

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад №20»
от 29.08.2024г. №5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ «Детский сад №20»
29.08.2024г. № 01-08/70

**Адаптированная образовательная
программа, разработанная в соответствии с
индивидуальной программой
реабилитации
ребенка-инвалида**

Срок реализации программы:
с 27.08.2024г. до 01.09.2025г.

Оглавление

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
II	Содержательный раздел	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III	Организационный раздел	13
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	15
	Приложение	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 27.08.2024 г. до 01.09.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания в соответствии с возрастом ребенка;
- достижение более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания ребенком с особенностями развития;
- разработать систему поощрений и контроля;
- обсудить достигнутые результаты с родителями.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей

ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно- пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2025 г. Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка

Проявляет интерес к окружающим его предметам и к педагогу. Он охотно включается в организованную взрослым деятельность. Совместно с педагогом делает поделки из деталей конструктора, рисует, лепит. Средний уровень способности организовать самостоятельную игру. Умеет рисовать замкнутую линию. У ребенка средний уровень развития способности выполнять действия по образцам и правилам. Средний уровень стремления к самостоятельности. Культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом частично не развиты, не умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, нуждается в контроле и помощи взрослых.

Ребенок понимает обращенную к нему речь. Самостоятельно строит предложения из 2-3 слов. Старается повторять за взрослым слова. Отвечает не на все вопросы в соответствии с возрастными особенностями. Правильно не произносит все звуки русского языка. Недостаточный уровень развития знаний об окружающем мире, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве. Умеет сравнивать 2 предмета по размеру, форме и цвету. Уровень развития крупной и мелкой моторики -средний. Эмоционально реагирует на игрушки, педагогов и сверстников. Доброжелателен, сензитивен. Не проявляет агрессивного поведения.

Классификации категории жизнедеятельности и ограничения жизнедеятельности по степени выраженности в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

Способность к самообслуживанию –способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Способность к самообслуживанию включает:

- удовлетворение основных физиологических потребностей, управление физиологическими отправлениями;
- соблюдение личной гигиены: мытье лица и всего тела, мытье волос и причесывание, чистка зубов, подстригание ногтей, гигиена после физиологических отпращиваний;
- одевание и раздевание верхней одежды, нижнего белья, головных уборов, перчаток, обуви, пользование застежками (пуговицы, крючки, молнии);
- принятие пищи: возможность подносить пищу ко рту, жевать, глотать, пить, пользоваться столовой посудой и приборами;
- пользование постельным бельем и другими постельными принадлежностями; заправка постели и др.;

Для реализации способности к самообслуживанию требуется интегрированная

деятельность практических всех органов и систем организма, нарушения которых при различных заболеваниях, повреждениях и дефектах могут привести к ограничению возможности самообслуживания.

Параметрами при оценке ограничений способности к самообслуживанию могут являться:

- оценка нуждаемости во вспомогательных средствах, возможности коррекции способности к самообслуживанию с помощью вспомогательных средств;
- оценка нуждаемости в посторонней помощи при удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;
- оценка временных интервалов, через которые возникает подобная нуждаемость: периодическая нуждаемость (1-2 раза в неделю), длительные интервалы (1 раз в сутки), короткие (несколько раз в сутки), постоянная нуждаемость.

Ограничение способности к самообслуживанию по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств.

Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеперечисленных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

1.1.4 Планируемые результаты:

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

-Ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;

-владеет основными способами деятельности, проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности

<p>- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
---	---

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.

<p>Воспитатели</p>	<p>Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Развивает способности к самообслуживанию и общению посредством музыкальной деятельности.</p>

План коррекционно-развивающей работы воспитателя по развитию способности к самообслуживанию

Направления работы:

1. Формировать навыки опрятности. При помощи взрослого пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой, полотенцем.
2. Развивать умения самостоятельно умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.
3. Воспитывать потребность быть аккуратным во время приема пищи, одевания, умывания.

Индивидуальный метод: воспитатель реализует индивидуальный метод при организации занятий, в совместной деятельности с ребёнком – инвалидом и другими детьми, при организации режимных моментов в первую и/или вторую половину дня

Работа с ребенком:

Уровни помощи педагога:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
- педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

<u>План работы с ребенком по развитию навыков по самообслуживания</u> <u>с 27.08.2024г. по 01.09.2025г.</u>	
Месяц	Содержание
Август 2024г.	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадок про одежду. Игры-поручения «Сделай, как я скажу», «Покажи, как правильно». Беседа о личной гигиене в детском саду и дома с использованием наглядно-дидактического пособия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Самообслуживание. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Приучать убирать игрушки на место.
Сентябрь 2024	Учить ребенка пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Упражнения на мелкую моторику «Застёжки», «Шнуровка». Навыки культурной еды. Формировать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Потешка: Вот и время для обеда, Значит нам за стол пора.

	<p>Прекращается беседа, Прекращается игра.</p>
Октябрь 2024	<p>Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Мишку на прогулку». Навыки трудовой деятельности. Учить выполнять обязанности дежурного по столовой: расставлять салфетницы, раскладывать столовые приборы и др. с использованием алгоритма накрывания на стол</p>
Ноябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и расческу и уметь ими пользоваться самостоятельно с использованием наглядно-дидактического пособия «Культурно-гигиенические и трудовые навыки». Моделирование ситуации «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены» Самообслуживание. Воспитывать у ребёнка навык опрятности, формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять беспорядок в одежде самостоятельно или при помощи взрослого. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия «Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Приучать складывать одежду и убирать ее на место. Дидактическая игра «Каждой вещи свое место» Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p>
Декабрь 2024	<p>Продолжать учить ребенка аккуратно складывать вещи перед сном. Дидактическая игра «Уложи Мишку спать». Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Приучать пользоваться салфеткой – вытирать губы после еды. Полоскать рот после еды. Потешка: Платье, скатерть не марай, Рот салфеткой вытирай. Навыки трудовой деятельности. Учить выполнять обязанности дежурного по столовой с использованием алгоритма накрывания на стол. Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы.</p>
Январь 2025	<p>Учить мальчика оказывать другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Провести занятие «Оденемся на прогулку». сюрпризный момент: приход игрушки- научим одеваться, умываться, мыть руки Игра «Что не так и как исправить» Навыки личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Учить пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, находить своё</p>

	<p>полотенце и расческу, и уметь ими пользоваться, вешать и класть их на свое место.</p> <p>Потешка: Кран откройся!</p> <p>Нос умойся.</p> <p>Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?» и «Предметы гигиены»</p>
Февраль 2025	<p>Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.</p> <p>Повторить пословицы и поговорки.</p> <p>Тренинги: «Вытри нос кукле носовым платком», «Причеси куклу», «Умой куклу», «Вытри полотенцем куклу»</p> <p>Беседа. «Наши правила»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, соблюдать правильную позу сидя за столом, не отвлекать товарищей от еды разговорами, после приема пищи благодарить. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p>Навыки трудовой деятельности.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного по столовой с использованием алгоритма накрывания на стол. Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы.</p>
Март 2025	<p>Учить играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p> <p>сюрпризный момент: приход Мишки научим одеваться, умываться, мыть руки</p> <p>Игра «Что не так и как исправить»</p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Не забывать расчесываться после сна и прогулки. Повторить пословицы и поговорки на умывание и расчесывание волос.</p> <p>Игровая ситуация «Умывалочка» с использованием алгоритма «Как чистить зубы?».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена футболка в шорты, брюки, застегнуты сандалии. Самостоятельно убирать игрушки на место.</p> <p>Потешка: Ну, теперь за дело дружно</p> <p>Убирать игрушки нужно.</p> <p>Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть.</p> <p>Чтение и беседа с детьми по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обращать, как чисто на столе после приема пищи, воспитывать аккуратность. Правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Игровая ситуация «Мы обедаем»</p> <p>Навыки трудовой деятельности.</p>

	Учить выполнять обязанности дежурного по столовой. Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы.
Апрель 2025	Учить следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». Навыки личной гигиены. Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из под крана»; «Чистая водичка моет Лизе личико, а пальчики Антошке». Закреплять навык пользования расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Самообслуживание. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Учить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом и покрывалом. Разучивание потешек «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».
Май 2025	Продолжать учить пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). Занятие «Накрой стол к обеду». Загадки. Игровая ситуация «Умываем малыша». Навыки культуры еды. Продолжать учить аккуратно кушать, хорошо пережевывать, есть бесшумно. пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике». Соревнование «Чей стол лучше, чище». Беседа «Мои обязанности дома и в д/с». Навыки трудовой деятельности. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного по столовой и по занятию. Приучать убирать материал после работы на место.
Июнь 2025	Проверить знания ребенка о предметах личной гигиены и их назначение. Показ кукольного театра «Мойдодыр». чтение стихотворения Е. Благиной «Научу одеваться я братца» Игра «Что не так и как исправить» Навыки личной гигиены. Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазя». Тренинг «Прически для кукол». Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание. Продолжать учить аккуратно, складывать одежду перед сном. Игра-тренинг «Научи друга», «Что сначала, что потом», «Опиши, как одет товарищ».
	Продолжать учить следить за опрятностью одежды (одежда и сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Потешки, стихи, с\r игра «Ждём гостей» Игры развитие на мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки»
Июль,	Продолжать учить следить за опрятностью одежды (одежда и сандалии застегнуты).

август 2025	<p>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»</p> <p>Потешки, стихи, с\р игра «Ждём гостей»</p> <p>Игры развитие на мелкой моторики: «Застёжки», «Шнуровки»</p> <p>Соревнование «Самый лучший шкафчик».</p> <p>Навыки культуры еды.</p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p> <p>Навыки трудовой деятельности.</p> <p>Прививать желание охотно выполнять поручение, просьбу взрослого.</p>
----------------	--

План коррекционно-развивающей работы по развитию способности к самообслуживанию музыкального руководителя

Индивидуальный метод: музыкальный руководитель реализует индивидуальный метод при организации занятий, в совместной деятельности с ребёнком – инвалидом и другими детьми. На индивидуальных занятиях музыкальный руководитель использует следующие методы и приёмы обучения: развитие координационных способностей; развитие ручной умелости, мелкой и крупной моторики. Научение ребёнка самостоятельно приносить и ставить стульчики. Пальчиковая гимнастика. Ознакомление ребенка с разными логоритмическими играми, заучивание их совершенствование движения обеих рук.

<u>План работы с ребенком по развитию навыков по самообслуживания</u> <u>С 27.08.2024г. по 01 09.2025г.</u>	
Месяц	Содержание
Август 2024	<p>Упражнения для развития мелкой моторики: «Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русск. фольклор), «Ноги и ножки» (клавесы), (И. Галянт)</p> <p>Логоритмическое упражнение «Пароход», музыкально –ритмическое упражнение (МРУ)«Музыкальный магазин».</p> <p>Релаксация «Потянись»</p>
Сентябрь 2024	<p>Практическое задание «Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме закреплять умение надевать шапку и шарф, маски для сказки драматизации.</p> <p>музыкально –ритмическое упражнение «Угадай, кто идет?»</p> <p>Релаксация «Растишка»</p> <p>Упражнения для развития мелкой моторики: «Лодочка», «Пароход», «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русск. фольклор), «Флажок» (В. Цвынтарный), (клавесы); произведение для заучивания наизусть «Дед хотел ужу сварить»</p>
Октябрь 2024	<p>Стихотворение с движениями «Падает снежок»</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения «Иди в том направлении...», «Найди спрятанную игрушку»</p>

	Практическое задание «Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме закреплять умение надевать шапку и шарф, куртку, обуваться. Релаксация «Потянись»
Ноябрь 2024	Игры-импровизации «Музыкальная зарядка» упражнения под музыку. Логоритмическое упражнение «Спрячем мизинец в кулачок» МРУ «Быстрее встань около...» Релаксация «Надуй шарик»
Декабрь 2024	Артикуляционная гимнастика Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи) МКУ «Беги ко мне», «Беги к флажку» Релаксация «Потянись»
Январь 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации игры на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» Игра «Где постучался?» «Что стоит близко, а что далеко?» Пальчиковая гимнастика Релаксация «Гвоздик»
Февраль 2025	Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое– игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку. МКУ «Расположи музыкальные инструменты», «Найди свой домик» Релаксация «Растишка»
Март 2025	Логоритмическое упражнение. МКУ «Найди свою игрушку», «У ребят порядок строгий» Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение стихотворения А. Барто «Помощница». Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки в обруч» под музыку. Релаксация «Потянись»
Апрель 2025	Игра «Музыкальная зарядка», продолжать выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. МКУ «Двигайся к...» Релаксация «Гвоздик»
Май 2025	Ритмопластика. М/и «Воробушки» МКУ «Найди, где спрятано?» Игра импровизация «Аккуратно сложи вещи» Релаксация «Растишка»
Июнь, июль, август 2025	МКУ «Музыкальный магазин», «Что стоит близко, а что далеко?» Пальчиковая гимнастика Игра «Разложи музыкальные инструменты» «Быстрее встань около...» Релаксация «Надуй шарик» Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое– игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку. МКУ «Где постучался?», «Найди свой домик» Релаксация «Растишка». «Гвоздик» и т.д.

	Пальчиковые игры, логоритмические упражнения. Ритмопластика
--	--

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы через занятия

Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Понедельник		9.30-9.45
Вторник	9.30-9.45	
Среда		
Четверг	8.30-9.45	
Пятница		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Дидактические материалы

1. Дидактические карточки для ознакомления с режимом дня, культурно-гигиеническими навыками; трудовыми действиями.

2. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного внимания.

3. Дидактические карточки с изображением последовательности действий трудового характера и самообслуживания.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с образовательной программой МДОБУ « Детский сад №20».

Для организации процесса обучения бытовым навыкам созданы необходимые материально-технические условия:

Уголок настольных игр: - шнуровки; вкладыши (грузовые машины, мультик-паровозы, морские животные, одежда, овощи, собачки, цветы); передвижные пазлы – мультфильмы, рыбалка; конструктор строительный (большой и маленький); мозаика.

Сенсорный уголок : игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Матрешки, мозаика, пазлы, игра «Разноцветные крышки», пазл «Маша и медведь», шнуровки «Овощи», «Одень Мишку», игра «Рыбалка», мелкие игрушки из коллекции, игра с вкладышами «Кораблик», игра «Столбики-вкладыши», контейнер с фасолью.

Наглядно-дидактическое пособие «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»;

Наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»;

Алгоритм последовательности одевания по сезонам;

Уголок для формирования навыков самообслуживания в группе

- для формирования умения самостоятельно одеваться и раздеваться - шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные по высоте стулья, карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- для формирования умения самостоятельно принимать пищу - наборы столовой и чайной посуды, столовые приборы; соответствующий высоте стола стул, карточки с изображением отдельных видов еды;

- для формирования умения умываться и ухаживать за собой - набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка;

- соблюдение режима дня. Ребенок должен научиться отличать работу от игры, активное бодрствование от отдыха. Воспитатель учит его считаться с мнением и желаниями окружающих, прививает детям правила хорошего тона, навыки самообслуживания.

В группе работает педагог, имеющий среднее специальное дошкольное образование, стаж работы более 20 лет.

Музыкальный руководитель имеет высшую квалификационную категорию по должности «музыкальный руководитель», стаж работы 15 лет.

Консультативная помощь оказывается старшим воспитателем (высшее образование,

высшая категория по должности «старший воспитатель»)

Темы индивидуальных консультаций для педагогов, работающих с ребенком-инвалидом:

- Особенности инклюзивного образования в ДОО на современном этапе
- Как привить ребенку элементарные навыки самообслуживания
- Работа с ребенком-инвалидом по индивидуальному маршруту
- Психологические особенности детей 3-4лет.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

Уголки	Группа	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Спортивный уголок	Возраст (3-4 года)	Обручи. Флажки. Кегли. Мешочки с грузом малые. Мячи малые. Ленты. Альбом «Виды спорта», атрибуты для организации подвижных игр Коврики, дорожки массажные плоскостопия. Мячи большие, средние, малые. Шнур длинный и короткий. Обручи. Флажки. Кубики. Платочки. Погремушки.
Уголок природы		Календарь природы. Комнатные растения: хлорофитрум, традесканция. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Обучающие и дидактические игры: «Съедобное не съедобное», «Что за растение». Инвентарь для трудовой деятельности: палочки для рыхления почвы, тряпочки, ведро, лейка. Природный и бросовый материал. Дидактическая кукла + четыре комплекта одежды по сезонам.
Уголок конструктивно – модельной деятельности		Напольный крупный и средний строительный материал. Настольный мелкий строительный материал. Пластмассовые конструкторы с деталями. Транспортные игрушки. (Большой самосвал, большой трактор, 10 средних машин, средний трактор-3) Конструкторы типа «Лего».
Уголок игровой деятельности		Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Предметы заместители. Кукольная мебель, посуда, куклы 4 штуки. Атрибуты для ряженья: шали, юбки, кепки, платки, сарафаны, платья, кофты, сумки. Наборы посуды, фруктов, овощей, весы, сумки, корзинки, калькулятор, кукольная коляска.
Уголок безопасности		Разметка дороги, дорожные знаки (светофор, пешеходный переход)
Уголок книги		Детские книги: произведения русского фольклора, стихи, сказки, рассказы, игрушки по сюжету для обыгрывания, наборы картинок по темам («Птицы», «Семья» и т.д.)
Уголок театрализованной деятельности		пальчиковый театр настольный театр «Репка» плоскостной театр маски для разыгрывания сценок

Уголок творчества	Бумага разного формата, разного тона. Карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона. Место для сменных выставок детских работ. Альбомы-раскраски. Предметы народно – прикладного искусства (хохлома).
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты . Магнитофон, альбом «Музыкальные инструменты». Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные).
Уголок экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. песок, природный материал :семечки, шишки, ракушки, дидактические игры: «Где чей домик?».
Уголок социализации	Уголок дежурства (со второй половины учебного года): форма дежурных, фартук и колпак. Карточки с изображением дежурных.
Уголок познания	Игры сенсорного и математического содержания «Найди пару», «Найди такую же» Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим Дидактические и развивающие игры. Лабиринт, шнуровка-девочка, фрукты, животные, пазлы (крупные), мозаика, пирамидка большая -1, пирамидка средняя - 2, маленькая пирамидка -3, вкладыши-5, книга «Нажимай и учи формы».
Уголок речевого развития	Наборы предметных и сюжетных альбомов, открыток по разным темам. Игры по развитию речи: «Добавь слово», «Кто больше действий назовет», «Запоминайка», «Ассоциации», панно- лото по сказкам и т.д.
Уголок уединения	Ширма-шатер, подушки

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид положительно реагирует на пространственные изменения обстановки, проявляет интерес к новым игрушкам и пособиям, поэтому развивающая предметно-пространственная среда обновляется регулярно, в соответствии с задачами на месяц.

Приложение

Навыки опрятности: алгоритм действий

Умывание:

- Завернуть рукава.
- Проверить температуру воды.
- Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.
- Смыть мыло под струей воды, побуждая к самостоятельным действиям.
- Вымыть лицо.
- Высморгаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть» струю воздуха).
- Еще раз обмыть водой руки.
- Закрыть воду.
- Снять полотенце.
- Насухо вытереть лицо и руки.

Пользование зубной щеткой:

- Взять тюбик с зубной пастой, открыть крышку.
- Взять зубную щетку щетиной вверх, чтобы щетина находилась между большим и указательным пальцами правой руки.

- Намочить щетку под струей воды.
- После этого, держа в левой руке тюбик с пастой, переместить его отверстие на начало ряда щетинок.
- Осторожно выдавливая пасту, двигать тюбик по краю щетины до конца ряда, при этом контролировать действие большим и указательным пальцем правой руки.
- Закрыть тюбик с пастой.
- По завершению, не переворачивая зубную щетку щетиной вниз, поднести её ко рту.
- Почистить верхние и нижние зубы.
- После окончания пользования зубной щеткой промыть щетину под струей воды.
- Убрать щетку в стаканчик.
- Прополоскать ротовую полость кипяченой водой.

Пользование полотенцем:

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица.
- Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из—под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.
- Поменять руки местами.
- *Пользование носовым платком:*
- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.
- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.
- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п.
- Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью).
- Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
- Обращать внимание на чистоту носового платка.

Пользование расческой:

- Знать свою расческу и место, где она лежит.
- Учить спокойно относиться к процедуре причёсывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т.п.).
- Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.

2. Навыки приема пищи

Пользование столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).

Пользование ложкой:

- Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки.
- Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.
- Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении.
- Поднять вертикально до уровня рта.
- По прямой направить ложку в рот.
- Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной.
- Брать еду с ложки губами, а не языком.

Пользование вилкой:

- Вилку надо держать тремя пальцами правой руки, упираясь указательным в ту часть вилки, где ручка переходит в черенок.
- Держать вилку наклонно, а не перпендикулярно тарелке.
- Поднять вертикально до уровня рта.
- По прямой направить вилку в рот.
- Брать еду с ложки губами, а не языком.

3. Навыки одевания и раздевания:

Навыки раздевания

- Снять варежки.

- Снять шапку.
- Снять ботинки.
- Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым.
- Снять расстегнутую куртку.
- Стащить с себя через голову свитер, футболку.
- Спустить и стащить с себя штаны.

Навыки одевания

Одевание футболки, джемпера:

- Взять футболку (джемпер) в обе руки.
- Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне).
- Определить перед и зад (сзади находится бирка).
- Расположить футболку (джемпер) задом к себе.
- Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки
- Надеть рубашку, не застегивая ее.
- Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).

Надевание колготок:

- Взять колготки обоими руками за резинку.
- Найти изнанку и лицо (лицо снаружи).
- Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади).
- Примерить колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе.
- Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок.
- Дотянуть первый чулок до колена.
- Взять другой чулок.
- Встать и колготки натянуть до пояса.

Надевание обуви (сандалий):

- Поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга.
- Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек.
- Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад.
- Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку.
- Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики».
- Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

Рекомендации родителям:

1. Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребенка, постепенно переходя к прямому обучению ребенка.
2. Чтобы ребенок мог принять участие в этих процессах, он должен усвоить определенные действия и их последовательность.

Приведем пример:

- Каждое утро (а так же после прогулки и вечером) ребенок должен умываться (мыть лицо, руки, шею, уши). Сначала нужно хорошо вымыть руки с мылом под струей воды из-под крана. Руки следует намыливать один-два раза с обеих сторон и между пальцами, хорошо смыть мыльную пену, проверить чистоту ногтей. Затем уже чистыми руками мыть лицо, шею, уши. После умывания следует вытереться насухо чистым полотенцем. У ребенка должно быть свое полотенце. Если полотенце осталось чистым после того, как ребенок вытерся, значит, он умылся хорошо.
3. В процессе прямого обучения скажите ребенку кратко и четко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребенок смотрит на вас.
 4. При необходимости покажите ребенку это действие сами. Показ должен быть неторопливым, четким и последовательным.
 5. После объяснения и показа, возьмите своими руками руки ребенка и сделайте

вместе с ним нужное действие.

6. Во время самостоятельного выполнения действия ребенком, поправляйте его корректно, поддерживайте его, спокойно говорите о том, что необходимо сделать именно сейчас («Давай есть медленно», «Говори, пожалуйста, тише»)

7. Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа нервной системы, от скорости запоминания, семейного отношения к чистоте и опрятности.

8. В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия (удобная одежда, обувь, оборудование).

Например: в шкафах необходимо выделять для ребенка нижние полки для удобства, отдавать предпочтение одежде без лишних застежек и легких в одевании, это касается и обуви.

9. Будьте терпеливы, не делайте за ребенка то, с чем он может справиться сам. К вечеру дети устают и их действия становятся медленными.

10. Важно при формировании любого навыка, обучать детей определенным действиям, при этом делать эти действия, неоднократно повторяя.