

Оглавление

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план для детей 4-5 лет	6
	3.2. Содержание учебного плана для детей 4-5 лет	7
4.	Планируемые результаты	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
1.	Календарный учебный график для детей 4-5 лет	12
2.	Условия реализации программы	15
3.	Формы аттестации/контроля	15
4.	Оценочные материалы	16
5.	Методические материалы	16
6.	Список литературы	18
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	18

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения умственных способностей и дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать» Галилео Галилей.

1.1. Направленность программы

Проблема качества дошкольного воспитания в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее становление, усвоения ребенком способности саморазвития, ориентации в окружающем мире. Внедрение в практику ДОО интегрированного воспитания, и обучения позволяет дать детям новые знания, умения, повысить творческий потенциал каждого ребенка. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, частью которого является математическое развитие.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных творческих способностей. «Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приёмы мыслительной деятельности и качества ума. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Надо помнить, что геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаёт условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Современные ученые отмечают большое значение геометрии для развития пространственного мышления и воображения ребенка, для его способности видеть мир и целостных образах. Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

Направленность программы

Направленность программы «Занимательная геометрия»-социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Каждый ребенок дошкольного возраста – это маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь малышу развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для его пытливого ума.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир дошкольника, обучение решению логических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если образовательная деятельность дополнится занятиями по геометрии. Это может быть кружок «Занимательная геометрия».

Геометрическая направленность программы нацелена на развитие пространственного воображения и логического мышления, графической грамотности.

Курс программы «Занимательная геометрия» поможет расширить кругозор детей, включённый материал учитывает их жизненный опыт и интересы, носит игровой и занимательный характер. Геометрический материал в обучении дошкольников математике традиционен: знакомство детей с основными линейными понятиями и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с объёмными телами и их характерными особенностями. Однако методика за последние годы значительно изменилась. Математика, как известно, наука, которая изучает количественные свойства предметов и пространственные отношения. Геометрия – область математики, изучающая определённые неизменные (не зависящие от времени) формы и свойства пространства. Геометрия – один из наиболее трудных разделов математики, но включение игр создаст условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечит его доступность и осознанность.

В ходе усвоения курса происходит накопление пространственных представлений, их обобщение, первичная систематизация и подготавливается переход на более высокий уровень интеллектуального развития – понятийное мышление.

1.4. Отличительные особенности программы

Нами были проанализированы методические разработки, рекомендации, пособия, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: «Раз - ступенька, два – ступенька», Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «Учимся считать», Я.Ф. Чекмарёв, «Заниматика», Г. Юдин, серия «Школа для дошколят», Л.Г. Петерсон, «Игралочка», Е.Е. Кочемасова, «Путешествие в сообразилию» А.З.Зак, «Математика» Р.М. Хамидулина.

Особенность программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

- игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся, это средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

А также программа имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса и является

своеобразной ступенькой для введения ребёнка в многогранный мир знаний. Изучение основ геометрии позволит будущему школьнику получить представление о сложном и одновременно интересном мире математики, расширит мир его знаний, привьёт ряд практических умений и навыков и, возможно, заложит основы будущей профессии, связанной с пространственным мышлением.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев), 72 часа в год.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная. Занятия - основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа объяснение, рассказы через наглядные просмотры.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут для детей 4-5 лет. Перемена между занятиями – 10 минут.

2. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование геометрических понятий через прикладную геометрию, развитие мелкой моторики, развитие математических и творческих способностей.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать сосредоточенность и внимательность во время выполнения заданий;

Развивающие:

- развивать пространственное и логическое мышление, познавательный интерес, геометрическую зоркость, интеллектуальные способности развитие логических способностей;

Обучающие:

- формировать элементарные знания о геометрических фигурах и геометрических телах, а также основных геометрических понятиях для детей дошкольного возраста (точка, разновидности линий).

3. Содержание программы
3.1. Учебный план для детей 4-5 лет

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство со сказочной страной «Геометрия»	1	0,5	0,5	Практические задания, входная диагностика
2	Путешествие в страну «Геометрию»	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
3	Геометрические фигуры.	2		2	Педагогическое наблюдение Анализ Выставка
4	«Отгадай фигуру»	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ Выставка
5	«Продолжи дорожку»	2		2	Педагогическое наблюдение Анализ Выставка
6	Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	3		3	Игровые упражнения
7	Точка, точка, как живешь	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
8	В городе линий	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение Анализ
9	Пересечение линий	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
10	Улица «Прямая линия»	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
11	Улица «Кривая линия»	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
12	Улица «Ломанная линия»	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
13	Прогулка в парке «Угол»	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
14	В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику.	3		3	Педагогическое наблюдение

					Анализ
15	В гости к жителю страны Геометрии – многоугольнику.	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
16	В гости к жителю страны Геометрии – квадрату	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
17	В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
18	В гости к жителям страны Геометрии - кругу, окружности	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
19	В гости к жителю страны Геометрии - овалу.	3		3	Педагогическое наблюдение Анализ
20	Путешествие в город «Геометрические тела»	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
21	В гости к жителю города «Геометрические тела» - кубу	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение Анализ
22	В гости к жителю города «Геометрические тела» - шару	3	0,5	2,5	Практические игровые задания, итоговая диагностика
23	Итоговые занятия «Праздник в стране Геометрии»	2		2	Игровые упражнения
	Итого:	72	2	70	

3.2. Содержание учебного плана для детей 4-5 лет

Тема 1. Ознакомление с понятием «геометрия». Сказка «Царство геометрии».

Игра «Найди героев из сказки вокруг нас» (2ч.)

Цель. Познакомить детей с новым названием «геометрия». Что оно обозначает, что нужно для занятия геометрией, какие бывают геометрические формы.

Теория. Беседа о науке геометрии. Сказка «Царство Геометрии». Познакомить с

Практика. Сказка «Царство Геометрии», набор с геометрическими формами, игры «Найди героев из сказки вокруг нас», конструирование из ниток, пуговиц.

Тема 2. Путешествие в страну «Геометрию» (3ч.)

Цель. Продолжать знакомить детей с новым понятием «Геометрия», что оно обозначает, чем будут заниматься, чему учиться

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Узнавание известных геометрических фигур. Выбор по словесной инструкции и образцу геометрической фигуры нужного цвета и формы. Показать детям сказочных, героев которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности ластик, простой карандаш, альбом, линейка)

Рассказать сказку о канцелярских принадлежностях.

Рассмотреть с детьми все, что приготовили для занятий.

Тема 3 Геометрические фигуры (2ч.)

Цель: Складывание целых фигур из 2-4 частей.

Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы.

Практика. Игры: «Назови фигуру»

«На какую фигуру похож предмет?»

«Чудесный мешочек» найди на ощупь фигуру, которую я назову.

Тема 4 «Отгадай фигуру»(3ч.)

Цель: Характеристика фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Загадки. «О какой фигуре я говорю, отгадай.

Задание: Обведи все предметы определенной формы, раскрась их.

Покажи предметы похожие на....

Задание в альбоме «Раскрась коврик»

Тема 5 «Продолжи дорожку»(2ч.)

Цель: Различие и называние геометрических фигур по двум признакам: цвет и форма, выполнение действия, согласно определенному правилу.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Игра скажи и не ошибись (назвать правильно знакомые фигуры)

«Чудесный мешочек» Покажи и назови»

«Весёлые карты»(карточки выкладываются вниз рисунком – каждый ребёнок берет по одной карточке по очереди и называет фигуру).

Тема 6 Геометрические фигуры.(3ч.)

Цель: Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Игры: «Подбери заплатки нужной формы или цвета», «Разложи овощи и фрукты на тарелки по форме», «Найди полянку для ёжика», «Положи печенье в тарелку »(в одну – 5 штук одинаковой формы, в другую – 5 штук разной формы).«Посмотри вокруг»

Тема 7 «Точка, точка, как живешь» (3ч)

Цель: Дать понятие, что точка это след от карандаша. Помочь детям увидеть в реально существующих вокруг предметах – геометрическую точку.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Игра «где можно увидеть «точки»?

« Кто больше увидит точек в группе»

Задание в альбоме: Найди на рисунке точки. Дорисуй их сам и раскрась картинки.

Тема 8 «В городе линий»(4ч.)

Цель: Дать детям знания, что линии бывают прямые и кривые, что у них нет начала и конца, они бесконечны, их можно продлевать сколько угодно. Научить детей чертить разные линии. Отличать и называть их

Теория Показать детям, что линия получится если точку(след от карандаша) продлить в любую сторону

Практика Что такое линия? Как её можно начертить?

Что получится. Если след от карандаша (точки) продлить в сторону?

Задание в альбоме: Возьми карандаш и продолжи линию влево. (У линии нет ни начала, ни конца)

Соедини точки в линии. Найди среди них прямые и кривые. Прямые линии синим цветом, кривые – красным.

Найди прямые и кривые линии в классе. Начерти разные линии: синим цветом- прямые. Красным – кривые

Повтори рисунок их точек в следующих клетках.

Тема 9 Пересечение линий(4ч.)

Цель. Познакомить детей, с тем, что несколько линий могут иметь общую точку, такие линии называют пересекающиеся. Линии, не имеющие общей точки, называются параллельные

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика «Угадай, какая это линия» «Кто больше увидит», «Найди лишнюю линию». Рисование по клеточкам – повтори узор.

Тема 10 Улица «Прямая линия»(4ч.)

Цель: Познакомить детей, что прямые линии делятся на вертикальные, горизонтальные, наклонные. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Практическая работа – Чертим прямые линии». Игры: «На что похоже, дорисуй», «Сделай крышу...»

Тема 11 Улица «Кривая линия» (4ч)

Цель: Познакомить детей, что кривые линии могут быть волнистыми. Изогнутыми, спиралевидными. Помочь детям увидеть эти линии в окружающей действительности

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Диктант: назови эту линию (карточки)

Выложи из счётных палочек линии: горизонтальную, вертикальную, наклонную.

Найди на рисунке кривые линии: спиралевидные, изогнутые, волнистые.

Выложи из шнурков или фишек линии какие захочешь – назови их.

Тема 12 Улица «Ломанная линия»(4ч.)

Цель: Познакомить детей, что если линия состоит из звеньев (отрезков) то она называется ломанной. Ломанная линия может быть замкнутой.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Макет сделанный из конструктора – ломанная линия. Карточки с различными линиями. Картинка состоящая из различных линий. Игра: найди лишнюю линию (чем отличаются эти ломанные линии количеством звеньев. Замкнутая.или незамкнутая.

Выложи из счётных палочек разные ломанные линии. Посчитай количество звеньев.

Тема 13 Прогулка в парке «Угол» (4ч.)

Цель: Познакомить детей, что два луча выходящие из одной точки могут образовать угол. Угол может быть прямой, тупой, острый. Помочь детям увидеть углы в окружающей действительности.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Задание в альбоме: Найди кто сидит на вершине угла, а кто по сторонам. Найди разные углы и обведи острые – красным, тупые – синим, прямые – зелёным цветом.

Выложи из счётных палочек разные углы. Назови их. Зарисуй в альбоме.

Найди в группе разные углы, покажи и назови их.

Начерти разные углы – разным цветом

Тема 14 В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику. (3ч.)

Цель: Познакомить детей с тем, что треугольник имеет три угла, три вершины, три стороны. Треугольники бывают разными.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика Различные треугольники (по размеру, по цвету, остроугольные, тупоугольные, прямые, равносторонние.) Иллюстрации предметов треугольной формы. «Найди предмет такой же формы», «Нарисуй такой же».

Тема 15. В гости к жителю страны Геометрии – многоугольнику.(3ч.)

Цель Познакомить детей с тем, что так называются фигуры у которых три, четыре и более углов.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Практика «Различные многоугольниками», «Выложи из счетных палочек фигуру», «Найди лишнее», «Дострой фигуру».

Тема 16. В гости к жителю страны Геометрии – квадрату(3ч.)

Цель: Познакомить детей с тем, что у квадрата все углы прямые и все стороны равной длины. Показать, как можно квадрат поделить на равные части разными способами.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Практика Макеты: квадраты, кубы разного цвета и размера. «Найди предмет нужной формы», «Раздели квадрат на равные части», «Найди квадрат определенного цвета», «Выложи фигуру», «Что изменилось?».

Тема 17. В гости к жителю страны Геометрии – прямоугольнику(3ч.)

Цель: Познакомить детей, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равной длины. Помочь детям найти сходства и отличия геометрических фигур: квадрат и прямоугольник

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Практика «Чудесный мешочек с набором объёмных и плоскостных фигур»
Макеты прямоугольников и квадратов разного цвета и размеров. « У кого какая фигура?», «Что забыл нарисовать художник?», «Узнай форму», «Четвертый лишний».

Тема 18. В гости к жителям страны Геометрии - кругу, окружности (3ч.)

Цель: Познакомить детей с тем, что фигуры и объёмные формы: круг, окружность. Помочь детям найти сходства и различие этих фигур.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Практика «Волшебный мешочек» с набором форм. Глобус, мяч, очки, блюдце и др. предметы круглой формы и формы шара. «Найди похожий предмет», «Что бывает круглым», «Найди то, что я скажу», «Дорисуй...».

Тема 19 В гости к жителю страны Геометрии - овалу.

Цель: Познакомить детей с геометрическими фигурами: Учить детей сравнивать фигуры, находить и называть отличия и сходство

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Практика. Макеты геометрических фигур и форм разных размеров и цветов. Картина, состоящая из рисунков предметов похожих на геометрические формы и фигуры. «Запомни узор», «Найди пару», «Постоим пирамиду», «Найди по описанию».

Тема 20 Путешествие в город «Геометрические тела» (4ч.)

Цель: Познакомить детей с понятием тело (объёмная фигура). Учить различать и называть фигуры. Соотносить предметы с геометрической моделью.

Теория Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Практика Макеты тел. Волшебный мешочек с набором фигур. «Отгадай», «Найди свой домик», «Фигуры играют в прятки», «Катится не катится», «На что похоже?», «Найди объёмную фигуру по плоскому образцу», «Построй башню».

Тема 21 В гости к жителю города «Геометрические тела» - кубу (3ч)

Цель: Знакомство с геометрической объёмной фигурой – куб.

Теория: Нахождение основание фигуры, грани. Ребра, и вершины куба

Практика: Макеты кубов. Рисунки объёмных предметов. «Конструирование по схеме», «Вспомни, на что похоже», «Кто больше запомнит», «Разложи как я скажу», «Конструирование по схеме».

Тема 22 В гости к жителю города «Геометрические тела» - шару (3ч)

Цель: Знакомство с геометрической объёмной фигурой

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы
Игра «Найди шар» (наощупь среди других фигур), «Что похоже на шар» «Подбери коробки для подарков по форме», «Найди лишнее»

Тема 23 Итоговые занятия «Праздник в стране Геометрии»(2ч.)

Цель: Вспомнить и закрепить геометрические понятия. С которыми знакомились на протяжении учебного года

Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

Практика «Кто больше увидит точек», «Кто быстрее построит мост», «Угадай, какая это линия», «Посчитай звенья ломаной линии», «Найди то, что я скажу», «Найди по описанию» Выбрать нужное. Игры со счетными палочками

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

- воспитано чувство справедливости, ответственности;
- развито любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера.

Имеют представления:

- о линиях: прямой, кривой, ломанной;
 - о замкнутых и незамкнутых линиях;
 - о взаимном расположении линий и точек на плоскости;
- о многоугольниках и их классификации по числу углов;
 - о разнице между плоскими и объемными предметами;
 - об объёмных телах: шаре, кубе

Умеют:

- чертить прямые, ломанные, углы, многоугольники;
- находить в окружающем мире предметы похожие на геометрические фигуры и тела.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	1	Ознакомление с понятием «геометрия». Сказка «Царство геометрии».	кабинет	Практические задания, входной контроль
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	Путешествие в страну «Геометрию»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Геометрические фигуры	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
4				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	«Отгадай фигуру»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ, выставка
5				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	«Продолжи дорожку»	кабинет	Игровые упражнения
6				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	Геометрические фигуры	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
7				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	«Точка, точка, как живешь»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
8				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	«В городе линий»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ

9				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Пересечение линий	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
10				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Улица «Прямая линия»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
11				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Улица «Кривая линия»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
12				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Улица «Ломанная линия»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
13				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Прогулка в парке «Угол»	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
14				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю страны Геометрии - треугольнику	кабинет	Игровые упражнения
15				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю страны Геометрии – многоугольнику	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
16				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю страны Геометрии – квадрату	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
17				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю страны Геометрии - прямоугольнику	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
18				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителям страны Геометрии - кругу, окружности	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
19				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю страны Геометрии - овалу.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
20				Игровое занятие (индивидуальное)	4	Путешествие в город «Геометрические тела»	кабинет	Педагогическое наблюдение,

				offline-занятие)				итоговая диагностика
21				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю города «Геометрические тела» - кубу	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
22				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	3	В гости к жителю города «Геометрические тела» - шару	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
23				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	2	Итоговые занятия «Праздник в стране Геометрии»	кабинет	Игровые упражнения

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Магнитная доска (с магнитами)	1 шт.
Мольберт	1 шт.
Фланелеграф	1 шт.
Пластилин	По количеству детей
Альбомы	По количеству детей
Бумага белая	
Бумага разноцветная односторонняя	По количеству детей
Бумага разноцветная двусторонняя	По количеству детей
Наборы цветных карандашей	По количеству детей
Ножницы	По количеству детей
Наборы фломастеров	По количеству детей
Клеенки	По количеству детей
Клей-карандаш	
Счетные палочки	
Муляжи объемных фигур	
Наборы плоских геометрических фигур	
Линейки	
Нитки и проволока для моделирования	

Перечень учебно-методических материалов:

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Плакаты с изображением геометрических фигур	
Картотека загадок про геометрические фигуры	
Картотека схем разного вида линий, объёмных и плоскостных фигур	
Иллюстрации геометрических моделей	
Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений «Танграм», «Волшебный круг», «Сложи квадрат», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»	

Оргтехника: компьютер, принтер, сканер.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная геометрия» проводится в помещении, оборудованном в соответствии с санитарными нормами.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная геометрия» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Для оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Занимательная геометрия» используются методики диагностирования геометрических представлений, практические задания.

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся.

4. Оценочные материалы

Диагностирование знаний по геометрии в средней группе

Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».
2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?
3. Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой)

Материал для обследования: набор из геометрических фигур, счетные палочки.

Формы.

Методика обследования.

1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной...)
2. Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки.

Материал для обследования: геометрические фигуры.

Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную фигуру на листе бумаги слева, справа, вверху, внизу, в середине. (Можно с группой)

Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

Критерии:

Высокий (3 балла)

Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией. Самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров по длине, толщине, высоте.

Средний (2 балла)

Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

С небольшой помощью взрослого устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине), пространственные и временные отношения.

Ребенок с помощью воспитателя выполняет задания на преобразование фигур и комбинирование. С помощью наводящих вопросов взрослого додумывает, дорисовывает изображенные фигуры. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий (1 балл)

Устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого. Равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии. Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

5. Методические материалы

Образовательная деятельность по реализации программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения,

составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

Технологии организации образовательного процесса:

-технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование);

-личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества) информационно-коммуникационные технологии;

-технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование);

- социоигровые технологии В.Е. Рылеевой (игры «Волшебная палочка», «Найди пару», «Найди группу»);

-здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

Методы и приемы организации образовательного процесса

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры);

- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки);

- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог);

- практические (упражнения, обследования, исследования);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

В целях лучшего усвоения курса применяются следующие **формы проведения занятий**: коллективные, групповые, индивидуальные.

Примерная структура занятия.

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физминутка

часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4часть. Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими, дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

6. Список литературы

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.

2. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями [Текст] / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.

3. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями [Текст] / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12.

4. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - №8. - С. 17- 31.

5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.

6. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей», Москва, «Педагогика», 1978.

7. Какинская, Е. Н. В игре познаем геометрические фигуры и форму предметов [Текст] / Е. Н. Какинская, Н. Ф. Василишина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 12.

8. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Возраст 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.

2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).

3. Повышенная познавательная активность.

4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.

5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.

7. Появление осознанности собственных действий.

Все эти особенности являются сенситивными периодом и дают возможность выявить у детей различные интересы и одаренности. Значит, этот возраст детей является благоприятным периодом для реализации программы «Занимательная геометрия».

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная геометрия» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по данной программе составляет 25 детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрасту детей

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	
4-5 лет	
1 группа здоровья	18/72%
2 группа здоровья	7/28%
3 группа здоровья	-
	Все дети с первой и второй группой здоровья

Особенности поведения ребенка, его самочувствие в определенной мере зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение); - интересы детей.