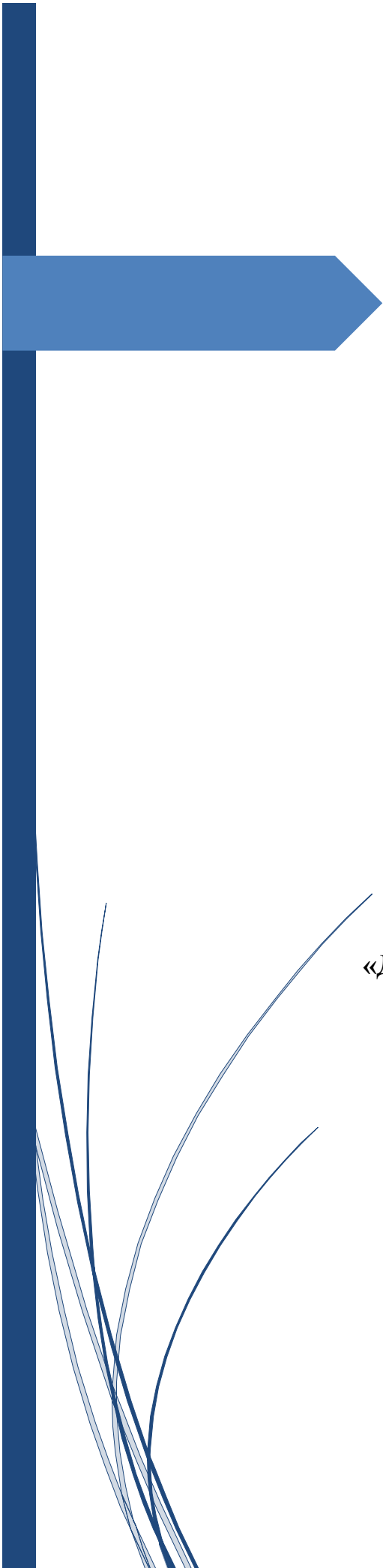




Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного
учреждения города Бузулука
«Детский сад
№ 20 комбинированного вида»
от 26.03.2025г. Протокол №2

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»
за 2024 год**

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	8
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4	Оценка организации учебного процесса	16
1.5	Оценка востребованности выпускников	22
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	25
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	26
1.9	Оценка качества материально-технической базы	27
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
II.	Результаты анализа показателей деятельности	31

I. Аналитическая часть

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида» (далее - ДОО) функционирует с 28 марта 2001 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

ДОО является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес Учреждения: 461040, г. Бузулук, Оренбургская область, ул. 7 «А» микрорайон, дом 19 «Б».

Фактический адрес Учреждения: 461040, г. Бузулук, Оренбургская область, ул. 7 «А» микрорайон, дом 19 «Б».

Телефон: 8(35342)5-42-04; 8(35342)5-96-48.

Электронная почта Учреждения: dou.20.buz@yandex.ru

Сайт: <https://ds20-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредителем ДОО и собственником имущества является муниципальное образование города Бузулука. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования администрации города Бузулука. Юридический адрес учредителя: 461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. 1 линия, д.26, тел. 8(35342) 35-333.

ДОО осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №ЛО35-01248-56/00277762 от 03.03.2015г. И медицинскую деятельность на основании выписки из реестра лицензий: №ЛО41-01022-56/00350784 от 14.01.2021г.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Деятельность ДОО регламентируется локальными нормативными актами, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения разработанными и утвержденными в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад №20» осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 1

**Структура
МДОБУ «Детский сад №20» на 30.12.2024г.**

Направленность групп	Наименование групп	Количество групп
Общеразвивающая направленность	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1

	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Комбинированная направленность	Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	2
	Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	2

Образовательная деятельность осуществлялась на основании:

1. Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20» (в группах общеразвивающей направленности).

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты обязательной части, разработанной МДОБУ «Детский сад №20» Образовательной программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Программа предназначена для реализации в группах для детей от 2 лет до 7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть Программы представлена парциальной образовательной программой:

⇐ Парциальная образовательная программа «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» дополняет ОО «Познавательное развитие», рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Ведущая цель образовательной программы дошкольного образования - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в

составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы (план составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы).

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в группах комбинированной направленности). Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 (далее - ФГОС ДО), с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее - ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 5-7 лет. Программа разработана с учетом их индивидуальных возможностей детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».

Образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В основу организации

образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии (здоровьесберегающие, технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ, личностно-ориентированные, игровые технологии и т.д.), которые соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В 2024 году ДОО реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива ДОО является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, сотворчества воспитанников, родителей, педагогов и социума.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОБУ «Детский сад №20», в соответствии с возрастными особенностями детей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников.

Результаты воспитательной работы оценивались в ходе анализа организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей администрацией и воспитателями Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году в МДОБУ «Детский сад №20» продолжилась работа по программам дополнительного образования. Разработаны и утверждены программы по каждому направлению дополнительной образовательной услуги. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования

МДОБУ «Детский сад №20».

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей, выявленные путем анкетирования. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со второй младшей возрастной группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю с сентября по май. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- повышение двигательной активности;
- организацию условий для социализаций детей.

В 2024 году реализовывались 5 дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности:

- «Пластилинография»;
- «Малышкина школа»;
- «Занимательная геометрия»;
- «Умка»;
- «Ритмическая мозаика».

По вопросам преемственности образования ДОО активно взаимодействует с МОАУ «СОШ №10». Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы МДОБУ «Детский сад №20». Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг, уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов. Этому способствует сотрудничество с ЦБ им. Л.Толстого МБУК г. Бузулука "ГЦБС", МАУДО ЦДОД «Содружество» г. Бузулук, центром детского творчества «Радуга».

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МДОБУ «Детский сад №20» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщество в ВКонтakte/ссылка: <https://t.me/buzsad20>, официальный сайт детского сада/ссылка <https://ds20-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru>. Через Государственный паблик (официальное сообщество) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Обратиться к заведующему».

Оценка: ДОО функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательные программы ДОО реализуются в полном объеме.

Перспектива на 2025 год: Продолжать осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2 Оценка системы управления организации

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является четко выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОО находится в режиме развития.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО в соответствии с действующим законодательством. В его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс.

Коллегиальными органами управления в учреждении в прошедшем учебном году были:

- Общее собрание работников ДОО;
- Педагогический совет.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Основной целью первичной профсоюзной организации ДОО является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями.

Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные акты различного характера. Для информирования членов профсоюза о деятельности профкома, вышестоящих профорганов оформлен профсоюзный уголок, на официальном сайте детского сада создана профсоюзная страничка.

Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении ДОО, в том числе:

- ⇐участвовать в разработке и принятии коллективного договора;
- ⇐правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

←принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

←разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

←вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общее собрание работников ДОО за текущий год:

←принимало новые локальные акты;

←рассматривало вопрос об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

←рассматривало отчет о результатах самообследования;

←вопросы по соблюдению трудового законодательства;

←профилактику травматизма воспитанников и сотрудников;

←и др.

Все рассмотренные на общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления ДОО и активизации участия работников ДОО в системе управления.

Педагогический совет–коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году он успешно функционировал, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в МДОБУ «Детский сад №20». В том числе рассматривает вопросы:

– направления образовательной деятельности Учреждения;

–принятия образовательных программ для использования их в Учреждении;

–содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

– аттестации, повышения квалификации кадров;

–организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

– организации дополнительных платных образовательных услуг;

–заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ.

В 2024 году в соответствии с годовым планом работы ДОО, с учетом актуальных проблем на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

←повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер классы, консультации;

←систематизация работы по развитию речевых способностей детей через театрализованную деятельность в соответствии с ФОП ДО;

←анализ результативности работы за 2023-2024 учебный год;

←повышение качества образовательного процесса в условиях

реализации ФГОС ДО с учетом ФОП ДО;

⇐продолжение работы по сохранению и укреплению психофизического здоровья воспитанников посредством оптимизации двигательного режима, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников;

⇐и др.

С целью повышения педагогической культуры родителей в детском саду нами использовались следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Изучение семьи и ее потребностей:

- Опросные методы (индивидуальные беседы);
- Наблюдение за взаимодействием родители-дети;
- Наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх;
- Детский рисунок.

2. Информирование родителей:

- Информационная зона в холле детского сада и в раздевальных помещениях групп;
- Информирование родителей через сайт учреждения и через сеть ВКонтакте;
- Использование мессенджера закрытой группы;
- Индивидуальные беседы;
- Выставки детского творчества.

3. Пополнение информации для родителей в вопросах воспитания и образования детей:

- Консультации;
- Информационно-текстовые материалы;
- Сайт МДОБУ «Детский сад №20».

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- Участие родителей в организации праздников, досугов, развлечений, акциях, субботниках;
- Конкурсы творческих совместных работ.

В 2024 году в ДОО был проведен День матери в сочетании с Днем открытых дверей. Родители смогли посетить не только праздничные мероприятия, но и посмотрели разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией режимных моментов, с развивающей предметно- пространственной средой групп и организации. В ДОО вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе. Информация на сайте ДОО систематически пополняется педагогами и специалистами. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления в социальной сети

«ВКонтакте».

На основе анализа результатов анкетирования родителей «Оценка уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» следует, что родители в целом хорошо оценивают работу детского сада, отмечают профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, образовательные услуги.

**Таблица оценки уровня удовлетворенности родителей
деятельностью дошкольного учреждения за 2024 год**

Таблица 2

№	Вопросы	Выбор
1	Удовлетворяет ли Вас качество предоставления образовательных услуг в детском саду?	90%
2	Удовлетворяет ли Вас качество присмотра и ухода за детьми в детском саду?	96%
3	Удовлетворяет ли Вас качество и полнота информации о деятельности детского сада, размещенной на официальном сайте в сети Интернет?	95%
4	Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной и воспитательной программы?	90%
5	Удовлетворяет ли Вас содержание развивающей пространственно-предметной среды в группе, которую посещает Ваш ребенок?	96%
6	Удовлетворяет ли Вас уровень подготовки детей к обучению в школе?	94%
7	Удовлетворяет ли Вас условия по безопасности и охране здоровья воспитанников, созданные в детском саду?	89%
8	Удовлетворяет ли Вас компетентность и доброжелательность работников детского сада?	96%
	Всего ответов	105

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2024 года, показали достаточную степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и организацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Данные мониторинга также свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: педагогами активно используются современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей детей.

Анализируя систему управления организации, следует отметить, что система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МДОБУ «Детский сад №20».

Оценка: Структура и система управления соответствуют специфике Учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система

управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Перспектива на 2025 год: Планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОБУ «Детский сад №20» через использование различных форм сотрудничества.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике МДОБУ «Детский сад №20» и используются исключительно для решения следующих задач:

✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели апреля. Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, в обстановке творческого сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (конец года)
(Средний показатель по всем возрастным группам)

Таблица 3

Уровни	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Низкий	7%	6%	14%	7%	8%
Средний	32%	41%	43%	45%	37%
Высокий	61%	53%	43%	48%	55%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Следует обратить внимание на показатели речевого развития.

Трудности существуют, и связаны они с тем, что большое количество детей имеют речевые нарушения; недостаточность обеспечения коррекцией речи всех нуждающихся детей, затруднения педагогов в использовании инновационных приемов формирования связной речи, средний уровень подготовки занятий (использование эффективных методов и приемов активизации мышления и речевой активности детей), не достаточная эффективность используемого дидактического материала и развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Рекомендации:

- продолжать организовывать взаимодействие со специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, с целью оптимизации учебного процесса;
- педагогам особое внимание уделить детям, показавшим уровень освоения образовательных областей ниже среднего;
- обратить внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решать выявленные проблемы;
- проанализировать эффективность организации образовательного процесса в группах по всем областям и устранить выявленные недостатки;
- по результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам;
- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по всем направлениям образовательных областей с учетом выявленных проблем в текущем учебном году;
- активизировать и разнообразить совместную деятельность с детьми с целью повышения знаний по всем образовательным областям;
- учитывать результаты мониторинга при планировании учебно-воспитательной работы.

В МДОБУ «Детский сад №20» функционируют 4 группы комбинированной направленности. Коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты ДОО: учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатели.

Количество детей: 20 детей с ТНР (из них 2 детей имеют статус инвалида).

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования. В 2024 году количество выпускников групп комбинированной направленности составило 12 детей, из них: 9 детей с чистой речью, 3- со значительными улучшениями и 1 ребенок (инвалид) с незначительными улучшениями. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных,

воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду

Наряду с традиционными методиками, авторами которых является Нищева Н.В. специалисты и воспитатели дошкольного учреждения используют здоровьесберегающие технологии информационные технологии (ИКТ, сказкотерапию, психогимнастику, песочную терапию), которые стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфортность и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В течение учебного года проводилась коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Специалистами было разработано перспективное планирование, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда и информационно-консультационный блок для родителей.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов. Для них в группах созданы условия для реализации адаптированных программ. Образовательная деятельность для таких детей осуществлялась на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями группы в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2024 год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, постепенно нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения.

Продолжает наблюдаться необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми ОВЗ и инвалидами.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В МДОБУ «Детский сад №20» в течение года работал ППк ДОО. Задачами ППк на 2023-2024гг. были:

- ✓ создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей от 0 до 7 лет;
- ✓ оказание психолого-педагогической, методической консультативной помощи родителям (законным представителям) в овладении современными технологиями и развития детей, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- ✓ пропаганда позитивного отцовства и материнства значимости родительского просвещения, укрепление семьи и духовно-нравственных семейных отношений;
- ✓ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- ✓ своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи, организация их специального обучения и воспитания в семье.

Целью деятельности консультационного пункта является оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 7 лет, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

В течение года ППк проводил первичное обследование по мере поступления детей в дошкольное учреждение, логопедическую диагностику на начало, середину и конец учебного года (нарушений звуковой и слоговой структуры речи, словарного запаса, речевое общение, фонематическое восприятие), проверял готовность детей к школьному обучению, выявлял факторы риска в развитии детей. По мере обследования детей и анализа заключений ПМПК были сформированы комбинированные группы.

В течение года проведены заседания ППк, где были разработаны рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам логопедической диагностики.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям образовательной и

адаптированной программой дошкольного образования, оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В организации образовательного процесса ДОО отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, психического и физического развития.

Организация жизни детей в ДОО, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни. Образовательный процесс в ДОО строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и закаливающих процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для

создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня и включает в себя прогулку, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельности; сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные игры; дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы и др.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа

в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Форма обучения – очная. Обучение осуществляется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Главная особенность организации образовательной деятельности с детьми старшего возраста - это уход от чисто учебной деятельности, повышение статуса игры, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы
- беседы и др.

В ДОО с детьми работают специалисты: музыкальные руководители, учитель-логопед.

В соответствии с годовым планом, ОП ДО и АОП ДО педагоги размещали материалы для родителей и детей в социальной сети

«ВКонтакте», сайте МДОБУ «Детский сад №20» и в иных педагогических порталах.

Образовательный процесс в ДОО строится при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников, цель которого обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности всех ее членов в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей, а так же установление партнерских отношений в реализации воспитательно – образовательного процесса.

В развивающей предметно-пространственной среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОО созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне и внутри ДОО, привлечение детей к занятиям по интересам в по дополнительным программам ДОО. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Таблица4.

Название мероприятия, 2024год	Воспитанники	Руководитель	Результат
МДОБУ «Детский сад №20»			
Международный конкурс рисунков и аппликаций «Зимняя сказка»	Лунина Ангелина	Самигуллина Э. Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс поделок, рисунков и детского творчества, посвященный символу года			Диплом 2 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Суровенко Майя	Потеряева В.Л.	Диплом 3 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Степанова Кира	Кортова Ю.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Животные в зимнем лесу»-рисунок	Тюрганова Лера	Самигуллина Э. Г.	Дипломы 1 место
Всероссийская познавательная онлайн - викторина			
Городской конкурс рисунков «Парад любимых мам»	Каткова Варвара	Самигуллина Э. Г.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Альменева Альфина	Самигуллина Э. Г.	Диплом 1 место

Всероссийский конкурс талантов «Вот он какой – папочка родной!» - рисунок	Кукушин Марк	Шумилина Н.Н.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс талантов «Наши песни- нашим мамам» - музыкальный конкурс; «Рисуем вместе».	Филимонов Богдан	Шумилина Н.Н.	Дипломы 3 место
Всероссийская викторина для дошкольников и младших школьников «Музыкальная карусель»	Меркулова Надежда	Никулина Ю.М.	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день»	Кузьменко марта	Крикунова О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день»	Мартынов Артем	Крикунова О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Морозные витражи»	Колесникова Вика	Сосунова М.Г.	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день»			Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Сиволапова Мария	Сосунова М.Г.	Дипломы 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 8 Марта «Этот прекрасный женский день»			
Региональный конкурс «С 8 Марта, мамочка!»	Карханина Ульяна	Кортова Ю.М.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Парад талантов»	Климова Ольга	Кортова Ю.М.	Дипломы 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»		Сосунова М.Г.	
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие в страну «Финансов»	Давыдов Тимофей	Самигуллина Э. Г.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Вся семья в сборе»	Михайлова Радмила	Крайнова Т.А.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Дети в интернете»	Шатилова Диана	Самигуллина Э. Г.	Дипломы 3 место
	Каплин Дима		

Областной конкурс для детей и молодежи «Новогодняя сказка»	Петрова Полина	Умбетова М.А.	Диплом 2 место
Районный конкурс «Путешествие по русским народным сказкам»	Фенотова Есения	Умбетова М.А.	Диплом 1 место
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Счастливое детство»			Диплом 2 место
Муниципальный конкурс талантов «В ожидании Нового года»	Илюхина Ксения	Шумилина Н.Н.	Диплом 3 место
Муниципальный конкурс талантов «Зимняя сказка»	Барахтянский Роман	Самигуллина Э. Г.	Диплом 3 место
Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К новому году готовы!»	Бугрова Вика	Крикунова О.В.	Диплом 1 место
	Аверьянова Полина	Крикунова О.В.	Диплом 1 место
	Калугин Богдан	Сосунова М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Бурангулова Дина	Сосунова М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Зимние сказки»»	Ремигайлова Вероника	Хрестенко И.М.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Морозные витражи»	Авдеев Арсений	Крикунова О.В.	Диплом 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Суходеева Ксения	Самигуллина Э. Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс талантов «Милая мама»	Барахтянская Ульяна	Шумилина Н.Н.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима стучится в окна»	Рязанова Алена	Хрестенко И.М.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима стучится в окна»	Оганесян Грач	Самигуллина Э. Г.	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс ко Дню Матери «Мамы лучше нет на свете!»	Васякин Степан	Кортова Ю.В.	Диплом 1 место

Вывод: Требования в части содержания образовательных программ дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательных программ ДОО исполняются. Освоение детьми программ осуществляется на достаточном уровне. В целях качественной реализации ОП ДО АООП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного

уровня.

Оценка: Оценка организации учебного процесса находится на достаточном уровне. Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Перспектива на 2025 год: Планируется дальнейшая работа, способствующая положительному стабильному результату реализации учебного процесса. А также продолжать создавать условия для развития компетентного и ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОБУ «Детский сад №20» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 47 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе».

- Эмоционально-волевая готовность(произвольность).

Методика«Рисование бус».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно- моторная координация). Методика «Продолжи узор».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов».

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

- фонетический слух, графические навыки.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

- ✓ учебная мотивация- 21 человек
- ✓ учебно-игровая мотивация-19 человек
- ✓ игровая мотивация-7 человек

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год

- ✓ Высокий уровень готовности к школе-18 человек (38%)
- ✓ Хороший уровень готовности к школе-15 человек (33%)
- ✓ Средний уровень готовности к школе-11 человек (23%)
- ✓ Низкий уровень готовности к школе-3 человека (6%)

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания:

- недостаточный уровень развития внимания у детей, развитие устной речи.

Таким образом, 71% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: Оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Уровень готовности детей к обучению в школе, на этапе завершения дошкольного детства является оптимальным. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, также планировать совместные мероприятия.

Перспектива на 2025 год: Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность работников ДОО по штатному расписанию в 2024 году составляло 43,45 единицы, фактическое количество – 35 человека, в том числе педагогических кадров – 16.

Рисунок2.

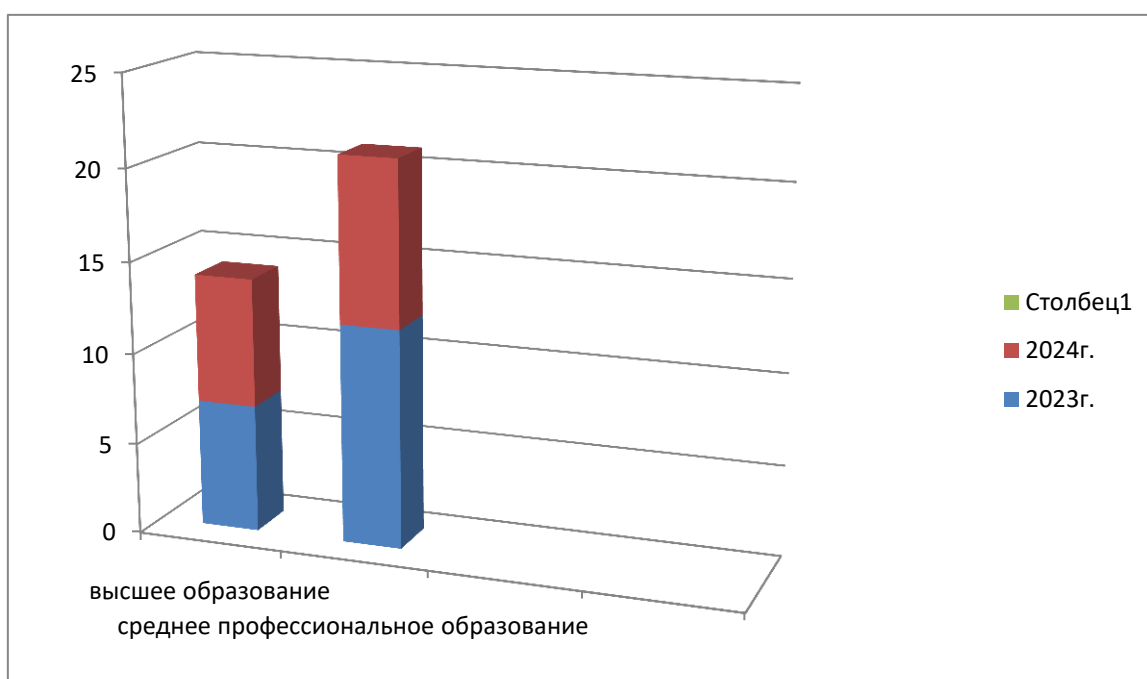
Распределение педагогических работников по уровню образования

Таблица5.

Распределение педагогических работников по квалификационной категории

Квалификационная категория	Количество/%	
	2023г.	2024г.
Высшая	6/33%	7/48%
Первая	10/56%	8/50%
Соответствие занимаемой должности	0/0	0/0
Без категории	2/11%	1/2%

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о достаточном уровне кадрового обеспечения. 100% педагогов имеют педагогическое образование. За прошедший год были аттестованы 2 педагога, из них 1 – на высшую квалификационную категорию. Кадровый состав обновился, в коллектив пришли два педагога. Планируется аттестация в следующем учебном году педагога, который не имеет квалификационной категории. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В прошедшем году по графику 14 педагогов (87%) прошли обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги активно принимают участие в

конкурсах различного уровня.

Вывод: Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка: Качество кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Коллектив ДОО целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Коллектив педагогических кадров стабилен, что определено наличием благоприятных условий для педагогической деятельности. Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение качества дошкольного образования в МДОБУ «Детский сад №20»

Перспектива на 2025 год: Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно - методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП ДО. Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФАП ДО.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие).

В методическом кабинете по каждому направлению развития ребенка

собран дидактический и методический материал. Вся литература и методические пособия классифицированы, имеется библиографический каталог. С целью использования педагогами современного опыта в сфере образования в методическом кабинете собран обобщенный опыт работы педагогов. Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсу, создан банк наиболее эффективных интернет-порталов. В каждой группе и методическом кабинете дошкольного учреждения созданы учебно-методические зоны, где хранятся, согласно возрасту детей и изучаемому предмету, материалы, пособия и картотеки, необходимые для осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по парциальной программе «Приключения кота Белобока или экономика для малышей». Педагоги публикуют свои статьи и конспекты занятий на образовательных порталах в сети Интернет.

Анализ методической деятельности ДОО показал, что методическая работа направлена на систему оказания помощи каждому педагогу на основе анализа проблемы и подбора различных форм и методов работы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОБУ «Детский сад №20» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Оценка: Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Перспектива на 2025 год: Следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МДОБУ «Детский сад №20» с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Согласно п.2 6.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч.

музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МДОБУ «Детский сад №20» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотека ДОО оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, электронным и цифровым ресурсам. Библиотека оснащена компьютером, цветным принтером. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду для каждого сотрудника.

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями, методической литературой, в том числе детской художественной, имеется медиатека, видеотека. В ДОО осуществляется подписка на периодические издания в электронном виде: журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения», журнал «Справочник старшего воспитателя».

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка ДОО осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОО и общественностью.

Оценка: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Перспектива на 2025 год: Для обеспечения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20», необходимо продолжить пополнение методическими изданиями, электронными учебными изданиями.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, созданные МДОБУ «Детский сад №20» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО. ДОО размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором. ДОО имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Территория ДОО достаточна для организации

прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, зарядки в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОО имеется: система видеонаблюдения, система автоматической пожарной сигнализации, охранная сигнализация, «Тревожная кнопка».

Состояние материально-технической базы

Таблица 6

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	Типовое здание 2 этажа, имеется централизованное отопление, водопровод и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Подвал отвечает требованиям СанПиН пожарной безопасности.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду в 9 групповых комнат и во все имеют отдельные спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Во всех группах пластиковые оконные блоки. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

		Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ОП ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются: фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, Учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются демонстрационные и раздаточные материалы, видеотека, библиотечный фонд.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Пищеблок находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и Холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, состоит из процедурного кабинета и кабинета приема, полностью оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами. Имеются бактерицидные облучатели в каждом помещении мед блока.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории оборудовано 9участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с СанПин.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Физкультурная площадка имеет грунтовое, уплотненное покрытие, спортивное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Достаточно оснащен необходимым оборудованием для осуществления коррекционно-речевой работы.
Сенсорная комната	Состояние удовлетворительное	Достаточно оснащены необходимым оборудованием для осуществления коррекционно-развивающей работы.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне. Однако остается необходимость

обновления образовательного процесса в ДОО техническими средствами а именно, замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств.

Оценка: Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса. В 2024 г материально – техническую базу, в отношении прогулочных участков младшей и старшей групп, пополнили необходимым уличным оборудованием. В МДОБУ «Детский сад №20» созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной самостоятельной деятельности детей.

Перспектива на 2025 год: Остается необходимость в продолжении работы по благоустройству прогулочных площадок, зонотдыха на территории ДОО.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты анкетирования, проведенные за последний год, свидетельствуют о том, что 96% респондентов удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессионализма педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и т.д.

Выводы: 1)ДОО предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

2)Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного «пользования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДОО, госпаблик ВКонтакте, которые считаются электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии

каждого ребенка. Повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание сотрудничать с детским садом. Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные нетрадиционные формы работы.

Вывод: В целом в МДОБУ «Детский сад №20» отмечается системность в функционировании внутренней системы оценки качества образования. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показывают высокий результат удовлетворенности образовательными услугами. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования - «хорошо». Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации МДОБУ «Детский сад № 20», подлежащие самообследованию

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	173 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	173
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек/ 11 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	173человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении Дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической Направленности (профиля)	7 человек/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек /94%
1.8.1	Высшая	7
1.8.2	Первая	8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16
1.9.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрастетдо30 лет	1 человек /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 173 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад № 20» за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности ДОО:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 173 человека, по сравнению с 2023г. уменьшилась на 40 детей. Муниципального задание соответствует данному показателю и обеспечивается его выполнение.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью, имеется вакансия педагога-психолога.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности также составляет 44% и столько же педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В 2024 году 15 педагогов имели квалификационную категорию, что составляет 94%.

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет изменился, стало меньше из-за изменения кадрового состава.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составило 100%.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод об уровне кадрового обеспечения: 100% педагогов имеют педагогическое образование из них 44% высшее образование. За прошедший учебный год были аттестованы 2 педагога: 1- на высшую квалификационную категорию, 1 педагог продолжает обучение в высшем учебном заведении.

В связи с тем, что с каждым годом в группы комбинированной направленности поступают дети с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопеду необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать совершенствовать коррекционно- образовательную работу. Использовать в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико- фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи. Продолжить поиск оптимальных форм

взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

В дошкольном учреждении работает психолого–педагогический консилиум, консультативный пункт, целью которого является оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям) детей от 0 до 7 лет, в том числе родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в ДОО имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в дошкольной образовательной организации имеются прогулочные участки, физкультурная площадка, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо продолжить пополнение материально-технической базы современными материалами и оборудованием.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с ОП ДО МДОБУ «Детский сад №20», годовым планом работы ДОО. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации учебного процесса, качество кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Детский сад № 20 комбинированного вида», **наметились пути дальнейшего развития ДОО:**

- Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.

- Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОБУ «Детский сад №20» через использование различных форм сотрудничества.

- Продолжать повышать качество дошкольного образования и уровень профессионального мастерства педагогических работников через их включение в методическую работу ДОО и города, включение в работу творческих групп, использование инновационных технологий в образовательном процессе, обобщение опыта работы.

- Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в

воспитательно-образовательный процесс через использование современных форм сотрудничества.

➤ Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование математической грамотности дошкольников на основе использования современных образовательных технологий.

➤ Активно использовать сайт ДОО и страницу ВКонтакте, способствующих повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения.

➤ Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, активное сотрудничество с культурными и образовательными организациями города, библиотекой, музеям, кинотеатром и т.д.

➤ Продолжать пополнять программно-методическое обеспечение образовательного процесса МДОБУ «Детский сад №20» с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.

➤ Продолжать работу по благоустройству прогулочных площадок, зонотдыха.

➤ Расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы.

Заведующий МДОБУ
«Детский сад №20»



А.В. Шестакова

15.04.2025г.