

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

Протокол
Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 20»
от 29.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 20»
_____/А.В. Шестакова
Приказ № 01-08/70 от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Умка»**

Возраст детей – 4-5 лет.
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Купцова Елена Александровна,
старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Бузулук, 2024г.

Оглавление

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	5
	1.6. Объем и сроки освоения программы	5
	1.7. Формы организации образовательного процесса	5
	1.8. Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	6
	3.1. Учебный план для детей 4-5 лет	6
	3.2. Содержание учебного плана для детей 4-5 лет	7
4.	Планируемые результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
1.	Календарный учебный график для детей 4-5 лет	9
2.	Условия реализации программы	11
3.	Формы аттестации/контроля	11
4.	Оценочные материалы	12
5.	Методические материалы	13
6.	Список литературы	14
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	15

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению чтению, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь умение достаточно свободно и правильно говорить.

1.1. Направленность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Направленность программы –социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей, в том числе и коммуникативных, которые развиваются и на занятиях по обучению грамоте.

Отличие данной дополнительной общеразвивающей программы от других программ заключается в том, что основной задачей она ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка. Особенностью данной программы от уже существующих является направленность на раннюю профилактику различных видов дизграфии и формирования навыков чтения (правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного).

1.4. Отличительные особенности программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Программа отличается тем, что:

- в условиях детского дошкольного учреждения через дополнительное образование расширить возможности обучения чтению детей старшего дошкольного возраста;
- программа ориентирована на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста за год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- содержание программы может стать основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развитию навыков осознанного чтения детей старшего дошкольного возраста.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

В каждом занятии есть как задания с усложнением для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих подгрупп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев обучения - 72 часа).

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

На решение поставленных в программе задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы обучения.

На занятиях применяются методические приемы: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры, игры в парах, мини-группах.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса

- по количеству детей, участвующих в занятии - коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог;

- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Программа направлена не только на конечный результат – подготовка к обучению чтению, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, слиянию слоговых элементов в слова.

1.8. Режим занятий

Количество часов и занятий в неделю – 2 раза по два академических часа, в месяц - 8.

Занятия проводятся продолжительностью 20 минут для детей 4-5 лет. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель: подготовка к обучению слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- развитие логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;

- развитие мелкой моторики пальцев, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Обучающие:

- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план для детей 4-5 лет

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	0	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги	27	0	27	Педагогическое наблюдение
3	Звук, слог, слово	10	0	10	
4	В мире звуков: знакомство с гласными, твердыми и мягкими согласными	16	0	16	Педагогическое наблюдение

5	«Все, что знаю, называю»	12	0	12	Педагогическое наблюдение
6	Повторение.	6	0	6	Педагогическое наблюдение
	Итого:	72	0	72	

3.2. Содержание учебного плана для детей 4-5 лет

Тема 1. Введение. Знакомство с речью устной (рассказы, сказки)

Цель: Вызвать интересы у детей, желание заниматься.

Теория. Беседа о речи. Рассказ о слове. Слова обозначают предметы и многообразии окружающего мира.

Практика. Рассказы детей о себе (имя, внешний вид, во что любят играть), рассказы о семье, рассказы про любимую игрушку.

Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Индюки», «Часы», Д/и «Кто как кричит», «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Скажи правильно». Чтение потешек и скороговорок.

Тема 2. Знакомство с многообразием слов, находить похожие по звучанию, сравнивать их, делить на части двух и тех сложные слова, определять длинные и короткие слова.

Цель: Формировать интерес к речевой деятельности, развивать у детей инициативность, самостоятельность в подборе слов, словотворчестве, учить делить слова на части. Развивать интонационную окраску детской речи. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляционная гимнастика, упражнения «Язычок гуляет», «Часы», «Улыбнись». Чтение чистоговорок, загадок. Д/и «Угадай. Кого не стало», «Найди слово», «Магазин», «Зоопарк», «Телеграмма», «Кто внимательнее», «Не ошибись». Словесные игры: «Найди громкое -тихое слово», «Придумай похожее слово».

Тема 3. Звук, слог, слово

Цель: Формирование элементарных навыков анализа и синтеза.

Теория: Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Артикуляционная гимнастика, чтение потешек, скороговорок. Игры: «Поезд», «Назови слова». «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой», «Найди братца». Д/и «Услышь звук», «Будь внимательным», «Поймай звук». Формирование элементарных графических навыков. Рисование вертикальных и горизонтальных линий, линий с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Тема 4. В мире звуков: гласные звуки, согласные - твердые и мягкие. обозначение цветом.

Цель: Учить выделять среди звуков гласные и согласные (твердые и мягкие), интонационно в словах и фразах, называть их.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий.

Практика. Рассматривание иллюстраций и картин, артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Лошадки», «Подуй на горячий чай», «Веселый язычок». Произношение чистоговорок, скороговорок, потешек, стихотворений. Д/и «Маленький- большой», «Угадай звук», «Слова вокруг нас», «Скажи быстро-медленно, громко-тихо». «Добрые слова», «хлопни в ладоши». Моделирование. Графические упражнения «Росчерки», «Дорожки», «Клубочки» «завитки», «Узоры».

Тема 5. Все, что знаю, называю.

Цель: Уточняем знания детей букв и знакомимся с образом букв, находя парные.

Теория. Теоретическая часть реализуется в процессе практических занятий

Практика. Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии; рисовать округлые линии; рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии; заштриховывать различные предметы.

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук. Выполнение упражнения «Пальчики здороваются» с произношением ка-кого-то слога. «Угадай, чья песенка?», «Будь внимательным», «Найди игрушку», игра с заданием. Д/и «Звуковая дорожка», «Найди слово» и т.д. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Слоник». Пальчиковые гимнастики «Дружба», «Месим тесто». Игры и игровые упражнения.

(Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени освоения материала).

Тема 6. Повторение

Цель: Закрепление пройденного материала.

Практика. Закреплять знание о различительной роли звука. Игры и упражнения на звуковой анализ слов, различие гласных, твердых и мягких согласных. Моделирование.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся:

- воспитаны нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- сформирована культура общения и поведения в социуме.
- развито логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; фонематический слух;
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- дифференцирует гласные, твердые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	1	Введение	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	27	Знакомство с много образованием слов. Деление слов на слоги	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	10	Звук, слог, слово	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
4				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	16	В мире звуков: знакомство с гласными, твердыми и мягкими согласными	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
5				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	12	«Все, что знаю, называю»	Кабинет	Наблюдение Практическое задание
6				Игровое занятие	6	Повторение.	Кабинет	Наблюдение

				(индивидуальное offline-занятие)				Практическое задание
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	----------------------

2. Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение:

- Кабинет;
- оборудование (стол, стул) по возрасту и росту ребёнка;
- доска, магниты;
- аудио и видеоаппаратура;
- шариковая ручка, простой карандаш, раздаточные карточки, цветные карандаши;
- бумага А; (белая);
- плакат «Алфавит русского языка»;

Интернет источники:

1. Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов [//https://studopedia.ru/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html](https://studopedia.ru/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html)
2. К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
3. <https://ok.ru/group/55785966075952/topic/152183471487024> – Учим буквы
4. <https://ok.ru/group/54074991182004/topic/152082634094772> – Готовим руку к письму
5. <https://ok.ru/group/54074991182004/topic/152080883300532> – Подготовка к письму
6. https://vk.com/wall-52757335_95194 – Развиваем графомоторику
7. https://vk.com/wall-52757335_95508 – Игры со звуками и буквами

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области дошкольной педагогики и психологии, начального образования или прошедший профессиональную подготовку.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Умка» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Для эффективности реализации программы проводится мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся (сентябрь, январь, май).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, анализ практических работ учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитический материал

- практические задания
- журнал посещаемости
- портфолио
- фото
- отзыв детей и родителей

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения:

–входная диагностика - проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка в творческое объединение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств;

–текущая диагностика - проводится в середине учебного года. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков и личностных качеств к середине учебного года.

–итоговая диагностика - проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие
- отчет итоговый
- портфолио

4.Оценочные материалы

Практические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка..

3.Задание Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

• Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Соглас-

ные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь

синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Практическое задание

1. Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

5. Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, техно-

логия дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Штриховка.
- Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках – тетрадях
7. Итоги.

6. Список использованной литературы

- 1). Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 3) . Волина В.В. «Занимательное азбуковедение».– М.:«Просвещение», 1991
- 4) . К урокам письма «Правила написания букв» <https://infourok.ru/k-urokam-pisma-pravila-napisaniya-bukv-2225927>
- 5) . Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006
- 6) . Методические рекомендации по объяснению написания букв и элементов [//https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html](https://studopedia.su/19_158013_metodicheskie-rekomendatsii-po-ob-yasneniyu-napisaniya-bukv-i-elementov.html)
- 7) . Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997

Приложение 1

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов. Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000-2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет,

Некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием рече двигательных

Вместе с тем дошкольники 4—5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги в, над, под, между, около и т. д.).

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям нужна помощь логопеда.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносите-льных умений. Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Индивидуальные особенности Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по данной программе «Умка»: дети 4-5 лет –25.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	Кол-во/%
	4-5 лет

1 группа здо- ровья	19/76%
2 группа здо- ровья	5/20%
3 группа здо- ровья	1/4%
	96% - детей с первой и второй группой здоровья

Особенности поведения ребенка, его самочувствие в определенной мере зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение);
- интересы детей.