

Принята  
На педагогическом совете  
МДОБУ «Детский сад № 20»  
от «29»08.2024г.Протокол №5

Утверждаю  
Заведующий  
МДОБУ «Детский сад №20»  
Шестакова А.В.  
Приказ № 01-08/70  
от «29»08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышкина школа»

Возраст детей -3-4года  
Срок реализации программы -1 год

Автор-составитель:  
Осинская Анастасия Сергеевна  
воспитатель первой  
квалификационной категории

	Оглавление	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	4
	1.7. Формы организации образовательного процесса	4
	1.8. Режим занятий	5
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	5
	3.1. Учебный план для детей 3-4 лет	5
	3.2. Содержание учебного плана для детей 3-4 лет	7
4.	Планируемые результаты	10
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
1.	Календарный учебный график для детей 3-4 лет	11
2.	Условия реализации программы	14
3.	Формы аттестации/контроля	14
4.	Оценочные материалы	14
5.	Методические материалы	15
6.	Список литературы	16
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	17

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А Сухомлинский.

### 1.1. Направленность программы

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

Направленность программы «Малышкина школа»-социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### 1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### 1.3. Актуальность программы

Программа разработана с учетом методики М. Монтессори, направленная на раннее развитие детей. Новизна программы состоит в том, что в нее включены как упражнения по методу Монтессори и ее последователей, так и другие нетрадиционные упражнения на развитие воображения и творческого мышления, развития мелкой моторики и речи.

Бытует мнение, что сензитивность дошкольного возраста предопределяет самостоятельное становление познавательных процессов, и вмешиваться в процесс развития совсем не обязательно. Разработаны и доказаны на практике теории, утверждающие, что психические процессы можно тренировать и совершенствовать, через организованную по особым правилам внешнюю деятельность. Развивающее обучение способствует не только психическому развитию, но и ускоренному созреванию мозга, совершенствованию его функций. Если удастся найти ключ к управлению развитием мышления ребенка-дошкольника, то открываются возможности для совершенствования всех познавательных процессов.

Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда

перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то развитие способностей идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Обучение лучше осуществлять в естественном самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Актуальность программы обусловлена тем, что в современных социально-экономических условиях общество представляет новые требования к образованию в плане формирования личности, готовой к действию, личности способной подходить к решению задач с позиции личностной сопричастности с окружающими. Раннее развитие- интенсивное развитие способностей ребенка 3-4 лет. Получение информации для ребенка является необходимостью.

#### **1.4.Отличительные особенности программы**

Особенность программы заключается в том, что средствами дидактических игр и упражнений, создаются условия для максимального развития познавательной сферы воспитанников, развитие таких качеств как любознательность и инициативность, которые будут определять интерес к знаниям и успешность освоения этих знаний в дальнейшем. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал. Во время занятий используются элементы театрализованной деятельности (знакомство с игрушкой), упражнения –игры, сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, игротерапия. Подвижные игры, дидактические игры на повторение упражнений с подручным материалом.

В программе «Малышкина школа» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

#### **1.5.Адресат программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 3-4 года. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

#### **1.6 Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год (9 месяцев), 72 часа в год.

#### **1.7.Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения - очная. Занятия - основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, занятие-путешествие, контрольное занятие, беседа объяснение, рассказы через наглядные просмотры.

### 1.8.Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 15 минут для детей 3-4 лет. Перемена между занятиями – 10 минут.

### 2. Цели и задачи

**Цель:** развивать сенситивную сферу ребенка, мышление, самостоятельность в проявлении познавательной инициативы, формировать систему эмоциональных представлений об окружающем мире.

#### Задачи программы:

##### Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);

##### Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам;

##### Обучающие:

-обучить математическим способам познания действительности; экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

### 3.Содержание программы

#### 3.1. Учебный план для детей 3-4лет

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Кто как говорит.	4	0,5	3,5	Практические задания, входная диагностика
2	Дождик.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
3	Кто в теремочке живет.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
4	Волшебная страна.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ  Выставка
5	Нарисуем сказку.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ  Выставка
6	Птицы.	4		4	Игровые упражнения

7	Зоопарк.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
8	Вышли мышки как то раз.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
9	Будем вместе мы играть.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
10	Зимняя сказка.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
11	Игрушки.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
12	Насекомые.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
13	Домашние питомцы	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
14	Фрукты.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
15	На прогулку в лес.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
16	Цветная полянка.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
17	Солнечные зайчики.	4		4	Педагогическое наблюдение Анализ
18	Лето.	4		4	Педагогическое наблюдение, игровые упражнения
	Итого:	72	0,5	71,5	

### 3.2. Содержание учебного плана для детей 3-4 лет

#### 1. Тема: Кто как говорит. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Знакомство с детьми»

Пальчиковая гимнастика: «Пальчик, пальчик, где ты был?», массаж пальчиков мячиком-ежиком; массаж ладоней карандашом.

Упражнения по методу Монтессори: дидактическая игра «Подбери крышку», «Шумная комната», «Перенос стула».

Подвижные игры: имитация движений животных, звуки под стихотворение и под музыку.

Изобразительная деятельность: рисунок мелками «Мое настроение», «Следы животных». Штриховка «Спрячь зайку».

#### 2. Тема: Дождик. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Доброе утро улыбчивым лицам...»

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружные, все такие нужные.», «Засолка капусты», массаж мячом-ежиком; дидактическая игра «Пальчиковый лабиринт».

Упражнения по методу Монтессори: «Насыпать и налить» (переливание и пересыпание из одного сосуда в другой). «Звенящая вода», «Рыболов».

Подвижные игры: Веселая физкультура «Вышли звери на зарядку»

Изобразительная деятельность (нетрадиционные техники) Рисование крупой.

#### 3. Тема: Кто в теремочке живет. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Здравствуй».

Пальчиковая гимнастика: «Апельсин», точечный массаж пальчиков, игра «Рисуем пальчиком на манке».

Упражнения по методу Монтессори: Работа с застежками; «Теремок».

Подвижные игры: «Мишка косолапый»

Изобразительная деятельность: рисование в технике по мокрому.

#### 4. Тема: Волшебная страна. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Друг»

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики, здравствуйте!» ; массаж мячиком «Сильные пальчики»; дидактическая игра «Бумажный мяч».

Упражнения по методу Монтессори: игры с водой «Круги на воде», «Переливание из чайника в чашку».

Подвижные игры: «Веселый колокольчик».

Изобразительная деятельность: Волшебные кляксы.

#### 5. Тема: Нарисуем сказку. (4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие по выбору

Пальчиковая гимнастика: «Ладочки играют»; массаж (самомассаж) прижимающий «Шел медведь», дидактическая игра «Золушка» (белая и красная фасоль).

Упражнения по методу Монтессори: «Волшебная губка», «Есть лужа-нет лужи», «Промывание риса».

Подвижные игры: «Шел король по лесу».

Изобразительная деятельность: рисование на ткани

### **6.Тема: Птицы.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Колокольчик»

Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока», массаж «Катаем карандашик», дидактическая игра –сортер «Счетные палочки (цвет)».

Упражнения по методу Монтессори: «Парные платочки»; тактильные дорожки.

Подвижные игры: «Ветер».

Изобразительная деятельность: рисунки отпечатками рук, пальцев, штампов.

### **7. Тема: Зоопарк. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Доброе утро» (Доброе утро, глазки.Вы проснулись?...)»

Пальчиковая гимнастика: «Новые кроссовки»; массаж (самомассаж) вытягивание пальцев за ногтевые фаланги «Тянут. Тянут бабка с дедкой»; дидактическая игра «Бусы».

Упражнения по методу Монтессори: «Что шуршит?» , «Повторяшка».

Подвижные игры: «У жирафа пятна , пятна.»

Изобразительная деятельность: пятнистая черепаха.

### **8.Тема: Вышли мышки как-то раз.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: « Утром солнышко встает...»

Пальчиковая гимнастика: « Мы во двор пошли гулять»; массаж кистей рук грецким орехом; дидактическая игра « Узелки, с переходом хода»

Упражнения по методу Монтессори: «Прищепки в ведре», сортировка «Подбери цвет» (разноцветные прищепки и разноцветные ленты).

Подвижные игры: «Кот и мыши».

Изобразительная деятельность: рисование шерстяными нитками.

### **9. Тема: Будем вместе мы играть.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: « Вежливые слова».

Пальчиковая гимнастика: « Будем вместе мы играть», массаж ( самомассаж) «Щелчки» ( 1 вариант); дидактическая игра «Бассейн для пальчиков».

Упражнения по методу Монтессори: «Кармашки», игры с монетами, стаканчики с фасолью.

Подвижные игры: «Шел король по лесу».

Изобразительная деятельность: аппликация из фантиков.

### **10.Тема: Зимняя сказка. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие по выбору.

Пальчиковая гимнастика: «Наша группа», массаж су-джок; дидактическая игра «Бассейн для пальчиков».

Упражнения по методу Монтессори: «Кармашки», игры с монетами, стаканчики с фасолью.

Подвижные игры: «Шел король по лесу».

Изобразительная деятельность: аппликация из макарон.

### **11. Тема: Игрушки.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Выполни задание»

Пальчиковая гимнастика: « Ежик» , массаж ( самомассаж) «Щелчки» (2ой вариант).; игра –панно « Лесная полянка».

Упражнения по методу Монтессори: «Режем ножницами», «Разноцветные полоски».

Подвижные игры: на выбор детей.

Изобразительная деятельность: рисование солью.

#### **12.Тема: Насекомые.(4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Здравствуй» ( Здравствуй, солнце золотое...).

Пальчиковая гимнастика: «Дружно пальчики считаем. Насекомых называем» ; массаж ( самомассаж) бусинками : катание бусинки между большим и другими пальцами; дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения по методу Монтессори: «Как режут ножницами», «Как затачивают карандаши».

Подвижные игры: «Поймай комара».

Изобразительная деятельность: лепка из соленого теста.

#### **13.Тема: Домашние питомцы. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Улыбка».

Пальчиковая гимнастика: «Дружно пальчики считаем и животных называем» ; массаж ( самомассаж) мячиками-ежиками: катание между большим и другими пальцами; дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Упражнения по методу Монтессори: «Как режут ножницами», «Как затачивают карандаши».

Подвижные игры: «Поймай комара».

Изобразительная деятельность: лепка из пластилина.

#### **14.Тема: Фрукты. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Улыбка»

Пальчиковая гимнастика: «Фруктовая ладошка»; массаж (самомассаж ) фаланг пальцев; дидактическая игра « Волшебный мешочек».

Упражнения по методу Монтессори: «Бутылочки с запахами»

Подвижные игры: «Горячая картошка»

Изобразительная деятельность: квиллинг «Апельсин».

#### **15. Тема: На прогулку в лес. (4ч.)**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Здравствуйте» (Здравствуй, солнышко –другок. Здравствуй носик-пяточок....)

Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу», массаж (самомассаж) шестигранными карандашами; дидактическая игра «Чудо крышечки».

Упражнения по методу Монтессори: Блоки цилиндров. Русская матрешка. Русская пирамидка.

Подвижные игры: « Лягушки»

Изобразительная деятельность: аппликация из ваты.

#### **16.Тема: Цветная полянка**

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Ладони»

Пальчиковая гимнастика: «На двери висит замок»; массаж (самомассаж) «Горошки»; дидактическая игра « Забавные коврики».

Упражнения по методу Монтессори: рамки –вкладыши «Геометрические фигуры».

Подвижные игры: « Гномы».

Изобразительная деятельность: рисование зубной щеткой «Цветы необычной красоты»

**17. Тема: Солнечные зайчики.**(4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: «Руки»

Пальчиковая гимнастика: «По ровненькой дорожке»; массаж (самомассаж) прищепками; дидактическая игра «Цветные вкладыши».

Упражнения по методу Монтессори: сортировка предметов.

Подвижные игры: «Солнечный зайчик», «Аист»

Изобразительная деятельность: рисование в техники «монотипия».

**18. Тема: Лето.**(4ч.)

*Теория.* Теоретическая часть реализуется в процессе практической работы

*Практика.* Приветствие: « Поделись добротой с друзьями»

Пальчиковая гимнастика: «Наша группа»; массаж (самомассаж) колечками для Су-Джок терапии, прокатывание колечка по каждому пальцу от кончика до основания; дидактическая игра «Перекладывание бус пинцетом»

Упражнения по методу Монтессори: Узоры. Картины из шнуровки.

Подвижные игры: «Бабочка»

Изобразительная деятельность: аппликация из цветной изоленты.

**4.Планируемые результаты**

- воспитано нравственное качество –доброжелательность, чувство ответственности;
- развита мелкая ручная моторика у детей;
- положительная динамика в развитии речи детей: расширен активный словарь, совершенствована грамматическая структура речи;
- у детей более развито внимание, мышление, память, воображение;
- проявление интереса у детей к пальчиковым играм;
- активное участие родителей в создании условий для развития мелкой моторики у детей.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график для детей 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1				Беседа (индивидуальное offline-занятие)	4	Кто как говорит.	кабинет	Практические задания, входной контроль
2				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Дождик.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
3				Игровое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Кто в теремочке живет.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
4				Практическое занятие (индивидуальное offline-занятие)	4	Волшебная страна.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ, выставка
5				Практическое занятие (индивидуальное offline-	4	Нарисуем сказку.		Игровые упражнения

				занятие)			кабинет	
6				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Птицы.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
7				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Зоопарк.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
8				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Вышли мышки как то раз.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
9				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Будем вместе мы играть.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
10				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Зимняя сказка.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
11				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Игрушки.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
12				Практическое занятие (индивидуальное offline-	4	Насекомые. .	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ

				занятие)				
13				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Домашние питомцы.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
14				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Фрукты.	кабинет	Игровые упражнения
15				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	На прогулку в лес.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
16				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Цветная полянка.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
17				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Солнечные зайчики.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ
18				Практическое занятие (индивидуальное offline- занятие)	4	Лето.	кабинет	Педагогическое наблюдение, анализ

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий по программе используется игровое помещение, хорошо освещенное. Стулья и столы отрегулированы по высоте в соответствии с возрастом. Для демонстрации наглядного материала помещение оборудовано компьютером, магнитным мольбертом. Для музыкального сопровождения движений и игр имеется портативная муз. колонка с USB-входом. Для распечатки материала для занятия в ДОО имеется принтер.

Средства обучения:

- массажные мячи, массажных дорожки, сенсорных дорожки;
- наборы разнофактурной бумаги, ткани;
- наборы круп(горох, фасоль белая и красная, манка и т.д.);
- дополнительный материал (природный, бытовой, бросовый);
- художественно-изобразительный материал: кисти, палитра, стаканчики для воды и т.д.;
- сортеры, сделанные родителями из бросового материала;
- коллекции игрушек;
- музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики и т.д.).
- «шумовые баночки»

### **3.Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Для оценки результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа» используются задания диагностирования мелкой моторики детей 3-4 лет.

#### **Оценка результатов деятельности**

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся.

### **4.Оценочные материалы**

#### ***Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:***

- Закрыв глаза, коснуться указательными пальцами левой и правой руки (поочередно) кончика носа.
- Поочередно сгибать и разгибать пальцы рук: сначала на правой, потом на левой руке.
- Изменение положения кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот.
- Поочередно выполнить удары ребрами прямых ладоней по столу.
- Постукивать пальчиками, собранными в щепоть по ладони.
- Поочередно постукивать пальчиками по столу.
- Сложить в кольцо большой и указательный пальцы, сначала на правой руке, потом на левой.
- Предложить нарисовать горизонтальные и вертикальные линии, круги на определение умения держать карандаш, рисовать по заданию.
- Предложить застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Предложить переложить по одному мелкому предмету (пуговицы, фишки, горошины или др.) с поверхности стола в небольшую коробку или другую емкость.

### **Задания для диагностики мелкой моторики детей 3-4 лет:**

- Упражнение «Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в одном положении, удерживать счет до 10.
- Упражнение «Игра на рояле» - ведущей рукой поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца.
- Движение щепоть - ладонь, переходящее в ладонь – щепоть.
- Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, затем обеих рук.
- Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.
- Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии.
- Поглаживание всех пальчиков большим пальцем.
- Умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
- Нанизывание пуговиц средней величины.
- Выполнить ножницами прямой разрез.

### **5.Методические материалы**

Основной формой занятий является комбинированное занятие, в котором используются методы:

Игра. Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Предлагаемая идея реализуется через игровые приемы работы - как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации. Сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра-особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения- как поступить, что сказать, как выиграть.

Динамичность. Дети быстро утомляются. Необходимо переключить их внимание, поэтому занятие состоит из «кусочков», среди которых и гимнастика ума, и логика, и артикуляционная гимнастика и психологический этюды, и многое другое.

Кроме этих методов, используются и другие нестандартные формы психологическая игра, игра-путешествие и т.д.

Структура занятия включает в себя следующие элементы:

- приветствие-создание положительного микроклимата.
- пальчиковую игру на развитие мелкой мускулатуры рук, памяти, внимания.
- работа с наглядными материалами, пособиями.
- знакомство с различными сказками, стихами, различными картинками по тематике.

#### **СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ.**

1. Ритуал приветствия.

2. Подготовительная часть:

- упражнения на снятие психофизического и психоэмоционального напряжения.
- упражнения на активизацию межполушарных связей.
- пальчиковая гимнастика.

3. Основная часть:

- упражнения на развитие у детей познавательного интереса и потребности узнавать новое;
- упражнения на развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- упражнения на развитие у детей высших психических функций (восприятия, речи, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики), сенсорики и элементарных математических представлений.

4. Заключительная часть:

- обсуждение занятия;

- ритуал прощания.

## 6.Список литературы

- 1.Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /Серия «Педагогика детства». Сост. М. В. Богуславский. — М.: ИД «Карапуз», 2002 г.
- 2.Косинова Е.М. Уроки логопеда:игры для развития речи.-М.:Эксмо:ОЛИСС,2011-192с.:ил.
3. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет.- Спб. «Речь» 2010 — 142 с
4. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2010г. - 400с.
5. Ю. В. Рузанова «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности», 2009 г.
6. А. В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», 2010г.
7. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - 80 с.
- 8.Э.Хейнсток Система Монтессори у себя дома. М.: ООО «Издадельство «Э»2016г.
- 9.В. Дмитриева Методика раннего развития Марии Монтессори от 6 месяцев до 6 лет.М.: ООО «Издадельство «Э» 2017г.
10. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-v-dou-mozdukova-natalja-vladimirovna.html>
11. <https://www.maam.ru/detskijsad/palchikovy-masazh-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-detei.html>
12. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-privetstvii-dlja-zanjatii.html>

## Объем образовательной деятельности

Количество занятий/минут в неделю		
Название Программы	Форма образовательного процесса	Продолжительность занятий
«Малышкина школа»	занятие	2 раза в неделю 30 мин

Занятия с детьми младшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, согласно расписания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Малышкина школа» реализуется за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 20»

Платная образовательная услуга реализуется в ДОО в течение учебного года, согласно утвержденного календарного учебного графика и составляет 72 академических часа.

Название дополнительной общеобразовательной программы	Возраст детей	Срок освоения программы	Количество занятий			Форма обучения	Продолжительность занятий	Форма организации занятий
			Неделя	месяц	год			
«Игротека для малышей»	3-4 лет	9.09.2024 – 30.05.2025 г.	Неделя	месяц	год	очная	15 минут	Группа: - 15человек
			2	8	72			

## Приложение 1

### Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 лет по образному выражению М. Монтессори является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления – самый сложный из всех функционирующих механизмов человека.

В процессе развития личности бывают периоды спада и подъема. Когда наступает благоприятный (сензитивный) период. Малыш становится наиболее восприимчивым к формированию определенных умений и навыков, а заложенные в нем способности развиваются без особых усилий с его стороны. Но благоприятные периоды проходят и уходят безвозвратно. К сожалению, повлиять на этот процесс невозможно. Но можно в нужное время создать максимально подходящие условия для развития малыша. Можно так же предвидеть наступление следующего благоприятного периода и заранее подготовиться к нему.

#### **Индивидуальные особенности детей 3-4 лет**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Малышкина школа» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Малышкина школа» - 15 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрасту детей.

#### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)**

Показатели	2024г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	12	80
2 группа здоровья	2	13
3 группа здоровья	1	7

Таким образом, большинство детей со первой и второй группой здоровья - 93%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Педагог выполняет рекомендации по взаимодействию с детьми различных типов темперамента.

Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Кроме того при освоении программы педагог обращает внимание на такие индивидуальные особенности детей:

- уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение); - интересы детей.