращает внимание отсутствие модулированного и разнообразного лепета, тихая или беззвучная артикуляция звуков.

При ринолалии речь развивается с опозданием: первые слова появляются к двум годам или значительно позднее. Некоторые слова из словарного запаса детей употребляются не по назначению, имеются неточности. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы. В спонтанной речи преобладают существительные и глаголы, дети мало пользуются прилагательными, наречиями, причастиями и деепричастиями. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Наблюдаются ошибки грамматического оформления речи: неправильное согласование слов в роде, числе и падеже, ошибки в использовании предлогов, в употреблении падежных форм множественного числа, неправильное построение предложений. Неточная артикуляция и искаженное звучание звуков сопровождается вторичным нарушением слуховой дифференциации и фонематического анализа, приводя к нарушениям письменной речи – дисграфии и дислексии. Следует отметить невнятность речи детей с ринолалией.

Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Все произносимые ребенком звуки на слух воспринимаются как дефектные. Ограничение речевых контактов у детей с ринолалией приводит к недостаточной сформированности словарного запаса и грамматической стороны речи, т. е. ОНР.

Дефект смягчения, или палатализация согласных. Палатализация возникает из-за чрезмерного натяжения и чрезмерного приподнимания средней части спинки языка (фонетико-фонематический дефект). Это подразумевает правильное и неправильное употребление пар звуков в зависимости от их положения в слове. Встречается у детей с нарушением слуха и слабо развитой дифференцировкой слуха (фонематический дефект). Этот дефект может быть частичным или тотальным, т. е. охватывать все согласные за исключением [Ш], [Ж], [Ц], которые всегда только твердые, и те, что всегда только мягкие и твердой пары не имеют – [Ч], [Щ], [Й]. И даже если такие составляющие развития речи, как лексико-грамматический строй речи и связная речь сформированы в пределах возрастной нормы, что указывает на нормальный ход развития речевой деятельности, речь таких детей в старшем дошкольном возрасте воспринимается как речь малыша. Случаи с неоправданной палатализацией согласных бывают разные: бывает, в ходе постановки сложных звуков (сонорных, шипящих и т.д.) «простые» смягченные согласные звуки «подтягиваются»: это происходит естественным образом в ходе комплексной работы по развитию фонематического слуха и возникновения новых задач у мышц языка (артикуляционная гимнастика, массаж языка, автоматизация новых правильных артикуляционных укладов).

6-7 лет

В группах комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, палатализация, сенсорная алалия и дизартрический синдром, ОНР I и смешанная форма алалии и ЗПР. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Алалия речи – это тяжелое нарушение речи центрального происхождения, выражающееся в глубокой несформированности речевой функции при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. нарушаются все ее компоненты, что проявляется в полном отсутствии речи, в непонимании обращенной к ребенку речи. В лечении алалии важно создание правильной языковой среды – для каждого вида алалии своя специфика. Создание правильной информационной среды: с моторной алалией требуется много новой информации, впечатлений и эмоций; детям с сенсорной алалией искусственно

создают «информационный голод» на первых этапах работы. При коррекции алалии важно соблюдать Речевой режим – во избежание появления речевого негативизма у ребенка. Использование различных развивающих игр, повседневных дел, медицинских препаратов, ускоряющих развитие речи – для каждого нарушения, в зависимости от уровня развития речи, свои приёмы. У детей с алалией (неговорящие - ОНР 1) в 6-7 лет есть (ЗПР), так как при отсутствии вербальной речи нельзя сказать о полноценно развитой личности. Данные нарушения являются вторичными (являются следствием алалии). И при раннем начале логопедической работы данные диагнозы снимаются (после доведения речи до нормы) без участия других специалистов. Логопед убирает причину и вторичное нарушение пропадает. Включается регулятивная функция речи - у ребенка появляется самоконтроль. Родители это замечают после окончания логопедических занятий как - ребенок стал лучше себя вести

Логопедическая работа требует ежедневной работы. Поэтому учитель- логопед в одиночку без помощи родителей не может справиться.

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Палатализация (дефект смягчения согласных) – сложно изживаемый дефект речи. У логопеда есть время за два года работы с такими детьми сформировать фонематические представления, научить правильно говорить и провести профилактику фонематической дисграфии. Обычно как раз этого времени достаточно для преодоления этого сложного дефекта.

Сенсорная алалия — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранённые способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей. При тяжелой форме сенсорной алалии обращенная речь остается для ребёнка абсолютно непонятной. Сам он может воспроизводить различные звуки и бессмысленный набор слов. Если нарушение выражено не сильно, алалики могут понимать смысл сказанного в определённом контексте. Однако вне его смысл сказанного вновь от него ускользает. К собственной речи дети в таком состоянии не критичны, для общения чаще используют жесты или мимику. В психологическом плане алалия характеризуется импульсивностью, повышенной утомляемостью детей, расстройством внимания. В чистом виде сенсорная форма алалии встречается нечасто, в большинстве случаев сочетаясь с некоторыми проявлениями моторной. Для всех форм алалии характерна диссоциация между вербальными и невербальными формами психической деятельности. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Дизартрия (дизартрический синдром) — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет (в том числе дети с ОВЗ)

В 5 лет познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются основные направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет (в том числе дети с ОВЗ)

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством

логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

Двое детей инвалидов посещают группу комбинированной направленности 6-7 лет.

1. Ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень).

Ребенок спокойный, отзывчивый и уравновешенный. В игре с детьми всегда уступчив. Не проявляет инициативы к составлению сюжета, выбору ролей из-за дефекта речи. С удовольствием играет в коллективные подвижные игры с правилами.

Во время занятий дисциплинирован, внимательно слушает информацию. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но редко участвует в беседе, так как речь невнятная. Он с трудом запоминает стихи, не может составить рассказ по картине. Объем словарного запаса не соответствует возрастной норме. На занятиях по развитию речи не говорит, молчит.

Развитие элементарных математических представлений не соответствует возрасту, испытывает трудности в запоминании цифр. Изобразительная деятельность развита на среднем уровне. Ребенок любит рисовать и раскрашивать.

Также он любит трудиться, всегда готов всем помогать. Предпочитает хозяйственно-бытовой труд. К трудовым поручениям относится ответственно, доводит начатое до конца. Навыки самообслуживания сформированы. Следит за своим внешним видом, опрятен. При одевании иногда требуется помощь взрослого.

2. Ребенок 7 лет согласно ИПРА имеет ограничения:

- Способность ориентации (вторая степень).
- Способность к общению (вторая степень).
- Способность к обучению (первая степень).
- Способность к контролю за своим поведением (вторая степень).

Социально-бытовые навыки соответствуют по возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, но не умеет застегивать пуговицы и замки на одежде.

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении совместной деятельности с детьми и взрослыми.

Игра: ребенок предпочитает предметно-процессуальные и подвижные игры. С удовольствием играет в лего, любит слушать сказки. Рисует и лепит с удовольствием, но самостоятельно только под присмотром взрослого.

Музыкально - ритмические движения выполняет в общем ритме и темпе.

Эмоционально-волевая сфера: у ребенка сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание с ними играть. На контакт со взрослыми идет охотно.

Познавательная деятельность активная, ребенок начал осваивать программу, проявляет интерес к занятиям. С удовольствием занимается с детьми в группе и чувствует себя уверенно.

Речевое развитие: У ребенка словарный запас состоит только из 5 слов (папа, дай, мама, тата). И говорит он, когда ему конкретно что-то нужно самому. Не умеет строить предложения.

3. Ребенок-инвалид посещает группу развивающей направленности 3-4 лет.

Ребенок 3 лет имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень).

Проявляет интерес к окружающим его предметам и к педагогу. Он охотно включается в организованную взрослым деятельность. Совместно с педагогом делает постройки из деталей конструктора, рисует, лепит. Средний уровень способности организовать самостоятельную игру. Умеет рисовать замкнутую линию. У ребенка средний уровень развития способности выполнять действия по образцам и правилам. Средний уровень стремления к самостоятельности. Культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом частично не развиты, не умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, нуждается в контроле и помощи взрослых.

Ребенок понимает обращенную к нему речь. Самостоятельно строит предложения из 2-3 слов. Старается повторять за взрослым слова. Отвечает не на все вопросы в соответствии с возрастными особенностями. Правильно не произносит все звуки русского языка. Недостаточный уровень развития знаний об окружающем мире, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве. Умеет сравнивать 2 предмета по размеру, форме и цвету. Уровень развития крупной и мелкой моторики-средний. Эмоционально реагирует на игрушки, педагогов и сверстников. Доброжелателен, сензитивен. Не проявляет агрессивного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей», ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Характеристика познавательного развития детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

Характеристика познавательного развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Ребенок запоминает то, на что

было обращено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Игровые мотивы оказывают положительное действие и повышают эффективность непроизвольного запоминания. В старшем дошкольном возрасте более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется. К 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное развитие логического мышления.

Этот возраст важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

(п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты(целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

(п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Степень реального развития характеристик, указанных в планируемых результатах, могут существенно варьировать у разных детей в силу индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Поэтому планируемые результаты образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 20», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья учитывают не только возраст детей, но и уровень развития ребенка, степень выраженности различных нарушений.

Планируемые результаты освоения Программы детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями

5-6 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предположно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

С ребенком с ринолалией будет продолжаться логопедическая работа по коррекции специфических нарушений произносительной стороны речи:

- развитие орального праксиса – восстановление полноценного небноглоточного смыкания, нормализация положения языка, расширение функциональных возможностей мышц артикуляционных органов;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- обучение нормативному голосооформлению – восстановление баланса резонирования и, как следствие, устранение гиперназализации в тембре голоса;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения.

Автоматизация поставленных звуков занимает немало времени, так как дети с ринолалией нелегко автоматизируют правильные звуки. Логопедическая работа с детьми с палатализацией будет продолжаться: подготовка органов артикуляции, коррекция фонематических процессов, выработка правильных артикуляционных укладов.

6-7 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У ребенка при сенсорной форме алалии и с дизартрическим синдромом учитель-логопед регулярно и поэтапно будет продолжать формировать грамматически правильную речь; учить дифференциации фонем и неречевых звуков; развить навык

различения слов, соотнесения понятий с определенными объектами; формировать понимание словосочетаний и фраз. Возможное улучшение подвижности речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

Так как недоразвитие речи у ребенка с ОНР I при алалии носит системный характер, то методика коррекции предполагает постоянное корректирование программы занятий, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося. Коррекционные занятия на развитие всех сторон речи будут продолжаться:

- стимуляция речевой активности;
- формирование словарного запаса;
- развитие фразовой и связной речи;
- занятие на звукопроизношение и грамматическое оформление высказывания;
- логоритмика.

Планируемые результаты освоения Программы детьми инвалидами **Дети комбинированной группы 6-7 лет**

1.

Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простыми навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого; - сформированы культурно-гигиенические навыки; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов-ложки, расчёски, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться).
--	---

2.

- способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке, к определению времени местонахождения с частичной помощью взрослого;	- Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - Передвигается в заданном направлении по ориентирам и без
---	---

	- них; - Ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела.
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	- Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес сверстникам; - наблюдает за их действиями и подражает им.
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
-способствовать развитию навыков саморегуляции	- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стул, ложится на кровать и т.д.); -использует предметы согласно их функциям.

3.Ребенок общеразвивающей группы 3-4 лет

Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простыми навыками самообслуживания в соответствии с возрастом: -умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого; -сформированы культурно-гигиенические навыки; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов-ложки, расчёски, полотенца и пр.и умеет ими пользоваться); -ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы (в том числе для детей с ОВЗ)
---	-------------------	---

Программа «Приключения кота Белобочка, или экономика для малышей»	5-7 лет	Ребенок 5-7 лет будет знать: — регулировать потребности в соответствии с возможностями; — выбирать предметы, необходимые в различных условиях; — понимать значимость труда; — выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; — разумно расходовать деньги; — понимать необходимость экономии семейного бюджета.
---	---------	---

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОБУ «Детский сад №20» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние недели апреля.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому

подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Для детей, имеющих речевые нарушения, создаются особые условия для диагностики речевого развития. Учитель-логопед заполняет речевую карту ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

(п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие.

(п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет.

(п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет

(п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет

(п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет

(п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет

(п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач

нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Сфера социальных отношений», «Формирование основ гражданственности и патриотизма» через занятие «Социализация» в средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7лет) группах; в первой младшей (2-3г.) и во второй младшей (3-4 г.) группах при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Трудовое воспитание» реализуется через занятие «Труд» во второй младшей (3-4 г.), в средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7лет) группах; в первой младшей (2-3г.) группе при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Формирование основ безопасного поведения» реализуется через занятие «Формирование основ безопасности» старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7лет) группах; в первой младшей (2-3г.), во второй младшей (3-4 г.), в средней (4-5 лет)

группах при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие.

(п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет.

(п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет.

(п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет.

(п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет.

(п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет.

(п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа". (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Сенсорные эталоны и познавательные действия» реализуется через занятие «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» в средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7лет) группах; в первой младшей (2-3г.) и во второй младшей (3-4 г.) группах при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Математические представления» реализуется через занятие «ФЭМП(формирование математических представлений)» во всех возрастных группах.

«Окружающий мир» реализуется через занятие «Окружающий мир» во второй младшей (3-4 г.), средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7лет) группах; в первой младшей (2-3г.) группе при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Природа» реализуется посредством занятия «Природа» во всех возрастных группах.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие»

(п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет.

(п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет.

(п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет.

(п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет.

(п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет.

(п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

(п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связна речь» реализуется через занятие «Развитие речи» во всех возрастных группах. «Интерес к художественной литературе» реализуется посредством занятия «Чтение художественной литературы (ЧХЛ)» во всех возрастных группах. «Подготовка к обучению грамоте» через занятие «Подготовка к обучению грамоте» во второй младшей (3-4 г.), в средней (4-5 лет), старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7лет) группах.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие».

(п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет.

(п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет.

(п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет.

(п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет.

(п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет.

(п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

(п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Приобщение к искусству», «Народно –прикладное искусство» реализуются через занятия по рисованию и в соответствии с циклограммой деятельности в каждой возрастной группе. «Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация» реализуется через занятия: «Рисование», «Лепка» во всех возрастных группах, «Аппликация» во всех группах, кроме первой младшей группы (2-3г.). «Музыкальная деятельность» реализуется через занятие «Музыка» во всех возрастных группах. «Конструктивная деятельность» посредством занятия «Конструирование» во всех возрастных группах. «Театрализованная деятельность» согласно циклограмме в каждой возрастной группе. «Культурно-досуговая

деятельность» в соответствии с циклограммой деятельности в каждой возрастной группе: 1 раз в неделю.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие»

(п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет.

(п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет.

(п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет.

(п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет.

(п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет.

(п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

(п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Основная гимнастика» (*основные движения, общеразвивающие упражнения*), «Подвижные игры», «Спортивные упражнения» реализуются через занятие по «Физической культуре» во всех возрастных группах. «Формирование основ здорового образа жизни» осуществляется в образовательной деятельности «Формирование основ безопасности». «Активный отдых» в соответствии с циклограммой деятельности во всех возрастных группах: физкультурный досуг – 1 раз в месяц, «День здоровья» - 1 раз в квартал, начиная со второй младшей группы.

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» для детей 5-7 лет (удовлетворяет образовательные потребности обучающихся)

Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов семей воспитанников. Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей проведено с целью выбора парциальной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20». Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка. С целью выбора парциальной программы в МДОБУ «Детский сад №20» проводилось маркетинговое исследование, включающее SWOT-анализ, опросы и анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей.

В опросе приняло 146 (84)% родителей обучающихся в МДОБУ «Детский сад №20», из них 20 родителя детей с ОВЗ. На основе данных, полученных в опросе с

родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей родителей и обучающихся:

— 61% родителей детей старшего дошкольного возраста отметили, что на современном этапе важно экономическое воспитание дошкольников, что подтверждает реализацию парциальной образовательной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Таким образом, рейтинг результатов опроса родителей показал востребованность парциальной образовательной Программы.

Программа учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, что в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Работа по программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

В результате освоения Программы у детей формируются следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем — потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине — это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги — это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности — жизнь, отношения, радость близких людей — за деньги не купишь).

- Финансы – это интересно и увлекательно

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» реализуется в старшей, подготовительной к школе группах и дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Содержание парциальной образовательной Программы включает 2 модулей, каждый модуль раскрывается в нескольких темах.

Старшая группа I. Базовый модуль «Финансовая азбука»	Подготовительная I. Расширенный модуль «Занимательные финансы»
Потребность; Труд; Товар; Деньги; Семейный бюджет.	Потребность и труд; Деньги; Семейный бюджет.

Тематическое планирование по реализации программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»		
Раздел 1. Потребности		
2	Тема «Что такое потребности»	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	Тема «Что необходимо человеку?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Урокитетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
Раздел 2. Труд		
7	Тема «Как Кот Белобок лень преодолел»	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
8	Тема «Как кот Белобокрешил домпостроить»	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
9	Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
10	Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
11	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар		
12	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	Тема «В гостях у кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность

14	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
15	Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
16	Тема «Что такое цена?»	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
17	Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
18	Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
Раздел 4. Деньги		
19	Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
20	Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
21	Тема «Деньги. Монета. Банкнота».	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
22	Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
23	Тема «Путешествие денег в разные страны»	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
24	Тема «Дом, где живут деньги»	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
25	Тема «Кот Белобок идет в банк»	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
26	Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет		
27	Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»
28	Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
29	Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
30	Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
31	Тема «Семейные доходы и расходы»	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
32	Тема «Как распределить бюджет семьи»	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
33	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
34	Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра
35	Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина
36	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»	Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа

Тематическое планирование по реализации программы «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» в группах комбинированной направленности для детей 6-7 лет

Расширенный модуль «Занимательные финансы»

Раздел 1. «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»		
1	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
2	Тема «Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.
3	Тема «Как кот Белобок спасателям помогал»	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
4	Тема «Повар – вкусная профессия»	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
5	Тема «Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
6	Тема «Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
7	Тема «От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
8	Тема «Программист – великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
9	Тема «Сила печатного слова»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
10	Тема «На страже закона»	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
11	Тема «Профессий много в мире есть»	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
12	Тема «В мире профессий»	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
Раздел 2. «ДЕНЬГИ»		
13	Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	Рассказ, беседа, дидактическая игра
14	Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
15	Тема «Как поступать деньгами?»	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
16	Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	Рассказ, дидактическая игра
17	Тема «Как правильно делать покупки»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
18	Тема «Как кот Белобок в магазин ходил»	Рассказ, дидактическая игра
19	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине»	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
20	Тема «Центральный банк»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
21	Тема «Профессии работников банка»	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
22	Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
23	Тема «Ежик берет деньги в банке»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Раздел 3. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»		
24	Тема «Бюджет моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
25	Тема «Семейные расходы»	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность

26	Тема «Как стать экономным»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
27	Тема «Сбережения»	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
28	Тема «Копилка»	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
29	Тема «Копилка»	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
30	Тема «Кошелек»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
31	Тема «Занимательная экономика от кота Белобока»	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
32	Тема «Тетушка Сова»	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
33	Тема «Карманные деньги»	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
34	Тема «Путешествие Финансовой азбуке»	Экономическая игра – КВН
35-36	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (2 - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные труд действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МДОБУ «Детский сад №20» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
3-4 года	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда

		объяснение досуг		
4-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-6 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	наглядные практические игровые словесные проектный	ИКТ
6-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	проектный наглядные практические игровые словесные	ИКТ
Познавательное развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Рассматривание Наблюдение Играэксперименти рование Исследовательская деятельность Конструирование	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

	деятельность воспитателя детьми Самостоятельная деятельность детей	Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность		реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
3-4 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
4-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-6 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	проектный наглядные практические игровые словесные	Модели энциклопедии
6-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования,	проектный наглядные практические игровые словесные	Модели энциклопедии

		путешествия		
Речевое развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практически е	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
3-4 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
4-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-6 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам	проектный	альбомы мнемотаблицы
6-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование	проектный	альбомы мнемотаблицы

	деятельность самостоятельная деятельность детей	театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам		
Художественно-эстетическое развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
3-4 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
4-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия

	деятельность с детьми	подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-6 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

6-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического	Словесные Наглядные Практические	Спортивный Инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

		характера Спортивный праздник подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья		
3-4 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

4-5 лет	совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	Спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-6 лет	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр музыка	Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты
6-7 лет	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр музыка	Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники

	проекты			проекты
--	---------	--	--	---------

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей**

воспитанников

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные, словесные, наглядные, создание ситуации успеха, решение проблемных ситуаций, напommинание, поручение, музыкальное сопровождение	Дидактический материал, спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместные игры с детьми.	Игра-ситуация, чтение, показ способов действия, напоминание, поручение, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность	Индивидуальные, словесные, наглядные, практические, метод проговаривания.	Демонстрационный материал, игровые пособия, дидактический материал (раздаточный материал), ТСО, оборудование и инвентарь для игры и занятия.
Тип темперамента флегматик	Групповая, совместные игры с детьми, самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные, словесные, наглядные, создание ситуации успеха, поручение, метод проговаривания	Игровые пособия, оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, подгрупповая	Показ способов действия, напоминание, беседа, малоподвижные игры	Создание ситуации успеха, метод проговаривания, индивидуальные	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия разно

			е, словесные, метод повышения самооценки	уровневые задания
--	--	--	---	-------------------

для детей 3 – 4 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры-забавы с детьми Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Дидактический материал Музыкальная аудиотека

для детей 4 – 5 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека

для детей 5 – 6 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
-----------------------------	--------------	---------	--------	----------

Гиперактивные	Индивидуальная Подгрупповая	Игры – задачи Кинезиологические упражнения Игры с водой и песком Физкультурные минутки Игры для обучения самоконтролю Игры направленные на обучение навыков общения Соблюдение режима Настольные игры	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Картотека кинезиологических упражнений Игровой материал
Агрессивные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные Упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения свои чувств и эмоций	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждений	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков

		развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение Проблемных ситуаций	я	
--	--	---	---	--

для детей 6 – 7 лет

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Агрессивные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции Игры- драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками	Словесные Практические Индивидуальные Наглядные Игровые методы Метод проговаривания рассуждения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература
Тревожные	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности

Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности занятия с песком Материал для чтения художественной литературы
--	---	---	---	---

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей
воспитанников**

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); дыхательная гимнастика; утренняя зарядка; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по «Тропе здоровья»; использование современных здоровьесберегающих технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных
отношений**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и для детей инвалидов.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#)

(п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Бондарева В.В.), для включения детей-инвалидов координаторами являются специалисты ДОО. В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОБУ «Детский сад №20», имеется специально оборудованный пандус. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса. Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. В кабинете учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры таблицы – помощники для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия и др. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики

изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака». Сенсорная комната оснащена дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека. Данное оборудование также используется в работе с детьми инвалидами. Для работы с детьми – инвалидами организуется соответствующая среда в спортивном зале и имеется в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, мини батут для прыжков. В группах для детей-инвалидов осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы.

В группах, которые посещают дети –инвалиды имеются уголки для формирования навыков самообслуживания, картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую диагностику.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Для детей –инвалидов, спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на формирование навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

В учебный план ребенка-инвалида включены индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются:

Диагностические материалы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Волковская Т.Н.	Методика логопедического обследования	ООО «Издательство Практика»	2010
2.	Кабанова Т.В.	Тестовая диагностика	Москва	2008
3.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
4.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
5.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
6.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
7.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
-------	-------	----------	--------------	-------------

1.	Нищева Н.В.	*Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2015
2.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В.	*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва, «Просвещение»	2009
3.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	*Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях	Москва, «Альфа»	1993
4.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	*Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Москва, МГОПИ	1993
5.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	*Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва, «Гном-пресс»	1999
6.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	*Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва, «Гном и Д»	2000
7.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	*«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»	Москва, «Гном и Д»	2000

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

В ДОО на занятиях с детьми ОНР используются следующие методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

Сказка - это один из основных жанров устного народно – поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысливая сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Логоритмика – эти занятия необходимы для детей с речевыми нарушениями. Поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы так и речи.

Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС ДО наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; алфавит дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

Коррекционная работа с детьми с ОНР осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевой деятельности. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий с детьми с ОНР заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий для детей с ОНР:

- ✓ нормализация артикуляционной моторики;
- ✓ нормализация голоса;
- ✓ нормализация речевого дыхания;
- ✓ нормализация просодики;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ уточнение произношения и постановка звуков;
- ✓ автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- ✓ дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- ✓ развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- ✓ развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам.

Подгрупповые занятия для детей с ОНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов.

В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

Направления работы:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям, педагогическим работником.

Условия, способствующие психологическому комфорту и достижению максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия.

⇐ Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей междусобой.

⇐ Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации

деятельности.

⇐ Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

⇐ Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

⇐ Коррекционно-развивающая работа включает:

⇐ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

⇐ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

⇐ системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

⇐ коррекцию и развитие высших психических процессов;

⇐ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

⇐ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

⇐ снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

⇐ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ОНР;

⇐ осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ОНР;

⇐ осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы;

⇐ обеспечивает индивидуальный подход к детям с ОНР с учетом рекомендаций специалистов;

⇐ консультирует родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

⇐ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы для детей с ОНР;

⇐ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

⇐ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

⇐ консультирует родителей по использованию в воспитании детей с ОНР музыкальных средств.

Медицинские работники:

⇐ осуществляют изучение и оценкусоматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями;

⇐ профилактическую и оздоровительную деятельность.

Учитель-логопед:

⇐ психоречевое обследование воспитанников;

⇐ участие в составлении адаптированной образовательной программы, (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

⇐ планирование (совместно с воспитателями группы комбинированной направленности), проведение совместной деятельности детей и взрослого и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;

⇐ проведение консультативной работы с родителями по вопросам речевого ребенка в семье;

⇐ консультирование педагогов группы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными являются: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится мониторинг речевого развития: для детей с ОНР 2 раза в год. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В группах комбинированной направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОНР является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми со ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО.](#)

(п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОНР есть необходимые квалифицированные кадры - учитель-логопед, воспитатели, 2 музыкальных руководителя. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОНР в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Бондарева В.В.).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствие со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные планы логокоррекционной работы, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

Организованы и оборудованы групповые помещения, кабинет учителя – логопеда, музыкальный и спортивный залы, отвечающие всем современным требованиям.

При включении ребенка с ОНР в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Режим работы групп комбинированной направленности: пятидневная учебная неделя, группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание детей), график работы: 7.30 - 19.30, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Режим организации жизнедеятельности группы определен: в соответствии с функциональными возможностями детей; особенностями организации группы; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима. Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приёма пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОНР, но это не влияет на основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Прогулка включает в себя: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей и индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Продолжительность занятий для детей: - от 5 до 6 лет - не более 25 минут; - от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей: - от 5 до 6 лет – 50 минут; - от 6 до 7 лет – 1,5 часа. В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей указанные образовательная деятельность с физкультурными, музыкальными занятиями. Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с расписанием.

В летнее время с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ запланированы разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы) с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, ринолалия, палатализация.

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные

предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, а именно вследствие нарушения нёбно-глоточного смыкания. Долингвистический период у детей с ринолалией протекает аномально: обращает внимание отсутствие модулированного и разнообразного лепета, тихая или беззвучная артикуляция звуков.

При ринолалии речь развивается с опозданием: первые слова появляются к двум годам или значительно позднее. Некоторые слова из словарного запаса детей употребляются не по назначению, имеются неточности. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы. В спонтанной речи преобладают существительные и глаголы, дети мало пользуются прилагательными, наречиями, причастиями и деепричастиями. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Наблюдаются ошибки грамматического оформления речи: неправильное согласование слов в роде, числе и падеже, ошибки в использовании предлогов, в употреблении падежных форм множественного числа, неправильное построение предложений. Неточная артикуляция и искаженное звучание звуков сопровождается вторичным нарушением слуховой дифференциации и фонематического анализа, приводя к нарушениям письменной речи – дисграфии и дислексии. Следует отметить невнятность речи детей с ринолалией. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Все произносимые ребенком звуки на слух воспринимаются как дефектные. Ограничение речевых контактов у детей с ринолалией приводит к недостаточной сформированности словарного запаса и грамматической стороны речи, т. е. ОНР.

Дефект смягчения, или палатализация согласных. Палатализация возникает из-за чрезмерного натяжения и чрезмерного приподнимания средней части спинки языка (фонетико-фонематический дефект). Это подразумевает правильное и неправильное

употребление пар звуков в зависимости от их положения в слове. Встречается у детей с нарушением слуха и слабо развитой дифференцировкой слуха (фонематический дефект). Этот дефект может быть частичным или тотальным, т. е. охватывать все согласные за исключением [Ш],[Ж],[Ц], которые всегда только твердые, и те, что всегда только мягкие и твердой пары не имеют – [Ч],[Щ],[Й]. И даже если такие составляющие развития речи, как лексико-грамматический строй речи и связная речь сформированы в пределах возрастной нормы, что указывает на нормальный ход развития речевой деятельности, речь таких детей в старшем дошкольном возрасте воспринимается как речь малыша. Случаи с неоправданной палатализацией согласных бывают разные: бывает, в ходе постановки сложных звуков (сонорных, шипящих и т.д.) «простые» смягчённые согласные звуки «подтягиваются»: это происходит естественным образом в ходе комплексной работы по развитию фонематического слуха и возникновения новых задач у мышц языка (артикуляционная гимнастика, массаж языка, автоматизация новых правильных артикуляционных укладов).

6-7 лет

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, палатализация, сенсорная алалия и дизартрический синдром, ОНР I и смешанная форма алалии ЗПР. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Алалия речи – это тяжелое нарушение речи центрального происхождения, выражающееся в глубокой несформированности речевой функции при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. нарушаются все ее компоненты, что проявляется в полном отсутствии речи, в непонимании обращенной к ребенку речи. В лечении алалии важно создание правильной языковой среды – для каждого вида алалии своя специфика. Создание правильной информационной среды: с моторной алалией требуется много новой информации, впечатлений и эмоций; детям с сенсорной алалией искусственно создают «информационный голод» на первых этапах работы. При коррекции алалии важно соблюдать Речевой режим – во избежание появления речевого негативизма у ребенка. Использование различных развивающих игр, повседневных дел, медицинских препаратов, ускоряющих развитие речи – для каждого нарушения, в зависимости от уровня развития речи, свои приёмы. У детей с алалией (неговорящие - ОНР I) в 6-7 лет есть (ЗПР), так как при отсутствии вербальной речи нельзя сказать о полноценно развитой личности. Данные нарушения являются вторичными (являются следствием алалии). И при раннем начале логопедической работы данные диагнозы снимаются

(после доведения речи до нормы) без участия других специалистов. Логопед убирает причину и вторичное нарушение пропадает. Включается регулятивная функция речи - у ребенка появляется самоконтроль. Родители это замечают после окончания логопедических занятий как - ребенок стал лучше себя вести

Логопедическая работа требует ежедневной работы. Поэтому учитель- логопед в одиночку без помощи родителей не может справиться.

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Палатализация (дефект смягчения согласных) — сложно изживаемый дефект речи. У логопеда есть время за два года работы с такими детьми сформировать фонематические представления, научить правильно говорить и провести профилактику фонематической дисграфии. Обычно как раз этого времени достаточно для преодоления этого сложного дефекта.

Сенсорная алалия — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей. При тяжелой форме сенсорной алалии обращенная речь остается для ребёнка абсолютно непонятной. Сам он может воспроизводить различные звуки и бессмысленный набор слов. Если нарушение выражено не сильно, алалики могут понимать смысл сказанного в

определённом контексте. Однако вне его смысл сказанного вновь от него ускользает. К собственной речи дети в таком состоянии не критичны, для общения чаще используют жесты или мимику. В психологическом плане алалия характеризуется импульсивностью, повышенной утомляемостью детей, расстройством внимания. В чистом виде сенсорная форма алалии встречается нечасто, в большинстве случаев сочетаясь с некоторыми проявлениями моторной. Для всех форм алалии характерна диссоциация между вербальными и невербальными формами психической деятельности. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Дизартрия (дизартрический синдром) — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения

Индивидуальные особенности детей-инвалидов (см. стр. 26 программы)

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью

В образовательной практике МДОБУ «Детский сад №20» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления

можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.

Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать. Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту

информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин "занятие" фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Расписание образовательной деятельности МДОБУ «Детский сад № 20»
на 2024-2025 учебный год**

	<i>Первая младшая группа От 2 до 3 лет</i>	<i>Вторая младшая группа №1 От 3 до 4 лет</i>	<i>Вторая младшая группа №2 От 3 до 4 лет</i>
Понедельник	Музыка (9.30-9.40)	1. Развитие речи (1,2) // Подготовка к обучению грамоте (3) // ЧХЛ (4) (9.20-9.35) 2. Музыка (9.45-10.00)	1. Развитие речи (1,2) // Подготовка к обучению грамоте (3) // ЧХЛ (4) (9.20 - 9.35) 2. Физическая культура (в группе) (9.45-10.00)
	Чтение художественной литературы (ЧХЛ) 1 подгруппа (15.50-16.00); 2 подгруппа (16.00-16.10).		
Вторник	ФЭМП 1 подгруппа (9.30-9.40); 2 подгруппа (9.50-10.00).	1. ФЭМП (9.20 - 9.35) 2. Физическая культура (в группе) (9.45 – 10.00)	1. Музыка (9.20-9.35) 2. ФЭМП (9.45 – 10.00)
	Физическая культура (в группе) 1 подгруппа (15.50-16.00); 2 подгруппа (16.00-16.10).		
Среда	Развитие речи 1 подгруппа (9.30-9.40); 2 подгруппа (9.50-10.00).	1. Лепка (1,3) // Аппликация (2,4) (9.20-9.35) 2. Физическая культура (в группе) (9.45-10.00)	1. Лепка (1,3) // Аппликация (2,4) (9.20-9.35) 2. Физическая культура (в группе) (9.45-10.00)
	Физическая культура (в группе) 1 подгруппа (15.50-16.00); 2 подгруппа (16.00-16.10).		
Четверг	Музыка (9.30-9.40)	1. Констр.-ние. (1) Окружающий мир (2) // Труд (3) // Природа (4) (9.20-9.35) 2. Музыка (9.45-10.00)	1. Констр.-ние. (1) Окружающий мир (2) // Труд (3) // Природа (4) (9.20-9.35) 2. Музыка (10.00-10.15)
	Лепка (1,3) // Конструирование (2) // Природа (4) 1 подгруппа (15.50-16.00); 2 подгруппа (16.00-16.10).		
Пятница	Рисование 1 подгруппа (9.30-9.40); 2 подгруппа (9.50-10.00).	1. Рисование (9.20-9.35) 2. Физическая культура (в группе) (9.45-10.00)	1. Физическая культура (в группе) (9.20-9.35) 2. Рисование (9.45-10.00)
	Физическая культура (в группе) 1 подгруппа (15.50-16.00); 2 подгруппа (16.00-16.10).		

	<i>Средняя группа №1 От 4 до 5 лет</i>	<i>Средняя группа №2 От 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая группа №1 комбинированной направленности От 5 до 6 лет</i>
Понедельник	1. Развитие речи (1,2)//Подготовка к обучению грамоте(3)// ЧХЛ (4) (9.15-9.35) 2.Музыка (9.45-10.05)	1. Физическая культура (зал) (9.15-9.35) 2.Развитие речи (1,2)//Подготовка к обучению грамоте(3)// ЧХЛ (4) (9.45-10.05)	1. Развитие речи (9.10-9.35) 2. (Физическая культура) (9.40-10.05)
			Лепка (1,3) // Аппликация (2,4) (15.50-16.15)
Вторник	1. Физическая культура (зал) (9.15-9.35) 2.ФЭМП (9.45-10.05)	1. ФЭМП (9.15-9.35) 2. Физическая культура (9.45-10.05)	1. Музыка (9.10-9.35) 2. Подготовка к обучению грамоте (9.45-10.10)
			Природа (1,3) // Окружающий мир (2,4) (15.50-16.15)
Среда	1. Лепка (2,4) // Природа (1) // Окружающий мир (3) (9.15-9.35) 2. Физическая культура (зал) (9.45-10.05)	1. Музыка (9.15-9.35) 2. Социализация (4) // Труд (2) // Конструирование (3) // Развитие познавательно – исследовательской деятельности (1) (9.45-10.05)	1. ФЭМП (9.10-9.35) 2. Музыка (9.40-10.05)
			Формирование основ безопасности (1,3) // Социализация (2) // Труд (4) (15.50 – 16.15)
Четверг	1. Физическая культура (в группе) (9.15-9.35) 2. Аппликация (1,3) // Рисование (2,4) (9.45-10.05)	1. Физическая культура (зал) (9.15-9.35) 2. Аппликация (1,3) // Рисование (2,4) (9.45-10.05)	1.ЧХЛ (2,4) // Конструирование (3) // Развитие познавательно – исследовательской деятельности (1). (9.10-9.35) 2. Физическая культура (зал)(9.40-10.05)
			«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (15.50-16.15)
Пятница	1. Социализация (1) // Труд (2) // Конструирование (4) // Развитие познавательно – исследовательской деятельности (3). (9.15-9.35) 2. Музыка (9.45-10.05)	1. Музыка (9.15-9.35) 2. Лепка (2,4) // Природа (1) // Окружающий мир (3) (9.45-10.05)	1. Рисование (9.10-9.35) 2. Физическая культура (на воздухе) (11.40-12.05)

	<i>Старшая группа №2комбинированной направленности От 5до 6 лет</i>	<i>Подготовительная группа №1 комбинированной направленности От 6 до 7 лет</i>	<i>Подготовительная группа №2 комбинированной направленности От 6 до 7 лет</i>
Понедельник	1. Развитие речи (9.10-9.35) 2. Физическая культура (зал) (10.10-10.35)	1. Развитие речи (9.10-9.40) 2. Формирование основ безопасности (1,3) // Конструирование (2) // Развитие познавательно – исследовательской деятельности(4). (9.50-10.20) 3. Физическая культура (на воздухе)(11.50-12.20)	1. Развитие речи (9.10-9.40) 2. Формирование основ безопасности (1,3) // Конструирование (2) // Развитие познавательно – исследовательской деятельности(4). (9.50-10.20) 3. Музыка (10.30-11.00)
	Лепка (1,3) // Аппликация (2,4) (15.50-16.15)	Рисование(15.50-16.20)	
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте (9.10-9.35) 2. Музыка (9.45-10.10)	1.ФЭМП(9.10-9.40) 2.ЧХЛ(1,3)//Социализация (2) // Труд (4) (9.50-10.20) 3.Музыка (10.30-11.00)	1.ФЭМП (9.10-9.40) 2. Физическая культура (9.50-10.20) 3. Лепка(10.30-11.00)
	Природа (1,3) // Окружающий мир (2,4) (15.50-16.15)		ЧХЛ (1,3) // Социализация (2) // Труд (4) (15.50-16.20)
Среда	1. ФЭМП (9.10-9.35) 2. Музыка (10.10-10.35)	1. Подготовка к обучению грамоте (9.10-9.40) 2.Физическая культура (зал)(9.50- 10.20) 3. Аппликация (10.30-11.00)	1.Подготовка к обучению грамоте (9.10- 9.40) 2.«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (9.50-10.20) 3. Физическая культура (воздух)(11.50- 12.20)
	Формирование основ безопасности (1,3) // Социализация (2) // Труд (4)(15.50 – 16.15)	«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (15.50- 16.20)	Рисование(15.50-16.20)
Четверг	1.ЧХЛ (2,4) // Конструирование (3) // Развитие познавательно – исследовательской деятельности (1). (9.10-9.35) 2. Физическая культура (зал)(10.10-10.35)	1.ФЭМП (9.10-9.40) 2.Природа (1,3)//Окружающий мир (2,4) (9.50-10.20)	1. ФЭМП (9.10-9.40) 2. Природа (1,3)//Окружающий мир (2,4) (9.50 – 10.20) 3. Музыка (10.30-11.00)
	«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (15.50-16.15)	Музыка (15.50-16.20)	
Пятница	1. Рисование (9.10-9.35) 2. Физическая культура (на воздухе) (11.40-12.05)	1. Лепка (9.10-9.40) 2.Физическая культура (9.50-10.20)	1. Физическая культура (9.10-9.40) 2.Аппликация (9.50-10.20)

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы,
направленные на установление разнообразных связей и зависимостей
в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять РПСС и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<i>Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»</i>		
-дидактические игры - настольно-печатные игры	- наблюдения -экскурсии, целевые прогулки	-рассматривание иллюстраций - разучивание стихов - рассказ—беседа

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная Программа	Самостоятельная деятельность детей
---------------------------------------	------------------------------------

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Самостоятельные творческие игры детей Художественно-творческая деятельность
--	--

Культурные практики

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. *Культурные практики детской деятельности* - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: правовых практик; практик свободы; практик культурной идентификации.

Особенности реализации правовых практик в Учреждении

Культурная практика	Особенности реализации
Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	Реализация правовой практики осуществляется через цикл игровых ситуаций с детьми в группах Учреждения. С помощью подобранных для детей «правовых» мультфильмов, презентаций, педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; воспитывают у детей чувства уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков. Игровые ситуации способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. После просмотра и обсуждения темы дети пробуют создать вариант сюжета через изобразительную деятельность, театрализацию и др. Игровые ситуации проводятся во второй половине дня по плану работы педагога с детьми.
Практики культурной идентификации в детской деятельности – практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.	Реализация практики культурной идентификации осуществляется в процессе организации игровых ситуаций, бесед с детьми, занятий в результате, которых у детей формируются представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	Практики свободы реализуются педагогами в течение всего времени пребывания ребенка в группе детского сада. Процесс реализации данной практики способствует: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах комбинированной направленности детей 5-7 лет в рамках Программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала

стремится к ее минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагог поддерживает у них ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах.

4. Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки инициативы детей на разных этапах дошкольного детства

2-3 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года: Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет: Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	-создание условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи; -уважительное отношение к ребёнку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОБУ «Детский сад №20» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1)приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как

со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Контингент семей и родителей (законных представителей) достаточно благополучный. Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группах детей от 2 -3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Встречи семей организуются в течение сентября-ноября.

С семьями воспитанников 3-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

В дошкольных группах 1 раз в месяц проходят встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание, в ходе которого они получают полную информацию об общеобразовательной школе. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Частья, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие с семьями детей

Парциальная образовательная Программа	Образовательный потенциал семьи
Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МДОБУ «Детский сад №20» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном зале, кабинете учителя - логопеда, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях). Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, метеостанция, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, мягкие пуфы и подушки.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности, и рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе, у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Бузулук – Родина моя», «Бузулукский бор и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, альбомы растительного и животного мира Бузулукского бора, изделия народных промыслов.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах младшего, среднего возраста имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа».

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе

имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализацию адаптированной образовательной программы:

- ⇐ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Для реализации данной программы в группах комбинированной направленности созданы логопедические уголки правильной речи, содержание которых представлено играми и упражнениями для развития дыхания, правильной артикуляции речевого аппарата, мелкой моторики, материалом для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатными играми на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи; альбомами по лексическим темам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализацию парциальной образовательной программы:

- ⇐ Для реализации парциальной образовательной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в группах старшего дошкольного возраста оформлены игровые экономические зоны, способствующие погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности; формируются умения применять их в самостоятельной деятельности. Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-3 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью сопредельными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Приключен ия кота Белобока, или экономика для малышей»	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности с взрослым.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей: 2 – 3 года		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Третий год жизни - период развития сюжетно-образной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуацией, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

Возраст детей: 3 – 4 года		
Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
Возраст детей: 4 – 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Возраст детей: 5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Возраст детей: 6 – 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы. Воспитатель осуществляет деятельность по формированию системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе с учетом особенностей каждого возрастного этапа:

2 -3 года

Это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. Выделять себя из окружающих его пространства ребенок начинает к концу первого года жизни: он узнает себя в зеркале, выделяет части своего тела в ответ на вопросы взрослых. На третьем году жизни у малыша формируются элементы самосознания, он начинает осознавать свои действия, желания, намерения, сравнивать свои действия с действиями взрослых. На этом этапе ребенок стремится обходиться при выполнении некоторых действий без помощи взрослого; он хочет выполнять требования взрослых, заслужить их одобрение. К концу раннего возраста у детей появляется феномен «Я сам», что является следствием сравнения собственных действий с действиями взрослого, осознанием возможности их самостоятельного выполнения. Система «Я», складывающаяся в норме к трем годам, включает соотнесение себя со своим именем, понимание своей половой принадлежности, оценку своих действий и потребность в признании («Я хороший»), стремление к самостоятельности («Я сам»). Познание себя происходит у ребенка в процессе соотнесения и взаимосвязи различных средств: взглядов, указательных жестов, называния окружающих их и себя, обозначения предметов, действий, собственных качеств и качеств других людей. Характерное для ребенка раннего возраста дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых их действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же

новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственные кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные

игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской

деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и меняться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения,

проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо

помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

Программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. В процессе работы в рамках программы происходит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОБУ «Детский сад №20» и МОАУ «СОШ №10»

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОО	ОП НОО
<i>Преемственность основных направлений ОП</i>	

• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ОП	
<i>Обязательная часть составляет</i>	
Не менее 60%	Не менее 80%
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:
- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» способствует экономическому воспитанию, помогает обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию будущего школьника.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания.

(п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи, и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания.

(п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
	Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности

в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания.

(п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Цель и смысл деятельности ОО, ее миссия

Предметом деятельности МДОБУ «Детский сад №20» является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности (дети с ОНР).

Основными целями деятельности детского сада являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей, дарований воспитанников;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Цель образовательно-воспитательного процесса

МДОБУ «Детский сад №20»:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам

МДОБУ «Детский сад № 20» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Деятельность ДОО обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОО созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОО сегодня стало неотъемлемым элементом.

Миссия МДОБУ «Детский сад №20»:

1. Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
2. Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
3. Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей
4. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
5. Оказание дополнительных образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, особенности, символика, имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МДОБУ «Детский сад №20» в сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, при участии воспитанников детского сада разработан логотип ДОО, ценностный смысл которого: золотой петушок –символ рассвета, пробуждения, успешности педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, что дополняет имидж учреждения.

Стабильная работа сайта ДОО, группы в ВК и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть в МДОБУ «Детский сад №20» подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других ДОО города.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами)
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.
- яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждение.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила ДОО

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп. Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

С целью развития у детей устойчивого интереса к историческим событиям своего народа, воспитания патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с историческими событиями и памятными датами своей страны в ДОО разработан план бесед «Разговоры о важном» на 2024-2025уч.год. Беседы планируются и проводятся по понедельникам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери в сочетании с «Днем открытых дверей» (последняя неделя ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОБУ «Детский сад №20» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность

- это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность

- включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

- субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Особенности
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Традиция Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду (празднование Дня Победы, творческий проект «Неделя сказок», «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп, «Природа и фантазия», «Природа нашего края». и т.д.). Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесная игра, беседа, использование художественного слова, рассуждение,	Словесные, Наглядные, Практические, игровые	Учебно-наглядные пособия, художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические игры.

		разбор проблемных ситуаций, творческие задания		
--	--	--	--	--

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#)

(п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

	привычек и др.).
--	------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности. Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность). Эстетическое воспитание: аккуратность, трудолюбие
--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МДОБУ «Детский сад №20» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОБУ «Детский сад №20» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МДОБ «Детский сад №20» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с

преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — задача МДОБУ «Детский сад №20».

С участием отцов в ДОО проводятся: конкурсы игрушек- самоделок; спортивные развлечения. Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи МДОБУ «Детский сад №20» состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам МДОБУ «Детский сад №20» необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОО.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

- систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на

разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОО разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками МДОБУ «Детский сад №20» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОО и в групповых уголках.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОБУ «Детский сад №20», на странице в социальной сети Интернет «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские

работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и локальные акты ДОО.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

(п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МДОБУ «Детский сад №20» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности.

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг,
- развивающий диалог,
- технология позитивной социализации,
- «ровестничество» — технология создания детского сообщества

Ритмы жизни

«*Утренний круг*» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд.

На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«*Вечерний круг*» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- провести зарядку весело и интересно.
- способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны

со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции
3 – 7 лет На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг

	деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание
--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

Организация предметно-пространственной среды.

(п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Социальное партнерство

Социальное партнерство.

(п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

МДОБУ «Детский сад № 20» расположен в жилом районе города, вдали от промышленной зоны, и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа. Вблизи расположены МОАУ «СОШ №10», МДОБУ «Детский сад №5», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания.

(п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение

Педагоги ДОО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы. Цель Педагогического совета - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОО по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

Основные локальные акты:

- устав МДОБУ «Детский сад №20»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад №20»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ «Детский сад №20» в раздел «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Детский сад №20»

Месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	День русской народной сказки(6 апреля)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Приключения кота Белобоба, или экономика для малышей»	Масленица- широкая ярмарка
--	----------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 2001году).

В ДОО созданы материально-технические условия реализации Программы, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Бузулука. ДОО размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В ДОО предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-

логопеда, сенсорная комната; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала. Медицинский блок, состоит из медицинского, процедурного кабинетов. В медицинском блоке предусмотрено место для приготовления дезинфицирующих растворов и отдельный вход из коридора. Групповые ячейки для детей первой младшей и второй младшей групп имеют самостоятельный вход. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Раздевальные помещения оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях детского сада входы в здания оборудованы тамбурами. Внутренняя отделка помещений ДОО соответствует требованиям. Естественное и искусственное освещение помещений МДОБУ «Детский сад №20» соответствует требованиям СанПиН. На втором этаже здания дошкольной образовательной организации размещаются группы для детей от 4 до 7 лет.

Реализация образовательных программ дошкольного образования в ДОО ведется в специально оборудованных помещениях, наличие и оснащение которых представлено в таблице.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Мебель</i>	<i>Дидактические пособия</i>	<i>Мягкий инвентарь</i>	<i>Игрушки</i>
<i>Групповая комната</i>	9	100%	90%	100%	90%
<i>Физкультурный зал</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Музыкальный зал</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Кабинет учителя - логопеда</i>	1	100%	100%	-	100%
<i>Методический кабинет</i>	1	100%	92%	-	-

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Территория ДОО имеет наружное электрическое освещение, на ней выделены игровая и хозяйственная зоны. Игровая зона ДОО включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в

движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок травяное, с укатанным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории каждой групповой площадки установлены тентовые веранды. Они оборудованы деревянными полами, безвредными для здоровья человека и имеют ограждение с трех сторон. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. Въезды и входы на территорию дошкольной образовательной организации, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом. Здание ДОО проектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности; оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности. Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОО имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 5-х разовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10-дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Педагогами первой младшей группы используются пособия, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеются уголки психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

уголки	Группы	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Спортивный уголок	Возраст (от 2-3 г.)	Кегли 8шт, мяч большой, мячи маленькие 1-5 шт, мешочки для метания 10шт, флажки, ленты, 2 руля, погремушки, атрибуты для проведения игр. «Цветные автомобили», «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот».

Уголок природы	Плакат «календарь природы», лопатки(5шт),ведерки ,лейки ,стаканчики(10шт), тарелочки (10шт), природный материал (песок, камни, ракушки) ,крупы(пшено, горох ,фасоль), Д/и «Времена года», «Сложи картинку». Кукла с одеждой по сезону. Домашние и дикие животные. Фартуки 3 шт., ведра 2 шт., сито 2 шт., грабли 2 шт., лопатки 2 шт., губки, салфетки, лейка большая и маленькая. Шишки сосновые, еловые. Таз для воды. Игра «Тонет, не тонет?» Муляжи фруктов и овощей крупные. Кукла и коробка с одеждой для 4 времен года. Комнатные растения: хлорофитрум, бальзамин, рейнекия. Стол с песком и формами для игры. Зеркальце для игр солнечным зайчиком.
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Напольный крупный и средний материал строительный. Настольный мелкий строительный материал. Пластмассовые конструкторы с деталями. Транспортные игрушки (машины средние, большие, трактора, самосвалы). Конструктор «Лего» Фигурки людей и животных.
Уголок игровой деятельности	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возраст у детей («Семья» (куклы 3, кровать, диван, сумки-4), «Больница» набор медицинских инструментов, «Магазин» (со второй половины учебного года), «Парикмахерская» (зеркало, набор инструментов для парикмахера-2) (со второй половины учебного года). Предметы - заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы. Наборы кухонной и чайной посуды; фруктов; машины крупные и руль, весы, сумки, ведерки, утюг, кукольные коляски и т.п.).
Уголок безопасности	Разметка дороги, дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Уголок книги	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом!Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...».
Уголок театрализованной деятельности	Набор кукольного театра по сказке «Колобок». Настольный театр к сказкам «Курочка Ряба», «Маша и медведь». «Теремок» с деревом. Фланелеграф к сказкам «Колобок», «Курочка Ряба», «Маша и медведь». Теневой театр «Зоопарк» Пальчиковый театр «Колобок»
Уголок творчества	Наборное полотно, доска магнитная выносная, фланелеграф. Цветная бумага и белая, картон. Кисти для рисования 11 шт., кисти для клея 11 шт., клей, гуашь 12 цветов, цветные карандаши 12 цветов 3 шт., пластилин 3 шт., цветной мел. Подставки для кистей 10 шт. салфетки для рисования 10 шт., розетки для гуаши и клея 15 шт., готовые формы для наклеивания 8 шт.
Музыкальный уголок	Гитара, гармонь, саксофон, трещетки (4шт), маракасы (2 шт), магнитофон с флешкой в аудиозаписи: детские песенки, произведения народной музыки, записи звуков природы.
Уголок экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава песок, вода. Пластичные материалы интересны для исследования и наблюдения. Магниты, металлические предметы.

Уголок познания		Мелкая и крупная мозаика, матрешки, пирамидки материал на развитие мелкой моторики кистей рук (пуговицы, шнуровки, бусы, леска для нанизывания, фасоль, горох, манка) наборы разрезных картинок, кубики с предметными картинками набор для забивания (молоточек с шариками), «чудесные мешочки», цветные прищепки
Уголок речевого развития		Наборы предметных и сюжетных альбомов. Игры по развитию речи: «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Скажи наоборот», «Молчанки», «Лесенка», «Сорока», «Маша обедает» и т.д.
Уголок уединения		Стол, 2 кресла, диван, занавеска на металлическом креплении, телефон, детский компьютер

Во второй младшей группе, общеразвивающей направленности, используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Пространство группы не имеет перенасыщения, игровые модули вдоль стен групповой комнаты создают возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. Движения детей данного возраста еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование располагают по периметру группы. В группах есть пособия, сделанные руками педагогов. И один из них уголок творчества, который всегда привлекает детей.

Уголки	Группа	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Спортивный уголок	Возраст (3-4 года)	Обручи. Флажки. Кегли. Мешочки с грузом малые. Мячи малые. Ленты. Альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр Коврики, дорожки массажные плоскостопия. Мячи большие, средние, малые. Шнур длинный и короткий. Обручи. Флажки. Кубики. Платочки. Погремушки.
Уголок природы		Календарь природы. Комнатные растения: хлорофитрум, традесканция. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Обучающие и дидактические игры: «Съедобное не съедобное», «Что за растение». Инвентарь для трудовой деятельности: палочки для рыхления почвы, тряпочки, ведро, лейка. Природный и бросовый материал. Дидактическая кукла + четыре комплекта одежды по сезонам.
Уголок конструктивно – модельной деятельности		Напольный крупный и средний строительный материал. Настольный мелкий строительный материал. Пластмассовые конструкторы с деталями. Транспортные игрушки. (Большой самосвал, большой трактор, 10 средних машин, средний трактор-3) Конструкторы типа «Лего».
Уголок игровой деятельности		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Предметы заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы 4 штуки. Атрибуты для ряженья: шали, юбки, кепки, платки, сарафаны, платья, кофты, сумки. Наборы посуды, фруктов, овощей, весы, сумки, корзинки, калькулятор, кукольная коляска.

Уголок безопасности		Разметка дороги, дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Уголок книги		Детские книги: произведения русского фольклора, стихи, сказки, рассказы, игрушки по сюжету для обыгрывания, наборы картинок по темам («Птицы», «Семья» и т.д.)
Уголок театрализованной деятельности		пальчиковый театр настольный театр «Репка» плоскостной театр маски для разыгрывания сценок
Уголок творчества		Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Место для сменных выставок детских работ. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства (хохлома).
Музыкальный уголок		Детские музыкальные инструменты . Магнитофон, альбом «Музыкальные инструменты». Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные).
Уголок экспериментирования		Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. песок, природный материал :семечки, шишки, ракушки, дидактические игры: «Где чей домик?».
Уголок социализации		Уголок дежурства (со второй половины учебного года): форма дежурных, фартук и колпак. Карточки с изображением дежурных.
Уголок познания		Игры сенсорного и математического содержания «Найди пару», «Найди такую же» Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим Дидактические и развивающие игры. Лабиринт, шнуровка-девочка, фрукты, животные, пазлы (крупные), мозаика, пирамидка большая -1, пирамидка средняя - 2, маленькая пирамидка -3, вкладыши-5, книга «Нажимай и учи формы».
Уголок речевого развития		Наборы предметных и сюжетных альбомов, открыток по разным темам. Игры по развитию речи: «Добавь слово», «Кто больше действий назовет», «Запоминайка», «Ассоциации», панно- лото по сказкам и т.д.
Уголок уединения		Ширма-шатер, подушки

В средних группах общеразвивающей направленности делается упор на познавательное развитие воспитанников.

Уголки	Группы	<u>Материалы и оборудование (примерный перечень)</u>
Физкультурный уголок	Возраст (4-5 лет)	Мяч большой, малый. Толстая веревка или шнур. Флажки. Ленточки, платочки. Кегли. Комнатные растения: хлорофитрум, традесканция, колеус. Лесочки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и
Уголок природы		

	указывающей на них передвигающейся стрелкой. Кукла с набором одежды по сезонам. Дидактическое пособие «Сортируем отходы – бережем природу» Картотека экологических игр
Уголок конструктивно – модельной деятельности	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий пластмассовый конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, железная дорога. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Уголок игровой деятельности	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, набор мебели для кукол малого размера. Игрушечная посуда: набор чайной посуды набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы крупные. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование». с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка и др. Гладильная доска
Уголок безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Набор дорожных знаков.
Уголок краеведения	Альбомы: «Мой город Бузулук» Декоративно-прикладное искусство русского народа. Матрешка.
Книжный уголок	Детская художественная литература с возрастом детей, Хрестоматия 4-5 лет, Хрестоматия для средней группы, «Большая книга русских народных сказок». Детская литература: стихи, сказки, рассказы (в соответствии с возрастом). Портреты поэтов, писателей Д/игры, разрезные картинки «Мои любимые сказки, «Любимые сказки».
Уголок театрализованной деятельности	Различные виды театра: плоскостной, кукольный, пальчиковый Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Уголок творчества	Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, клише, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, клеенки, палитра, банки, салфетки из ткани.
Музыкальный уголок	Инструменты: бубен, трещотка, маракасы, барабан., колокольчики, гармошка, пианино
Уголок экспериментирования	Пластмассовый тазик, халатики Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.

ия		Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы. (Приборы: лупа, песочные часы, компас).
Уголок социализации		Уголки для дежурных по столовой, занятиям, оборудование трудовой деятельности: по столовой - фартуки -2, колпаки -2, сплетницы с салфетками 8 шт. (Хоз-быт: тапки 2 шт., тряпочки, щетки и совки. Труд в природе: лопаты, грабли, лейки, ведёрки)
Уголок познания		Игры сенсорного и математического развития: геометрический домик, шнуровка, «Волшебные верёвочки», пирамидка 1шт, кубики, мозаика, «Цифры», «Мои первые цифры», «Собери из 2 частей фигуры-вкладыши, «Большой-маленький», «Большой, средний, маленький», «Разноцветные гномы» Наглядный материал, игры пособия ознакомления с окружающим Дидактические и развивающие игры ознакомления с окружающим Художественная, познавательная, энциклопедическая литература Дидактические и развивающие игры: пазлы по сказкам, транспорт.
Уголок речевого развития		.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Уголок уединения		Стол, стул, мягкие подушки, ширма.

В старших группах комбинированной направленности также много материала на развитие познавательных способностей воспитанников, а именно математического и экологического развития.

Уголки	Группы	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Физкультурный уголок	Возраст (5-6 лет)	Мячи малые, средние. Обручи. Скакалки. Флажки. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Массажные мячики (колючие), пластмассовые мячи Коврик «Массажный».
Уголок природы		Комнатные цветы: хлорофитрум, традесканция, колеус, эписцидум Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Календарь природы. Картина сезона Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. Дидактические игры природного содержания. Материалы проектов «Сортируем отходы –бережем природу», «Сбережем планету вместе»
Уголок конструктивно – модельной деятельности		Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных). Схемы построек и алгоритм их выполнения. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны); корабль, лодка.

Уголок игровой деятельности		Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Куклы в одежде девочек (средние). Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Полицейский», «Строители», «Банк» и др.
Уголок безопасности		Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Д/и «Азбука безопасности»; Д/и ассоциации «ПДД».
Уголок краеведения		Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки. Флаги, гербы и другая символика России, Бузулука. Альбом «Моя родина - Россия». Декоративно-прикладное искусство.
Уголок книги		Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии. Иллюстративный материал. Портреты поэтов и писателей.
Уголок театрализованной деятельности		Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, настольный, пальчиковый). Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
Уголок творчества		Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся бумага. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, стаканы для воды, салфетки, доски (20х20), розетки для клея, щетинные кисти. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, трубочки, ватные палочки, свеча восковая.
Музыкальный уголок		Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка. Музыкальная колонка. Диски с записью детских песенок, флэш-карта с зарядками, музыкальными играми, песнями, сказками.
Уголок Познавательно-исследовательской деятельности		Природный материал: камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сообщающиеся сосуды. Медицинские материалы: пипетки, шпатели, вата, шприцы без игл, соломки для коктейля.
Уголок социализации		Уголки для дежурных по столовой комплекты одежды-2, по природе-2; оборудование трудовой деятельности: совок, метёлка-1 комплект, ведёрко, тряпочки, для ухода за растениями: лопатка для рыхления-2, грабли, для протирания листьев, кисти, тряпки.
Уголок познания		Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр для магнитной доски. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки и схемы к ним. Учебные приборы: линейки(10 шт.). Мозаики, пазлы, игры типа «бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. Настольно-печатные игры. Разнообразные дидактические игры. Кубик-рубик. Касса счетных материалов «Учимся считать» 15 шт.

		Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. Картотека «Дыхательная гимнастика» Лото «Собери сказку».
Уголок речевого развития		Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, схемы). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова». Игры для совершенствования грамматического строя речи. Картотека игр с язычком, с пальчиками, речевые игры.
Уголок уединения		Стол, кресло, занавеска на металлическом креплении.

В подготовительных группах комбинированной направленности педагоги уделяют особое внимание познавательному развитию детей: патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии, а также материалы проектной деятельности активно применяются в работе..

Уголки	Группы	<u>Материалы и оборудование (примерный перечень)</u>
Физкультурный уголок	Возраст (6-7 лет)	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Скакалки. Флажки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Массажные мячики (колючие), пластмассовые мячи. Коврик «Массажный». Коробка с мелкими предметами «Собери ногами».
Уголок природы		Комнатные растения: хлорофитрум, примула, аспидистра, традесканция, колеус, эписифиллум, камнеломка, циперус, папирус, рео, хомедорея. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). календарь природы, игры по природе, времена года алгоритмы, папки с птицами и животными, насекомыми, цветы комнатные. Аквариум (имитация) лейки, дневник наблюдения за погодой. Шишки. Желуди, ракушки, мох. Литература природоведческого содержания (энциклопедии «Чудеса живой природы», «Чудо всюду»), картинок: птицы (перелетные – зимующие), рыбы (речные – морские), животные (дикие – домашние), открытки с изображением птиц, рыб, животных, грибы (ядовитые – съедобные), альбомы «Цветы садовые и полевые», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Комнатные растения в детском саду», «Красная книга». Материалы проектов: «Спасем землю от мусора», «Жалобная книга природы»
Уголок конструктивно – модельной деятельности		Строительный материал. Конструктор крупный деревянный 1шт. Мелкий конструктор (разных видов) типа «Лего». Крупный конструктор типа «Лего». Конструктор с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки (машинки мелкие, спецмашины (пожарная, скорая, полиция, гоночные. Машинки крупные пластмассовые, средние металлические, Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок игровой деятельности		Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, «Семья» - кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Кукольная комната для Барби, куклы Барби.

		Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Предметы-заместители. «Больница» - набор «Доктор», халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных, весы медицинские, таблицы для проверки зрения, очки (оправа без стекол), рецепты. «Магазин» - сумки, кошельки, весы, наборы фруктов, овощей, калькулятор, деньги, наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, сувениры; чеки, наборы мелких игрушек; журналы, газеты; ценники, указатели, названия отделов; упаковка, тележки для продуктов. «Строители» (строительный материал, игрушки, альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек). «Армия» - строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители, бинокль, пистолеты, погоны. «Шоферы» (машины, рули; карты, различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; автомобильные аптечки; телефоны. «Ателье» (коллекция ткани, пуговиц, ниток, журналы мод, наборы бумажных кукол с одеждой, вешалки для одежды), сантиметровая лента, утюги, гладильная доска. «Школа»- куклы, мебель, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши карты, атласы, доска, журнал, указки, мел, звонок, предметы-заместители. и т.д.), глобус. «Парикмахерская» – зеркало, ножницы, расчески, фен, халат, машинка для бритья, одеколон, салфетки, пелеринки, бигуди, деньги, альбом с образцами причесок. «Пароход» - строительный материал для парохода (рыболовецкое судно, туристический, военный катер) бинокль, бескозырка, рупор, якорь, штурвал, канат, спасательный круг, матросские воротники и др. «Автосервис» - строительный материал для постройки гаража, машины, слесарные инструменты для ремонта машин, предметы - заместители.
Уголок безопасности		Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – «Найди такой же знак», «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Учись быть пешеходом» и др. Макеты перекрестков города. Дорожные знаки, жезл, форма ППС, (Мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки, фигурки людей). Литература о правилах дорожного движения.
Уголок краеведения		Государственная символика (герб России, Оренбургской области, Бузулука, гимн России, флаг России, макет Кремля. Наглядный материал. Детская художественная литература. Иллюстрации военной техники доспехов древних русских воинов. Изделия народных промыслов, игрушки (матрешки, поднос, сосуд, блюдо – хохлома, ложки деревянные, дидактическое пособие «Народные костюмы», «Такие разные матрешки» и т. п.)Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Альбом «Бузулукской бор»
Уголок книги		Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.
Уголок театрализованной деятельности		Ширма Элементы костюмов маски, атрибуты для постановки сказок. Различные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник, венки. Магнитофон. Аудиозаписи музыки для спектаклей. Предметы декорации. Игрушки-забавы. Аксессуары сказочных персонажей.
Уголок творчества		Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина и т.д.

		Бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Произведения народного искусства. Произведения живописи.
Уголок музыки		Детские музыкальные инструменты (гармошка металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки). Музыкальные игрушки, микрофон. Портреты композиторов. Набор шумовых коробочек. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры.
Уголок Познавательной-исследовательской деятельности		Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Емкости для измерения, исследования, и наблюдения, лупы, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, ложки, палочки, воронки, пипетки, сито, набор зеркал. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты, поролоновые губки разного размера, формы, салфетки. Различные часы, безмен. Вертушки (для опытов с воздушными потоками). Набор для экспериментирования 2-3 размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы. Защитная одежда для детей (фартуки, халатики, нарукавники).
Уголок социализации		«Визитная карта группы». Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания		Игры математического содержания. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Часы. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль и т.д. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты. Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим. Детские энциклопедии и познавательная литература. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Пособия и материалы по подготовке к школе (подготовительная группа). Глобус. Циферблат часов, календарь повременными отношениями. Картинки с изображением космического пространства, планет. Пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производственного обслуживающего труда; разнообразных профессий людей; одежду, головные уборы, постельное белье, транспорт, предметов бытовой техники и мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки».
Уголок речевого развития		Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Уголок единения		Диванчик, кресла, стол, телефон, шнуровка «Фигуры», разноцветные камушки.
Логопедический уголок	Подготовительные группы комбинированной направленности (6-7 лет)	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застежки; слоговые таблицы; мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группах старшего дошкольного возраста, где реализуется парциальная образовательная программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» создана экономическая зона, в которой воспитатель организует соответствующее оснащение:

- ✧ дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;
- ✧ атрибуты к сюжетно ролевым играм (магазин, банк, рекламное агентство);
- ✧ художественная литература по экономическому воспитанию.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима и распорядка дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учителя-логопеда, сенсорная комната);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор	Наименование издания	Год издания
Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.	«От рождения до школы» (изд. 6). Инновационная программа дошкольного образования	2021
Веракса А. Н.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет).	2014
Зацепина М. Б., Комарова Т. С.	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет).	2015
Прищепа С. С., Шатверян Т. С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи.	2015
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	ФГОС Практический психолог в детском саду.	2015
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (3-4 г.) Мл.гр.	2015
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (4-5 л.) Ср. гр.	2015
Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (5-6 л.) Ст. гр.	2014
Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С.	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. «От рождения до школы». (6-7 л.). Подг. гр.	2015
Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет.	2015
Чеха В. В.	ФГОС Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы.	2014
Теплюк С. Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	2012
Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет.	2017
Теплюк С. Н.	Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов.	2016
Куракина О. В., Найбауэр А. В.	ФГОС Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития.	2014
Теплюк С. Н.	ФГОС Ребенок третьего года жизни (2-3 года).	2016

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Наименованиеиздания	Год издания
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально- коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года)	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года)	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет)	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет)	2020
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6-7 лет)	2020
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	2017
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	20
Губанова Н. Ф.	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	2017
Губанова Н. Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	2019
Губанова Н. Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	2016
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника	2007
Краснощёкова Н.В.	Сюжетно-ролевыеигры	2016
Масалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	2010
Михайленко Н.Я, Короткова Н.А	Организация сюжетной игры в детском саду	2009
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада	2021
Петрова В. И., Стульник Т. Д..	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	2017
Саулина Т. Ф	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	2017
Щеткин А.В.	Беседы о хорошем и плохом поведении	2013

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор	Наименованиеиздания	Год издания
Н.В. Нищева	Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО с 3 до 7 лет	2023
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года). От рождения до школы	2020
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) От рождения до школы	2020
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). От рождения до школы	2020
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). От рождения до школы	2020
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). От рождения до школы	2020
Ушакова О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения	2008
ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» (библиотека программы «От рождения до школы»)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.	2021
ООО «МОЗАИКА-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.	2021

СИНТЕЗ» (библиотека программы «От рождения до школы»)		
ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» (библиотека программы «От рождения до школы»)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4- 5 лет.	2021
ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» (библиотека программы «От рождения до школы»)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет.	2021
ООО «МОЗАИКА- СИНТЕЗ» (библиотека программы «От рождения до школы»)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.	2021
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года	2013
Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет	2013
Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Методическое пособие. Часть 1. Часть 2	2019
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор	Наименованиеиздания	Год издания
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	2005
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	2014
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	2019
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	
Крашенинникова Е.Е. О.Л. Холодова	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет	2021
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). От рождения до школы.	2020
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). От рождения до школы.	2021
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). От рождения до школы. Старшая группа. Конспекты занятий	2019
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). От рождения до школы.	2021
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий	2017
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий	2017

Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий	2017
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	2017
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	ФГОС Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет	2021
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	2017
Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	2014
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года).	2021
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	2020
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).	2021
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет).	2020
Позина В. А., Помораева И. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет).	2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименованиеиздания	Год издания
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	2006
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года	2022
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года	
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. 6-7лет	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет.	2021
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года	2022
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года).	2020
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).	2021
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет).	2021
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).	2021
Комарова Т. С.	ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие	2017

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	2010
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа.	2010
Мамаева О.А.	Поделки из бросового материала 5-6 лет	2021
Соломенникова О.А.	Радость творчества. Для занятий с детьми 5-7 лет.	2006

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Год издания
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2019
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	2016
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года).	2021
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет).	2021
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	2011
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду. 3-4 года.	2020
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду. 4-5 лет.	2021
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду. 5-6 лет.	2020
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду. 6-7 лет.	2021
Федорова С. Ю.	ФГОС Планы физкультурных занятий. 3-4 года	2020
Федорова С. Ю.	ФГОС Планы физкультурных занятий. 4-5 лет	2020
Федорова С. Ю.	ФГОС Планы физкультурных занятий. 5-6 лет	2020
Федорова С. Ю.	ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	2017
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2019
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года.	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года.	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет.	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет.	2020
	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	1. Приключения кота Белобока, или экономика для малышей/ С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевой, И.П. Шайкиной. – 2015. – 35 с. 2. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2019. – 186 с. 3. Стахович Л. В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок/ Л. В. Стахович, Е. В. Семенова. – Вакоша, 2019. – 32 с. 4. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок/ Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева –Калининград: КОИРО, 2018. – 47 с. 5. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем Оснащение физкультурного зала

Оснащение музыкального зала

1	Пианино Лирика	1 шт.	
2	Стулья детские(дермантиновые)	35 шт.	
3	Стул взрослый новый(серый)	1 шт.	
4	Ковёр 3.0*5.0м.	2 шт.	
5	Стол м-100	1 шт.	
6	Стенка подростковая	1 шт.	
7	Колонки Gerius SP110	1 ком.	
8	Музыкальный центр Panasonic	1 шт.	041432301700024
9	Магнитофон LG	1 шт.	041432301420005

№	Наименование	Номер	Количество
1	Кегли		80 шт.
2	Кегли (большие)		4 шт.
3	Обруч		25 шт.
4	Кубики (средние)		7 шт.
5	Кубики (маленькие)		45 шт.
6	Кубики (большие)		4 шт.
7	Мячи (маленькие)		26 шт.
8	Мячи (большие)		6 шт.
9	Мячи (средние)		13 шт.
10	Муз. центр	061636121820024	1 шт.
11	Пианино	041436920100007	1 шт.
12	Мат		3 шт.
13	Скамейки		4 шт.
14	Ковёр		2 шт.
15	Жалюзи		4 шт.
16	Бассейн с шариками		1 шт.
17	Ракетки (деревянные)		4 шт.
18	(пластмассовые) большие		3 шт.
19	(пластмассовые) маленькие		5 шт.
20	Воланчик		1 шт.
21	Мешочки с песком		50 шт.
22	Ролик для пресса		4 шт.
23	Растяжка		4 шт.
24	Гири (маленькие)		29 шт.
25	Гири (большие)		29 шт.
26	Скакалки		12 шт.
27	Канат		3 шт.
28	Деревянные палочки		50 шт.
29	Тропа здоровья		3 шт.
30	Шведская стенка		3 шт.
31	Тренажёр		1 шт.

10	Магнитофон Филипс	1 шт.	041432301140023
11	Акустика 2.1 Defender Avanter x34	1ком	041432301700024
12	Штора из тафты розовый	3шт.	
13	Штора вуаль молочно-розовая	7шт	
14	Ламбрекен	2шт.	
15	Гардины	15шт.	
16	Ложки (деревянные)	63шт.	
17	Флажки	38шт.	
18	Погремушки	75шт.	
19	Мягкие игрушки	14шт.	
20	Грибочки	52шт.	
21	Ксилофон	6шт	
22	Колокольчики	27шт.	
23	Ленточки	18шт.	
24	Гитара	1шт.	
25	Балалайка	1шт.	
26	Барабан	3шт.	
27	Аккордеон (детский)	2шт.	
28	Ударная тарелка	1шт.	
29	Бубен	3шт.	
30	Платочки	50шт.	
31	Колокольчики на зажиме	26шт.	
32	Колокольчики на резинке	28шт.	
33	Колокольчики (на резинке маленькие)	15шт.	
34	Посуда деревянная	16шт.	

Оснащение сенсорной комнаты для детей.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Кресло - мешок	1 шт.
2.	Световой стол для рисования песком	1шт.
3.	Стеллаж для пособий	2 шт.
4.	Стол детский	1 шт.
5.	Стул детский	3 шт.
6.	Сухой дождь	1 шт.
7.	Лего	1 комп.
8.	Пазлы по сказкам	6 комп.
9.	Лексические кубики	3 шт.
10.	Тактильные дощечки	1 комп.
11.	Кубики по размерам	1 комп.
12.	Фигуры по цветам	3 комп.
13.	Вкладыши «Гирьки»	1 комп.
14.	Вкладыши «Животные»	3 комп.
15.	Вкладыши «Фигуры»	3 комп.
16.	Сенсорный домик	2 шт.
17.	Сенсорная коробка	1 комп.
18.	Строительный материал	1 комп.
19.	Игра с прищепками	1 комп.
20.	«Стучалка»	2 комп.
21.	Жук «Пуговка»	1 шт.
22.	Мяч большой	6 шт.
23.	Мяч малый	4 шт.
24.	Персонажи к сказкам	10 шт.

Оборудование логопедического кабинета

1. Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1.	Стол учительский	1
2.	Стул учительский	1
3.	Стеллаж для пособий	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	7
6.	Зеркало настенное	1
7.	Парта	1
8.	Стенд «Учись говорить правильно»	1
9.	Стеллаж малый	2

2. Технические средства обучения

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Принтер	1

3. Специальное оборудование

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Шпатели одноразовые	20
1.	Зонды демонстрационные	1 комплект
1.	Контейнер для ваты	1
1.	Контейнер для ватных палочек	1
1.	Салфетница	1

4. Методическое оснащение кабинета

4.1 Диагностические материалы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Волковская Т.Н.	Методика логопедического обследования	ООО «Издательство Практика»	2010
2.	Кабанова Т.В.	Тестовая диагностика	Москва	2008
3.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
4.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
5.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
6.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
7.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010

4.2. Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Нищева Н.В.	*Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2015

		сада для детей с ОНР		
2.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. Лагутина А.В.	*Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Москва, «Просвещение»	2009
3.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	*Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2-х частях	Москва, «Альфа»	1993
4.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	*Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	Москва, МГОПИ	1993
5.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	*Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва, «Гном-пресс»	1999
6.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	*Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва, «Гном и Д»	2000
7.	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	*«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»	Москва, «Гном и Д»	2000

4.3. *Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий*

Раздел	№ п/п	Название	Кол-во
Формирование правильного звукопроизношения	1.	Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания: - Мыльные пузыри - Бабочки - Пушинки	6 шт. 5 шт. 6 шт.
	2.	Комплект картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	1
	3.	Комплект картинок для сопровождения пальчиковой гимнастики.	1
	4.	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.	1
	5.	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - «Лабиринт» - «Ходилка» - «Слоговые дорожки» - «Часы» - «Кубик-кости»	3 шт. 9 шт. 9 шт. 1 шт. 2 шт.
	6.	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Парные картинки С – Ш» - «Парные картинки Р – Л» - «Парные картинки Ч – Ц, Щ»	1 1 1
	7.	Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.	1
	8.	Картотека домашних заданий по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.	1
	9.	Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: Комарова Л.А. – Автоматизация звука С – Автоматизация звука З – Автоматизация звука Ц – Автоматизация звука Ш – Автоматизация звука Ж – Автоматизация звука Р	1

		– Автоматизация звука РЬ – Автоматизация звука Л – Автоматизация звука ЛЬ – Автоматизация звуков Ч,Щ Азова Е.А. – Учим звуки Л – ЛЬ – Учим звуки З – РЬ – Учим звуки Ч – Щ – Учим звуки С – СЬ – Учим звуки З – ЗЬ – Учим звуки Ш – Ж – Учим звуки Р – Л, РЬ – ЛЬ – Учим звуки С – Ш, З – Ж, С – Ц, Ч – ТЬ. Мазанова Е.В. – Учусь работать со словом – Учусь работать с текстом	
Слоговая структура слова	10. 11.	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова Шумелки	10 шт.
Формирование лексико-грамматических категорий	12. 13. 14.	О. Емельянова Электровикторина: - Чудеса света и загадки - Земля - Карта мира - Жизнь в море и на берегу - Россия - Строение человека - Счёт Предметные картинки по изучаемым темам. Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.	1
Развитие связного высказывания	15. 16. 17. 18. 19.	Схемы предложений. Серии сюжетных картинок к сказкам: - Три медведя - Красная шапочка - Заюшкина избушка - Колобок Сюжетные картинки для составления рассказа: - Зима - Весна - Лето - Осень - Семья - На реке - В лесу Настольный театр: - Три поросёнка - Заюшкина избушка - Зимовье зверей Магнитный театр: - Колобок - Красная Шапочка - Зайкина избушка - Репка	1 комп. 3 шт. 4 шт.
Формирование фонематического восприятия	20. 21.	Звучащие игрушки: - Бубен - Барабан - Металлофон - Марокасы - Колокольчик - Дудка Звукозапись натуральных звуков природы и	1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 флеш-

	22.	музыки. Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	карта
	23.	Профили звуков	1 комп.
Развитие звукового анализа и синтеза	24.	Настольно-печатная дидактическая игра для закрепления навыков звукового анализа и синтеза.	1 шт.
	25.	Карточки для звукового анализа слов.	1 комп.
	26.	Схемы для определения места звука в слове.	6 шт.
Обучение грамоте	27.	Кубики с буквами	1 комп.
	28.	Магнитная азбука	1 шт.
	29.	Разрезные кассы	6 шт.
	30.	Настольная игра «Обучение грамоте»	1 шт.
	31.	Настольная игра «Предлоги»	1 шт.
	32.	Настольная игра «Первый рассказ»	1 шт.
Моторное и конструктивное развитие	33.	Трафареты по лексическим темам	17 шт.
	33.	Разрезные картинки, пазлы по изучаемым темам.	20 шт.
		Деревянные пирамидки	
	34.	Счетные деревянные палочки	3 шт.
	35.	Д. игра «Чудесный жук» (пуговицы)	40 шт.
	36.	Су-джок	1 шт.
Развитие психической стороны речи	37.		12 шт.
	38.	Д. игра «Чей домик»	1 шт.
	39.	Д. игра «Весёлая логика»	1 шт.
	40.	Д. игра «Обобщения»	1 шт.
	41.	Д. игра «Профессии»	1 шт.
	42.	Лото по лексическим темам	10 шт.

4.4. Литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.		Архив журналов «Логопед в детском саду»	Творческий центр «Сфера», Москва	2005 - 2015
2.	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь.	Гном, Москва	2014
3.	Васильева С. А.	Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников.	Школьная пресса, Москва	2010
4.	Визель Т.Г.	Как вернуть речь	Творческий центр «Сфера», Москва	2005
5.	Громова О.Е.	Инновации в логопедическую практику	Линка-пресс, Москва	2008
6.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий в старшей логогруппе.1-3 период обучения	Гном и Д, Москва	2007
7.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной логогруппе.2-3 период обучения	Гном и Д, Москва	2007
8.	Жукова Н.С.	Уроки логопеда	Эксмо	2008
9.	Зуева Л.Н.	Настольная книга логопеда	Астрель, Москва	2005
10.	Кисленко Т.Е.	Сам себе логопед.	Феникс, Москва	2005
11.	Косинова Е.М.	Учимся говорить правильно	РОСМЭН, Москва	2008
12.	Косинова Е.М.	Уроки логопеда	Эксмо, Москва	2011
13.	Косинова Е.М.	Большой логопедический учебник	Эксмо, Москва	2012
14.	Красильникова Л.В.	Развитие речевой активности детей 6-7 лет	ТЦ Сфера, Москва	2010
15.	Лагздынь Г.Р.	Логопедическая азбука	Карпуз, Москва	2008
16.	Лозбякова М.И.	Учимся правильно и чётко говорить	Вентана -Граф, Москва	2003
17.	Мазанова Е.В.	Коррекция акустической дисграфии	Гном и Д, Москва	2010

18.	Медведева И.В.	Логоигры	Каро, Санкт-Петербург	2003
19.	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе	Детство-пресс, Санкт-Петербург	2007
20.	Новиковская О.А.	1000 игр, заданий, упражнений для развития речи	Сова, Санкт-Петербург	2008
21.	Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Феникс, Москва	2001
22.	Хватцев М.Е.	Предупреждение и устранение недостатков речи.	Каро, Санкт-Петербург	2004

Учебно-наглядные пособия

1	Гербова В.В., Развитие речи 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие	
2	Комплект сюжетных картин «Детские забавы. «Лето» (Демонстрационный материал)	2010
3	Комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима» (Демонстрационный материал)	2010
4	Безопасность в доме (дидактические карточки)	2010
5	Правила дорожного движения (дидактические карточки)	2007
6	Обитатели морей и океанов (Демонстрационный материал)	2015
7	Комнатные растения (Демонстрационный материал)	2015
8	Животные жарких стран (Демонстрационный материал)	2015
9	Игрушки (Демонстрационный материал)	2015
10	Плодовые деревья (Демонстрационный материал)	2015
11	Насекомые (Демонстрационный материал)	2015
12	Машины специального назначения (Демонстрационный материал)	2015
13	Электроприборы (Демонстрационный материал)	2015
14	Рептилии и амфибии (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
15	Животные домашние питомцы (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
16	Животные средней полосы (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
17	Птицы средней полосы (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
18	Насекомые (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
19	Высоко в горах (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
20	Спортивный инвентарь (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
21	Космос (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
22	Бытовая техника (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
23	Посуда (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
24	Овощи (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
25	Собаки друзья и помощники (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015
26	Инструменты домашнего мастера (Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»)	2015

27	Цветы (Наглядно-дидактическое пособие«Мир в картинках)	2015
28	Великая отечественная война в произведениях художников (Наглядно-Дидактическое пособие«Рассказы по картинкам»)	2010
29	Профессии (Наглядно-дидактическое пособие«Рассказы по картинкам»)	2010
30	В деревне(Наглядно-дидактическое пособие«Рассказы по картинкам»)	2010
31	Зимние,летние виды спорта(Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы По картинкам»)	2010
32	Мой дом(Наглядно-дидактическое пособие«Рассказы по картинкам»)	2013
33	Правила дорожного движения (стенд) Умей действовать при пожаре(стенд)	2013
34	Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал).	2013
35	ВохринцеваС.Дорожная безопасность.Дидактический демонстрационный материал.	2012
36	Вохринцева С.Времена года. Осень.(демонстрационный материал).	2007
37	Вохринцева С.Времена года. Зима.(демонстрационный материал).	2007
38	Вохринцева С.Времена года. Весна(демонстрационный материал).	2007
39	И.В.Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	2007
40	Декоративное искусство Наглядное пособие для детей дошкольного возраста Городецкая росписьХохлома Полхов-Майдан	2015
41	Городецкая роспись по дереву Каргополь народная игрушка(Наглядно-дидактическое пособие«Мир в картинках)	2014

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

№ п/п	Наименование показателя	Наличие
1.	Брошюратор	1
2.	Компьютеры	2
3.	Видеопроектор переносной	1
4.	МФУ цветной	1
5.	МФУ черно-белый	4
6.	Точка доступа к Интернет	4
7.	Музыкальный центр	2
8.	Ноутбук	11
9.	Ламинатор	1
10.	DVD-плеер	1
11.	Микрофон	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы
Информационные ресурсы

Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОО сайты, налажен электронный документооборот, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Педагоги ДОО активно используют сеть в работе в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений. Действует сайт ДОО: <https://ds20-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Для общения с родителями создана группа <https://t.me/buzsad20>

№ п/п	Название	Адрес
1.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
2.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
3.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
4.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
5.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
6.	Все для детского сада http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
7.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
9.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
10.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
11.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
12.1 3.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты ОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/

26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режимдня на ХОЛОДНЫЙ период в МДОБУ «Детский сад № 20»

Мероприятия	Первые младшие группы		Вторые младшие группы		Средние группа		Старшие группы	Подготовительные группы		
							комбинированной направленности			
Приём, осмотр, игры, дежурство, инд-ая работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.40	1ч.10 мин.	7.30-8.40	1ч 10 мин.	7.30-8.35	1ч5 мин.	7.30-8.30	60 мин.	7.30-8.30	60 мин.
Утренняя зарядка.	8.40-8.50	10мин.	8.40-8.50	10мин.	8.35-8.45	10 мин.	8.30-8.40	10 мин.	8.30-8.40	10 мин.

Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.	8.45-8.55	20 мин.	8.40-8.50	10 мин.	8.40 - 8.50	10 мин.
Завтрак	9.00-9.15	15 мин.	9.00-9.15	15 мин.	8.55-9.10	15 мин.	8.50-9.00	10 мин.	8.50-9.00	10 мин.
Подготовка к ОД (самостоятельная деятельность)	9.15-9.30	15 мин.	9.15-9.20	5 мин.	9.10-9.15	5 мин.	9.00-9.10	10 мин.	9.00-9.10	10 мин.
Образовательная деятельность	I подгруппа 9.30-9.40 II подгруппа 9.50-10.00	10 мин.	9.20-10.00	30 мин.	9.15-10.05	40 мин.	9.10-10.10	50мин.	9.10-11.00	1ч. 30 мин.
Второй завтрак	10.00-10.10	10мин	10.00-10.05	5мин	10.05-10.10	5мин	10.10-10.15	5мин	10.25-10.30	5мин
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	10.00-10.10	10 мин.	10.05-10.10	5 мин.	10.10-10.30	20 мин.	10.15-10.40	25 мин.		
Прогулка (игры, наблюдения, труд, инд. работа, сам.деятельность) Двигательная активность детей (игры)	10.10-11.40	1ч. 30 мин.	10.10-11.40	1ч. 30 мин.	10.30-12.00	1ч. 30 мин.	10.40-12.20	1ч 40 мин.	11.00-12.30	1ч.30 мин.
	11.00-11.30	30мин	11.00-11.30	30мин	11.30-12.00	30мин	11.30-12.10	40мин	11.30-12.10	40мин
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50	10 мин.	11.40-11.50	10 мин.	12.00-12.15	15мин.	12.20-12.25	5 мин.	12.30-12.40	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.10	20 мин.	11.50-12.10	20 мин.	12.15-12.35	20 мин.	12.25-12.45	20 мин.	12.40-12.55	15 мин.
Подготовка ко сну	12.10.-12.20	10мин	12.10.-12.20	10мин	12.35-12.50	15мин	12.45-12.50	5мин	12.55-13.00	5мин
Сон	12.20-15.20	3ч.	12.20-15.20	3ч	12.50-15.20	2ч. 30 мин.	12.50-15.20	2ч. 30 мин.	13.00-15.30	2ч. 30 мин.
Подъём, зарядка после сна	15.20-15.25	5 мин.	15.20-15.30	10мин.	15.20-15.25	5 мин.	15.20-15.25	5 мин.	15.30-15.35	5мин.
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.25-15.35	10 мин.	15.30-15.40	10 мин.	15.25-15.35	10 мин.	15.25-15.35	10 мин.	15.35-15.40	5мин.
Полдник	15.35-15.50	15 мин.	15.40-15.50	10 мин.	15.35-15.50	15 мин.	15.35-15.50	15 мин.	15.40-15.50	10 мин.
Образовательная деятельность	I подгруппа 15.50-16.00 II	10 мин.	-	-	-	-	15.50-16.15	25 мин.	15.50-16.20	30 мин.

	подгруппа 16.00-16.10									
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.10-16.40	30 мин.	15.50-16.40	50 мин.	15.50-16.40	50 мин.	16.15-16.30	15 мин.	16.20-16.40	20 мин.
Ужин	16.40-16.50	10 мин.	16.40-16.50	10 мин.	16.40-16.50	10 мин.	16.40-16.50	10 мин.	16.40-16.50	10 мин.
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16.50-17.50	60 мин.	16.50-17.50	60 мин.	16.50-17.40	50 мин.	16.50-17.35	45 мин.	16.50-17.30	40 мин.
Прогулка (игры, наблюдение, труд, инд. работа, самостоятельная деятельность) Двигательная активность детей (игры)	17.50-19.30	1ч 40 мин.	17.50-19.30	1ч 40 мин.	17.40-19.30	1ч 50 мин.	17.35-19.30	1ч 55 мин.	17.30-19.30	2ч
	18.00-18.30	30 мин.	18.00-18.30	30 мин.	18.00-18.30	30 мин.	18.00-18.20	20 мин.	18.00-18.20	20 мин.
Уход домой	19.30		19.30		19.30		19.30		19.30	
Объем дневной суммарной нагрузки образовательной деятельности	20 мин.		30 мин.		40 мин.		1ч. 15 мин.		2ч.	
Прогулка	3ч. 10 мин.		3ч. 10 мин.		3ч. 20 мин.		3ч. 35 мин.		3ч. 30 мин.	
Сон	3 ч.		3ч.		2ч. 30 мин.		2 ч. 30 мин.		2ч 30 мин.	
Двигательная активность	1ч.		1ч.		1ч.		1ч.		1ч.	

Режим дня на ТЁПЛЫЙ период в МДОБУ «Детский сад № 20»

Мероприятия	Первые младшие группы	Вторая младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
				комбинированной направленности	
Приём, осмотр, игры на воздухе, самостоятельная деятельность	7.30 -8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.40	7.30 -8.40
Утренняя зарядка на воздухе	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30 – 8.40	8.40 – 8.50	8.40 – 8.50
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, мероприятия, выход на прогулку	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30

Прогулка. Образовательная деятельность на игровой основе, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны Двигательная активность детей (игры)	9.30 -11.20	9.30 – 11.30	9.30 – 11.40	9.30 – 11.50	9.30 – 12.00
	10.30-11.00	10.20-11.00	10.20-11.00	10.30-11.10	10.30-11.10
Второй завтрак	11.00	11.00	11.00	11.00	11.00
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.50	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20
Обед	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.20-12.40
Сон	12.10 – 15.10	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10
Подъём, зарядка после сна	15.10 – 15.25	15.20 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.21	15.10 – 15.21
Подготовка к полднику, полдник	15.25. – 15.45	15.25. – 15.45	15.25. – 15.45	15.21 – 15.45	15.21 – 15.45
Самостоятельна я деятельность, индивидуальная работа, игры, наблюдения, подготовка к ужину	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Ужин	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55	16.45-16.55
Самостоятельна я деятельность, подготовка к прогулке.	16.55 – 17.05	16.55 – 17.05	16.55 – 17.05	16.55 – 17.20	16.55 – 17.30
Прогулка	17.05 – 19.30	17.05 – 19.30	17.05 – 19.30	17.20 – 19.30	17.30 – 19.30
Двигательная активность детей (игры)	17.00-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
Уход домой	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Объем дневной суммарной нагрузки образовательной деятельности	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Прогулка	4ч. 15мин.	4 ч. 25мин.	4ч. 35мин.	4ч. 25мин.	4ч. 20мин.
Сон	3 ч.	3 ч.	2ч. 30мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30мин.
Двигательная активность	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Форма

проведения традиционных мероприятий в ДОО корректируется с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Традиции, направлены, прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В МДОБУ «Детский сад №20» в качестве традиций, определены следующие мероприятия:

- Проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы»;
- Проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Русская зима», «День защитников Отечества: А ну-ка мальчики!», «Веселые старты»;
- Кукольный театр, спектакли;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке», «Лучший участок»;
- Фотовыставка «Как мы живем»;
- Тематическое оформление фотозоны в холле ДОО к праздничным датам;
- «День матери» в ноябре, «День здоровья» в апреле, «День дружбы: дружба- главное чудо»-июнь;
- Встреча с людьми интересной профессии;
- Акции: «День добрых дел» - каждый месяц, «Семечко и зёрнышко про запас!» (Сбор семян для будущего урожая, семена цветов, семена для подкормки птиц. В группе стоит ёмкость, куда дети и родители приносят корм для птиц- сентябрь, октябрь); «Добрая зима для птиц» (Изготовление кормушек. В «Панораме добрых дел» воспитатели отмечают благодарностью активные семьи воспитанников.), «Вырасти цветы для клумбы детского сада» -апрель, «Наш участок самый чистый»- апрель, май; «Бессмертный полк» - май;
- Онлайн- конкурс «Семейных творческих работ» спроведением опроса в ВК по выбору темы конкурса.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

В работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательном процессе используются разнообразные мероприятия, праздники, события содержание и тематика которых соответствуют традиционным праздникам, как игруппах общеразвивающей направленности.

Задача педагога – помочь психологически подготовить ребенка к различным выступлениям на праздниках и других публичных мероприятиях в детском саду.

Учитывая различные свойства натуры дошкольника - воля, интеллект, глубина эмоций, творческая фантазия, — все это, в той или иной мере проявляется во время публичного выступления.

Основные задачи педагога при подготовке детей с ОНР к публичным мероприятиям (праздники, совместные с родителями досуги):

⇐ работа с волнением, методом снятия мышечного напряжения (обучение детей навыкам релаксации);

⇐ развитие познавательных процессов: памяти, внимания. Как известно, хорошо заученный материал, умение воспитанниками слышать и слушать педагога, умение концентрироваться придает уверенности в себе и снижает уровень волнения;

⇐ четкое распределение времени при заучивании материала;

⇐ поддержка ребенка взрослым (родителем, воспитателем) как до выступлений, так после.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»	Особенность: в игре- викторине «Что? Где? Когда?» принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются дипломы и призы.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, в том числе созданные руками детей, панно, изделия народного прикладного искусства, с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС является оперативное изменение пространства для возникающих образовательных задач: организации детской импровизированной самостоятельной игры, проведения различных тематических занятий и пр. Известно, что если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС происходит обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Места для самостоятельной деятельности детей оборудованы не только в групповых помещениях, но и в раздевалках. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются за счет ширм, стеллажей, в них размещаются несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды групп МДОБУ «Детский сад №20»

Предметно развивающая среда первой младшей группы рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Основные характеристики развивающей предметной среды в данной группе:

- ⇐ разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами); много сенсорики;
- ⇐ доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- ⇐ эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- ⇐ гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- ⇐ взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для части, формируемой участниками образовательных отношений.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещённость, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

В группах старшего дошкольного в рамках реализации программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» оформлен уголок «Юный экономист», который дополняется альбомами, иллюстрациями, настольными играми, книгами, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их.

В группах старшего дошкольного находятся книги о родном крае, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей:

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемой «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо все слышен.

- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы ДО, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОБУ «Детский сад №20» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель -1

Воспитатели – 12

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Младший воспитатель – 8

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –2

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Заведующий хозяйством – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

В МДОБУ «Детский сад №20» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#)

(п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#)

(п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#)

(п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#)

(п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#)

(п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

Дата	Дата и название праздника (направление воспитания)	Цель	Реализация программы воспитания (обязательные даты)				
			Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 02.09–06.09	02.09 День знаний (социальное)	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Праздник «День знаний»		
							Экскурсия на праздничную линейку в школу (по возможности)

03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (Познавательное, духовно- нравственное)	Формирование у детей основы противодействия терроризму.	Беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре», викторина «Знаете ли вы правила безопасности?»	Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!», просмотр фильма «Подозрительные предметы вокруг нас».	
		Акция «Голубь Мира»		
03.09(04.09) День окончания 2 мировой войны (Патриотическое)	Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну. Закрепление знаний детей об исторических событиях		Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»	
08.09 Междунар. день распространения грамотности (патриотическое, познавательное)	Познакомить детей с праздником "День		Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	«Экскурсия в библиотеку»

		грамотности" , способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.					
Сентябрь 2неделя 9.09— 13.09	Неделя безопасности ПДД <i>(Социальное, труд)</i>	Формировани е у детей элементарны х правил безопасного поведения	Развлечение по правовому воспитанию «Как ребенку не попасть к злому волку прямо в пасть»	Развлечение по правовому воспитанию «Как ребенку не попасть к злому волку прямо в пасть»	Экскурсия к светофору	Игра-викторина по ПБ «С огнем не играйте! С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!» Спортивное развлечение	
Сентябрь 3неделя 16.09- 20.09	«Добрый лес» <i>(Эстетическое, физическое, духовно- нравственное)</i>	Создать условия для формировани я представлени й о лесе, как о природном сообществе, о его обитателям; сформироват ь представлени е о многообразии растений	Кукольный театр «В гостях у сказки»		Развлечение «Посмотри, как лес хорош»	Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»	

					Выставка плакатов «Береги природу матушки–России»	
Сентябрь 4неделя 23.09- 27.09	«Осень дарит нам подарки» <i>(Познавательное, эстетическое)</i>	Расширять представлени я детей о растительнос ти в период осени, знакомство с понятиями плоды, семена; закреплять характерные признаки овощей, фруктов	Досуг «Овощи– фрукты»	Досуг «Овощи– фрукты»	Тематическое развлечение «Здравствуй осень золотая»	Тематическое развлечение «Осень чудная пора»
					Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями)	
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников <i>(Труд, социальное)</i>	Обобщение знаний детей о празднике«Де нь воспитателя и всех дошкольных работников»	Игра «Кто у нас хороший»	Беседа о празднике	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Кто работает в детском саду?»	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада вручение подарков
Октябрь 1 неделя 30.09. 4.10	01.10 Междунар. день пожилых людей <i>(Духовно- нравственное, социальное, эстетическое)</i>	Воспитание у детей любви и уважения к бабушкам, дедушкам и ко всем пожилым	Фотоальбом «Моя семья»	Аппликация в подарок бабушкам и дедушкам	Беседа «Пожилые люди в нашей жизни». Изготовление поздравительны х открыток.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»

		людям.					
							Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»
	04.10 День защиты животных <i>(Познавательное, социальное)</i>	Формирование бережного отношения к домашним и диким животным, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо	Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»	Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»	Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»
	05.10 День учителя <i>(Социальное, труд, эстетическое)</i>	Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя			Тематические беседы «Профессия учитель»		
						Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»	
Октябрь 2 неделя 7.10-11.10	Музыка вокруг нас <i>(Социальное, эстетическое)</i>	Формировать культуру слушания музыки, расширять представления детей о	Слушание детских песенок, выполнение движений по показу	Беседа с детьми об их музыкальных предпочтениях Три кита в музыкальном	Беседа о прекрасном «Что такое музыка?» Подбор музыкальных	Круг ДОБРОТЫ: Прослушивание Детского альбома П. И. Чайковского (В. А. Моцарта, С. Прокофьева) Классическая музыка из мультфильмов. Импровизация на детских музыкальных	

		творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков. Содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности – пластических импровизациях, рисунках, поделках	воспитателя. Музыкально-дидактическая игра: «Оркестр в лесу» Песенки про животных. Слушание осенних песенок.	море «Песня. Танец. Марш.» Слушание осенних песенок. Песенки про животных.	произведений. Д/И Угадай, на чем играю?	инструментах.
Октябрь 3 неделя 14.10-18.10	Наш дом – Оренбуржье <i>(Патриотическое, познавательное)</i>	Приобщать детей к истории, культуре и традициям Оренбургской области	Досуг «Вот какие птички»	Беседа «Где мы живём?»(дома), рассмотрение фотографий улиц города	Беседа «Наш край хорош в любое время года!»	Цикл бесед с показом презентаций об Оренбургской области: «Знакомство с символикой» (гимн, герб, флаг)», «Природа края».
			Фотовыставка «Наш край»			
	20.10. День отца в России (3-е воскресенье) <i>(Социальное, эстетическое, физическое)</i>	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»;	Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким»	Спортивный досуг «Папа может всё!»	Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»	

		продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества				
		Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)				
Октябрь 4 неделя 21.10- 25.10	«Добрый мир любимых книг» <i>(Социальное, эстетическое, познавательное)</i>	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к художественной литературе и к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, о значимости библиотек.	Дидактическая игра «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика «Петушок проснулся». Чтение потешек. Рассматривание выставки книг «Русские народные сказки».		Театрализованная игра «Короб со сказками» Дидактическая игра «Разложи героев по местам» Рассматривание книг на выставке «Книж ки-забавы» (книжки необычного оформления: звучащие, раскладушки, объемные, с подвижными детальями и т.п.)	Создание в группе библиотеки «Любимая книга нашей семьи» Беседа на тему "Где живут книги?" Беседа «Что такое энциклопедия? » Цель: формировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний. Проблемно – игровая ситуация: «Как взять книгу в библиотеке?»
Октябрь 5 неделя 28.10- 01.11	Многонациональная страна <i>(Патриотическое, духовно- нравственное, социальное)</i>	Расширить представления детей о родной стране, о государственны	«Кубики со сказками» настольный театр «Колобок»	Игра «Давайте поздороваемся» Коллективный коллаж «Калейдоскоп настроений»	Беседа с детьми по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить?» Дидактическая	<u>Развивающие вопросы, которые можно задавать в разное время:</u> 1. Почему наша страна является многонациональным государством? 2. Почему народы, населяющие нашу страну,

		х праздниках. Формировать представления о том, что Россия – огромная много национальная страна.		Беседа: «О дружбе» Игра «Я хочу с тобой дружить»	игра «Назови друзей» Игра «Поделись с товарищем» Слушание песни «Улыбка(муз. В. Шаинского) и исполнение импровизированного танца. Игра «Настроение»	относятся с уважением к культуре других народов? 3. Что такое традиции? 4. Почему, народы, населяющие нашу страну, живут в мире друг с другом? 5. Какие у вас в семье есть традиции? 6. Какие бы традиции вы хотели внести в жизнь нашей группы? 7. Как вы думаете, почему сила народа в его единстве? 8. Как мы с вами можем заботиться о своей стране? Д/И «Народы России»	
Ноябрь 1 неделя 05.11-08.11	04.11 День народного единства <i>(Патриотическое, духовно-нравственное, социальное)</i>	Познакомить детей с праздником —«День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем.	Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»	Ситуативная беседа «Мы живём в России»	Беседа«День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей	Беседа «День народного единства» Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.	
				Коллективная работа «МЫ– разные, но МЫ–вместе» (аппликация)	Игра–викторина «В дружбе наша сила»	Игра – викторина «В дружбе наша сила	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»
				Тематическое развлечение «Я,ТЫ,ОН,ОНА–вместе дружная страна!»			
	08.11	Воспитание у	Стеновая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов				

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <i>(Патриотическое)</i>	обучающихся гражданственн ости, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственнос ти, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации; развитие интереса к истории; привитие уважения к старшему поко лению; расширение кр угозора обучающихся.	внутренних дел России»
Ноябрь 2 неделя 11.11- 15.11	13 ноября – День доброты <i>(Социальное, духовно- нравственное)</i>	Формировать дружеские взаимоотноше ния Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта»,	Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»

		«добрые поступки» формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	
	17 ноября – День Рождения деда Мороза (Социальное, познавательное)	Познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения и традициями этого праздника	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза»
Ноябрь 3 неделя 18.11-22.11	20 ноября Всемирный день ребёнка. (Социальное)	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям Закреплять знания детей о празднике Познакомить детей с их правами и обязанностями	Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп

	24.11 День матери в России <i>(Эстетическое, социальное)</i>	Познакомить детей с историей праздника - «День Матери». Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери. Совершенствовать знания детей о роли мамы в их жизни	Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)			
Ноябрь 4неделя 25.11- 29.11	30.11 День Государственного герба РФ <i>(Патриотическое)</i>	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Задачи:- Расширение представлений детей о родной стране	Игры со строительным материалом «Дом построим– будем жить».	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Беседа: «Наша Родина – Россия»	Ситуативный разговор:«Моя страна-моя Россия». Беседа «День герба России» Чтение стихов «Земля, что нас с тобой взрастила–родная матушка Россия!»
				Развлечение в группах «Большой Российский хоровод»		

Декабрь 1 неделя 02.12-06.12	03.12 День неизвестного солдата (Патриотическое)	Познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов				Беседа «День неизвестного солдата»	
			Стеновая информация «День неизвестного солдата»				
	05.12 День добровольца (волонтера) в России (Социальное)	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи,	Тема: «В декабре, в декабре все серебре» Беседа«Пришла зима» Итоговое мероприятие «Фотовыставка «Весёлая зима»	Беседы: «Как я помогаю бабушке и дедушке дома» «Что такое забота» Коллективная работа «Доброе сердечко»	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь», «Что значит быть добрым» «Книжкина больница» - помощь малышам	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки–малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле Встреча с волонтерами (по возможности).

		желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательн ости, учить выстраивать поведение с позиции нравственных. норм					
Декабрь 2 неделя 09.12- 13.12	08.12 Международный день художника <i>(Эстетическое, труд)</i>	Воспитывать эстетические чувства, интерес к изучению творчества художников, интерес к профессии художника		Мастер – класс «В гостях у тётушки Кляксы»	Развлечение «В гостях у художника»	«Мой край хорош в любое время года» «Прекрасное в обычном» Природа в картинах художников	
	09.12 День Героев Отечества <i>(Патриотическое)</i>	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества», воспитывать любовь к Родине. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и			Беседа «Кто такие герои?» Рассматривание подборки портретов «Герои Отечества»	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусоргского «Богатырские ворота», Бородин «Богатырская симфония».	

		уважения					
	12.12 День Конституции Российской Федерации (Патриотическое)	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Матрёшкины поделки»	Тема: «Ярмарка» Ознакомление с народной игрушкой. Развлечение «Весёлая ярмарка»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов: «День конституции». Выставка рисунков детей «Раскрашивание флага»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Выставка рисунков «Неформальные символы России»	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны». Выставка рисунков «Неформальные символы России»

Декабрь 3 неделя 16.12- 20.12	Тема: «Умный дом и праздник в нём»	Формировать представления детей о пользе бытовых приборов. Их значении в жизни людей.	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» С/р игра «Семья	Беседы: «Опасные предметы дома»; «Осторожно! Электроприборы» С/р игра «Магазин бытовой техники»	Практическая игра «Умный дом» Д/и «Можно и нельзя» Сочинение сказки об электроприборах . Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи	Театрализованная постановка «Умный дом» Сочинение сказки об электроприборах. Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы» Ознакомление с правилами оказания первой помощи
Декабрь 4 неделя 23.12- 27.12	Новый год (Социальное, познавательное)	Воспитывать интерес к традиции встречи нового года, истории праздника.	Рассматривание иллюстраций и картин новогодней тематики. Беседа с детьми О празднике Новый год Заучивание стихов к новому году утренняя гимнастика	Беседы о новогодних праздниках Беседы «Зимние игры и забавы» Разучивание стихов	Беседа о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка» Заучивание новогодних стихов, песен, танцев. Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка» Конструирование украшений в	Беседа о праздновании новогодних праздников. «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новому году утренняя гимнастика

					группу	
		Экологическая акция «Ёлочка- зеленая иголочка» Утренники «Новогодняя сказка».				
Январь 1 неделя 09.01- 10.01	11.01–Всемирный день «спасибо» (Социальное, духовно- нравственное)	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».		Беседа-игра «Волшебное слово». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Изготовление открыток «Спасибки» 06.01-18.01-Святки. Познакомить с традициями народного праздника. Приобщать к русской народной культуре, прививать любовь к Родине.	
Январь 2 неделя 13.01- 17.01	«Безопасность» (Социальное, познавательное)	Помочь детям запомнить правила безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения . Воспитывать чувства благодарности	Оформлени е стендовой информации в уголках родителей	Беседы с детьми по противопожарно й безопасности: «Пожароопасны е предметы в нашем доме» Инсценировка «Кошкин дом»	Беседы с детьми по безопасности: «Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?». С/р игра: «Умелые пожарные» Дидактические	Беседы с детьми по безопасности: - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому Дидактические игры: - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар».

		людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.		Д/и: - «Что нужно пожарным?», «Кошкин дом»	игры: - «Горит – не горит», - «Если возникает пожар»	Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём».
Январь 3 неделя 20.01- 24.01	21.01–Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта <i>(Физическое, социальное, познавательное)</i>	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!» Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».		Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Постройки на участках: «Снежные конструкции». Беседа «Зимние виды спорта». Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр» Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
Январь 4 неделя 27.01- 31.01	27.01 День снятия блокады Ленинграда <i>(Патриотическое)</i>	Воспитание патриотизма, чувство гордости				Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город».
Февраль 1 неделя 03.02- 07.02	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. <i>(Познавательное, патриотическое)</i>	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед	Оформление стендовой информации для родителей			Оформление стендовой информации для родителей. Беседы о Сталинградской битве.

		Родиной.					
	08.02 День российской науки <i>(Познавательное, социальное)</i>	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно- исследовательск ой деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленност ь в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять"	Беседа «Волшебница вода» Эксперимент "Как водичка отправилась гулять"	Просмотр презентации «Современные изобретения человека» Опытно- экспериментальн ая деятельность с водой.	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент «Как поймать воздух?» 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?

Февраль 2 неделя 10.02- 14.02	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (<i>Патриотическое</i>)	Способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе.				Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	
		Стеновая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»					
Февраль 3 неделя 17.02- 21.02	21.02 Международный день родного языка (<i>Патриотическое, познавательное, социальное</i>)	Воспитывать интерес к родному языку, к многообразию	Разучивание потешек, прибауток «Из- за леса из загор», «Ладушки», «Идет коза рогатая».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Словесная игра «Кто как кричит».	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Украсть русский КОСТЮМ»	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мефодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет слово». Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	ОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».
Февраль 4 неделя 24.02- 28.02	Тема «Масленица» (<i>Социальное, патриотическое, духовно- нравственное</i>)	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать			Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).		

		духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре- действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях			
--	--	---	--	--	--

	23.02 День защитника отечества <i>(Патриотическое, социальное, труд)</i>	Воспитывать у детей чувства патриотизма, обогащать конкретизировать знания детей о Российской Армии; создать праздничное настроение, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи; вызвать желание стать защитниками Отечества	Беседа «Что такое армия?»; «Военный транспорт». Ди «Военная техника».	Беседа «Наша Армия» «Чья профессия нужней, интересней и важней». Конкурс «Кто быстрее сядет на коня» Отгадывание загадок Поделка «Подарок папе» Выставка поделок.	Беседы «Наша Армия» «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии». Настольно-печатные игра «Военные профессии» С/р игра «Аэродром»	Беседа: «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия»: «Какие рода войск вы знаете?» С/р игра: «Солдатская почта Развлечение «Защитники Отечества»	Беседа об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» С/р игра «На границе»
				Развлечение «Наши защитники»	Спортивное развлечение «Тренировка будущих защитников Отечества»	Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»	
Март 1 неделя 03.03-07.03	02.03. Международный день детского телевидения. <i>(Социальное, труд)</i>	Расширить и закрепить знания детей о телевидении и радиовещании				Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»	
	03.03 Всемирный день дикой природы. <i>(Познавательное,</i>	Способствовать экологическому воспитанию обучающихся, расширять	Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)»	Иллюстрации «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных картинок о диких животных).	Энциклопедии: «Ровесники динозавров (современные дикие животные Красной книги)»		

	эстетическое, социальное)	знания и представления школьников об истории возникновения праздника, о красоте и многообразии дикой природы, об исчезающих представителях флоры и фауны, в том числе на территории Оренбургской области; формировать интерес к проблеме охраны дикой природы, чувство ответственности за её сохранность	Стендовая информация для родителей.		
--	------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

	08.03 Междунар. женский день <i>(Духовно- нравственное, социальное, эстетическое)</i>	Расширять представлени ия детей о празднике «Междунар одный женский день» Развивать творческий потенциал, инициативно сть, самостоятель ность дошкольнико в; создать условия для сплочения детского коллектива	Рассматрива ние иллюстраций «Профессия мам». Беседа «Какая моя мама». Сюрприз для мамы «Собери бусы маме»	Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Функциональ ное упражнение «Чаша доброты».	Беседы: «8марта – Международны й женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток». Загадки о профессиях мам. «Мамины профессии». Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованн ые игры загадки- пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок Для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». Конкурс «Юные поварята». (фотоконкурс)	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованн ые Игры загадки- пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки» Конкурс «Юные поварята» (фотоконкурс).
			Музыкальный праздник «Мамочка моя»				
Март 2 неделя 10.03- 14.03	Тема: «Народная культура и традиции» <i>(Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное)</i>	Знакомство детей с народными традициями и	Рассказ воспитателя «Народные игрушки».	Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как	Просмотр иллюстраций «Традиции русского быта».	Беседы: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы»	

		обычаями; расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, поговорками, пословицами, сказками. Воспитывать интерес и народную культуру и традициям	народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрёшки».	жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам	Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке	- рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И. Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.
Март 3 неделя 17.03-21.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией (<i>Патриотическое</i>)	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь	Стендовая информация «Российский Крым»			

		к своему народу				
	21.03 «Всемирный день поэзии» <i>(Эстетическое)</i>	Создать условия для познавательно-речевого развития ребенка; формирование интереса к художественному слову, умение чувствовать красоту и выразительность поэтического слова	Знакомство с потешками и закличками	Литературный час	Досуг «В гостях у дедушки Корнея»	Конкурс чтецов в группах
	22.03 Народный праздник «Сороки» (жаворонки) <i>(духовно-нравственное, познавательное)</i>	Познакомить детей с тем, что жаворонки – вкусное весеннее угощение, которое символизирует приход весны, тепла, возвращение перелетных птиц		Тематические беседы с детьми.		
Март 4 неделя 25.03-28.03	27.03 Всемирный день театра <i>(Эстетическое, социальное, труд)</i>	Создавать условия для расширения представлений детей о театре и театральных профессиях.	Показ кукольных театров		Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».	

		Развивать любознательность, чувство юмора, артистические способности детей способности детей. Воспитывать любовь к театральному искусству.			
Апрель 1 неделя 31.03-04.04	1 апреля-День смеха <i>(Социальное)</i>	Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничным и событиями. Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки	Тематические развлечения на группах		
	06.04 День русской народной сказки	Помогать детям познать основные	Игра драматизация «Друзья, угадайте кто же я?!» Д/И. «Угадай сказку» «Лото для	Беседы «Сказка в гости к нам пришла».	Беседы: «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середине не перебивается», «Народная сказка – волшебная, про животных, бытовая»,

	((Духовно- нравственное, социальное)	жизненные ценности и принципы поведения.	малышей» Сюжетно – ролевая игра: «Приготовим ужин для героев сказки «Репка»		«Русские народные сказки из волшебного сундучка». «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Составление творческих рассказов « Если бы я попал в сказку»	«Чему учат сказки?» Рисование: изображение отрицательного и положительного героев. Театральная деятельность: разыгрывание мини-сценок по сказке. Рассматривание репродукции Васнецова.
Апрель 2 неделя 07.04-11.04	12.04 День космонавтики (Патриотическое, познавательное)	Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос, о празднике. Воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну	Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический	Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели.	Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». Просмотр иллюстраций: «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» «Юрий Гагарин». «Первый полёт».	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Региональный компонент: космонавты – земляки: Ю.В.Романенко, Р.Ю.Романенко Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». Отгадывание космических загадок. Сочинение рассказов на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».

			мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов»			
				Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»		Познавательно–развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»
Апрель 3 неделя 14.04-18.04	18 апреля Международный день памятников и исторических мест. <i>(Патриотическое, духовно-нравственное)</i>	Знание детьми истории появления памятников нашего города, их название, местонахождение; Понимание детьми значимости памятников в жизни людей; Проявление заботы и уважения к памятникам				Беседы: «Что такое памятники?»; «Исторические памятники нашего города» Акция «Памятники – память о былом»
Апрель 4 неделя 21.04-25.04	22 апреля- День Земли. <i>(познавательное)</i>	Познакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии	Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники».	Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если я приду в лесок».		Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»

		живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.				Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор»
					Стенгазета «Берегите природу!»	
Апрель 5 неделя 28.04-30.04	Тема: «Самые маленькие животные (<i>Социальное, духовно- нравственное</i>)	Расширить представление о мире, развивать интерес к природе, учить правильно реагировать на насекомых: не бояться их, не убивать и в целом бережно относиться ко всей природе.	Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?»	Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых» Просмотр иллюстраций «Муха – Цокотуха», «Тараканище» «Лунтик и его друзья», «Под грибом».	«Кто живет на полянке?» «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?» Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженники - муравьи»; «Правила безопасности при встрече с насекомыми»	Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». Спортивное развлечение «Эстафета насекомых»
						Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Насекомые»

	30 апреля День пожарной охраны <i>(Труд, социальное, физическое)</i>	Уточнить знания детей о значении пожарной охраны		Коллективная работа «Безопасный дом»	Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!»	
			Стендовая информация «День пожарной охраны»			
Май 1 неделя 05.05-07.05	01.05 Праздник Весны и Труда <i>(Социальное, труд)</i>	Уточнить знания детей о празднике. Формировать представления о значимости труда людей	Беседа «Май раскрывает ладони» (живая и неживая природа).	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая». Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	
Май 2 неделя 05.05-07.05	09.05 «80 лет Великой Победе» <i>(Патриотическое)</i>	Формировать у детей чувство патриотизма и уважение к истории своей страны		Беседа «Знакомство с праздником «День Победы». Беседа «Мы идем на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику»	Беседа «Праздник День Победы»; «Наша армия родная», «Военная техника», «Вечный огонь». Просмотр картин «Салют», «Солдатская сказка». «Детям о войне»	Беседы: «Что ты знаешь о войне?»; «Великая Отечественная война»; «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Тематический досуг «Великий день!»
					Выставка работ «День Победы»	
Май 3 неделя 12.05-	15.05 Международный день семей <i>(Социальное)</i>	Продолжать формировать у детей	Выставка фотографий "Семейный альбом".	Квест–игра"Я и моя семья"	Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи"	

16.05		представления о значении семьи в жизни человека			Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.
Май 4неделя 19.05- 23.05	19.05 День детских общественных организаций России. <i>(Социальное, труд)</i>	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях			Беседы на темы: «Организации России» Российское движение детей и молодежи)(РДДМ) и «Орлята»
				Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций»	
	24.05 День славянской письменности и культуры. <i>(Патриотическое, познавательное)</i>	Прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности содействовать развитию интереса, любви к книге. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда	Стеновая информация «День славянской письменности и культуры». Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»		

Май 5неделя 26.05- 30.05	Тема:«Цветущая весна» <i>(Эстетическое, познавательное)</i>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весеннихмесяцах,выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы». Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»	Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседа о строении растения, его красоте. Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием ответственного отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок».	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу.
	27.05 Общероссийский день библиотек. <i>(Социальное, познавательное)</i>	Развитие познавательной творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения; воспитание интереса детей к сказкам.	Стеновая информация «Берегите книгу!»			Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города». Экскурсия в библиотеку	

Июнь 1 Неделя 02.06- 06.06.	01.06 День защиты детей <i>(Духовно- нравственное, социальное, эстетическое)</i>	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”, создать радостную, праздничную, доброжелательн ую атмосферу развивать доброжелательн ые отношения между детьми, память, внимание, речьвоспитыват ь желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей		Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра» Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»
	06.06 Пушкинский день в России <i>(Патриотическое, познавательное, эстетическое)</i>	Формировать интерес к творчеству А.С. Пушкина.		Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»
	06.06 День русского языка <i>(Патриотическое)</i>	Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине,		Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».

		к русским писателям, учить беречь книги				
Июнь 2 Неделя 09.06-13.06.	12.06 День России <i>(Патриотическое, познавательное)</i>	Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну			Тематическое мероприятие «Цвети и процветай, Родина моя». Выставка рисунков «Неформальные символы России»	
Июнь 3 Неделя 16.06-20.06.	19.06 Всемирный день детского футбола (Физическое)	Закрепить знания детей о футболе, здоровом образе жизни способствовать развитию у детей познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти	Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»		Спортивный досуг «Футбол для всех»	
Июнь 4 Неделя 23.06-27.06.	22.06 День памяти и скорби <i>(Патриотическое)</i>		Стеновая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»			
	23.06 Международный олимпийский день (Физическое)	Содействовать повышению интереса к активному и здоровому образу жизни		Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Спортивный досуг «Зов джунглей»	Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»
Июль	02.07	Создать	Развлечение «День добрых сюрпризов»			

1 Неделя 30.06- 04.07.	День сюрпризов (Социальное)	положительную эмоциональную атмосферу приятного досуга отдыха и обогащать новыми яркими впечатлениями детей и взрослых			
Июль 2 Неделя 07.07- 11.07.	08.07 День семьи, любви и верности (Социальное)	Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге Воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».		
	11.07 Всемирный день шоколада (Эстетическое, познавательное)	Развивать желание принимать активное участие в развлечении создание радостного настроения воспитывать	Развлечение «В гости к сладкоежкам»	Театрализованное представление «Винни Пух и Пятачок»	Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»

		дружелюбное отношение друг к другу				
Июль 3 Неделя 14.07- 18.07	17.07 День дарения подарков <i>(Социальное)</i>	Обучать навыкам индивидуальной и коллективной работы Учить детей дарить подарки и готовить их Способствовать воспитанию уважения к окружающим людям, доброту, отзывчивость	Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).			
Июль 4 Неделя 21.07- 25.07	22.07 День находок <i>(Социальное, физическое)</i>	Активизировать знания и умения детей, приобретённые в процессе образовательно - воспитательной деятельности в текущем учебном году	Развлечение «Куда спряталась матрёшка»	Вечер загадок и секретов.	Вечер загадок и секретов.	Геокешинг «На поиски пиратского клада»
Июль 5 Неделя 28.07- 01.08	31.07 День военно – морского флота России. <i>(Патриотическое)</i>	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно - морского флота»	Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Коллаж «Ходят в море корабли»		Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». Досуговое мероприятие «День Нептуна»	

Август 1 Неделя 04.08-08.08	05.08 Международный день светофора <i>(Социальное, труд)</i>	Познакомить детей с историей появления светофора, закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения,	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»	Развлечение «Мой друг Светофорик»	Квест – игра «В поисках дорожных знаков»	Развлечение «День рождения Светофора».	
Август 2 Неделя 11.08-15.08	12.08 День физкультурника <i>(Физическое)</i>	Развивать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве Прививать любовь к спорту и физической культуре	Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»		Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».		
Август 3 Неделя 18.08-22.08	22.08 День Государственного флага РФ <i>(Патриотическое)</i>	Формировать основы патриотизма, воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», дидактическа я игра «Собери флаг». Прослушиван ие песен о Родине,	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный» Д/и «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации». Прослушивание песен о Родине, флаге, России.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление

				флаге, России.	Рисование «Флаг-символ России».	любимый город»	флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».
						Развлечение «Наш трёхцветный флаг»	
Август 4 Неделя 25.08- 29.08	27.08 День российского кино (Социальное, труд)	Привить любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; -расширить кругозор дошкольников о российских мультфильмах, фильмах и их создателях.				Беседа «Кино в нашей жизни». «Из книг на экраны» Презентация «Искусство российского кино». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	
			Выставка рисунков (иллюстраций) «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)				

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу.

[Ссылка на федеральную программу.](#)

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм

сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»; заседания ППк; семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»; проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»; «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»; «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»; устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»; деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»; акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Трудовой десант», творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций. В МДОБУ «Детский сад №20» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День матери»; «День отца», праздники «День пожилого человека», тематические утренники; выставки работ родителей и детей «Мой любимый детский сад», «Чудеса огорода». Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»; открытые просмотры занятий; буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах, проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Все профессии важны», «День Победы», «Детский сад с пеленок». Онлайн-консультации и рекомендации в госапблике ДО и персональных сообществах педагогов. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и

др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В дошкольных группах 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога. С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. В группах старшего дошкольного возраста лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 3 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогами по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).