

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города
Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

Протокол
Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад №20»
от 29.08.2024г. №5

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ «Детский сад №20»
29.08.2024г. № 01-08/70

**Адаптированная образовательная
программа, разработанная
в соответствии с
индивидуальной программой
реабилитации
ребенка-инвалида**

Срок реализации программы: с 07.05.2024г. по 01.06.2025г.

г. Бузулук, 2024

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи.....	3
1.1.2	Принципы и подходы.....	3
1.1.3	Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4	Планируемые результаты.....	5
II.	Содержательный раздел.....	5
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	5
III.	Организационный раздел.....	19
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	19
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	19

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/ абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 07.05.2024 г. до 01.06.2025 г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОБУ "Детский сад №20»: воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, а так же родителями ребенка-инвалида.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно- развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей

ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до **01.06.2025г.**

Группа здоровья: V

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Ребенок спокойный, отзывчивый и уравновешенный. В игре с детьми всегда уступчив. Не проявляет инициативы к составлению сюжета, выбору ролей из-за дефекта речи. С удовольствием играет в коллективные подвижные игры с правилами.

Во время занятий дисциплинирован, внимательно слушает информацию. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но редко участвует в беседе, так как речь невнятная. Он с трудом запоминает стихи, не может составить рассказ по картине. Объем словарного запаса не соответствует возрастной норме. На занятиях по развитию речи не говорит, молчит.

Развитие элементарных математических представлений не соответствует возрасту, испытывает трудности в запоминании цифр. Изобразительная деятельность развита на среднем уровне. Ребенок любит рисовать и раскрашивать.

Также он любит трудиться, всегда готов всем помогать. Предпочитает хозяйственно-бытовой труд. К трудовым поручениям относится ответственно, доводит начатое до конца. Навыки самообслуживания сформированы. Следит за своим внешним видом, опрятен. При одевании иногда требуется помощь взрослого.

1.1.4 Планируемые результаты

<p>Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p>	<p>Ребенок владеет простыми навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого; -сформированы культурно-гигиенические навыки; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться).</p>
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

<p>Воспитатели</p>	<p>Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций</p>
--------------------	--

	<p>специалистов.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.</p>
Учитель- логопед	<p>Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Дает рекомендации воспитателям и родителям.</p> <p>Проводит индивидуальные занятия с целью обучения элементарным навыкам музыкального воспитания.</p>

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателя
Май 2024г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Обращать внимание, как ребенок относится к еде Дигра «Накрываем стол»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p>
Июнь-июль 2024г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить как нужно правильно чистить зубы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов).</p>

<p>Август 2024г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
<p>Сентябрь 2024г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание</u> Учить одеваться (застегивать пуговицы, замки).</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Октябрь-2024г.</p>	<p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с мишкой (зайцем и т.д.). Игры: «Оденем мишку после сна», «Строим мишке комнату», мишка делает зарядку», «Накормим мишку обедом».</p>
<p>Ноябрь 2024</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. Повторить потешки, пословицы.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду после улицы в шкафчик.</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Обращать внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)</p>
<p>Декабрь 2024г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить самостоятельно умываться.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навыки поведения в помещении (не бегать по коридору, не кричать)</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к</p>

	работникам детского сада по имени и отчеству. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».
Январь 2025г.	<u>Навыки личной гигиены</u> Обращать внимание на внешний вид. (расстегивание пуговиц, обувание обуви на ту ногу и т.д.) <u>Самообслуживание</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду на стулья перед сном. <u>Навыки культурной еды</u> Обращать внимание на пользование приборами (ложка, вилки) <u>Воспитание навыков культурного поведения</u> Учить общению со взрослыми и сверстниками (говорить тихо, спокойно, не перебивая во время разговора)
Февраль 2025г.	Игра «Волшебный шнурок» - закреплять умения шнуровать Игра «Носики-курносики»-закрепить информацию о носовом платке « Хорошо-плохо» - информировать ребенка о том, как правильно себя вести за столом Постоянная активизация речевой активности посредством диалога Игра « Поймай рыбку- доставание мелких игрушек из тазика с фасолью»- развитие мелкой моторики, сенсорных понятий
Март 2025г.	Игра «Вытирание рук»- закрепить навык вытирания рук полотенцем Игра «Одежда для мальчика и девочки» - закреплять название одежды и различия, в соответствии с полом ребенка. Игра «Маски настроения» - формировать навык одевания масок.
Апрель 2025г.	Игровое упражнение «Научим куклу Катю раздеваться» -продолжать учить последовательность раздевания, учить аккуратно, вешать и складывать одежду, воспитывать бережное отношение к кукле. Чтение стихотворения А. Барто «Маша- растеряша» Игровое упражнение «Волшебный шнурок» - развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.
Май 2025г.	-Дидактическая игра «Наведи порядок» - развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность, мелкую моторику кисти рук.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи ребенка –инвалида являются:

- преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить;
- формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции;
- в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО:

№	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий	Используемые методы и приёмы	Универсальные образовательные ресурсы
1	<u>Формирование словаря</u>	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря ребенка. Побуждать интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать ребенку осваивать выразительные средства языка (образные слова и	Развивающие игры Образовательного портала «Мерсибо»: «12 месяцев» «Бюро находок» «В гостях у сказки» «Ванна Анны» «Витрина	Интересуется смыслом слова. Называет предметы, объекты, их части по всем изучаемым лексическим темам. Понимает и обобщает значения слов, использует в речи доступные

	<p>выражения, эпитеты, сравнения). Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>	<p>магазина» «Вместе теплее» Дикие животные» Домашние животные» «Доставка на дом» и др. «Братя по смыслу» «Гудвин» «Пчелиные загадки» «Сорока-белобока» «Ромбик» «Шагом марш» «Пчелиные загадки»</p>	<p>родовые и видовые обобщающие понятия. Понимает действия, выраженные приставочными глаголами; личными и возвратными глаголами. Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое? Понимает значение слов и умеет оперировать ими. Понимает значение простых предлогов и активно использует их в речи. Обобщает экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами синонимами. Представляет о переносном значении и многозначности слов, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепляет понятие слово и умение оперировать им. Обогащает экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Называет и понимает приставочные</p>
--	---	---	--

				глаголы, глаголами с оттенками значений. Пользуется практически всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащает экспрессивную речь за счет имен числительных
2	<u>Звуковая культура речи</u>	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Развивающие игры Образовательного портала «Мерсибо»: «Птенцы в беде» «Бедный дракончик» «Волк овцы» «Грибники» «Две принцессы» «Морской бой» «Паровозики» «Сладкий дом» и др. Чистоговорки: «Болтушки хохотушки» «Мечта поэта» Воздушная струя: «Букет для мамы» «Вертолёт» «Ветерок и жуки» «Торт со свечами» «Снежинки»	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Отрабатывает интонационную выразительность речи
3	<u>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа</u>	Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной	Фонопедические упражнения В.В. Емельянова. Игры «Мерсибо» Ритмы: «Кот и сосиски» «Морские сердца» «Обезьяна и поцелуй» «Артикуляционная гимнастика 1» «Артикуляционная гимнастика» «Лицедей» «Малышастика»	Не нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, Употребляет основные виды интонации. Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, Сформированы навыки

	<p>выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л'], [л''], [р], [р'']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. Развитие</p>	<p>фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков Свободно произносит поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Сформирована просодическая сторона речи. (речевое дыхание, правильная голосоподача и плавность речи, произвольно изменяют силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Изменяет высоту, тембр голоса в играх, говорят в спокойном темпе, речь интонационно окрашена. Активизирует и совершенствует движения речевого аппарата. Уточняет произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершает автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой</p>
--	--	--

		<p>просодической стороны речи Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления. Работа над темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.</p>		<p>деятельности. Продолжает работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работает над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работает над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения..</p>
4	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p>	<p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов,</p>	<p>Развивающие игры Образовательного портала «Мерсибо»: «Птенцы в беде» «Срочная почта» «Тачкины задачи» «Морской бой» «Сладкий дом» «Находчивая буква» «Морской бой» «Сладкий дом» «Подбери слово на звук»</p>	<p>Различает на слух длинные и короткие слова. Воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Различает на слух гласные и согласные звуки. Определяет место звука в слове. Без ошибок дифференцирует как оппозиционные</p>

	<p>состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков</p>	<p>звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; выразительность, модуляцию голоса. Работает над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работает над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и вводят их в предложения. Закрепляет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняется в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки</p> <p>Закрепляют представления о твердости мягкости, глухости звонкости согласных звуков. Упражняется в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p>
--	--	--

5	<p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия,</p>	<p>«На рынке» «На пеньке» «Кто за кем» «Кто что делает» «Паучок сундучок» «Часики спешат» «Пчелиные загадки» «Цветопыхи» «Маша ест кашу» «Именины Кристины»</p>	<p>Правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложнопадежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл</p>
---	---	---	---	--

	<p>причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>		<p>отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</p>
6	<p><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно</p>	<p>«Звонок другу» «Крутись колесо» «Несчастный случай» «Сказочная ошибка» «Сочиняю на ходу» «Мечта поэта» «Что с начало»</p>	<p>Ведет диалог с воспитателем, с детьми в доброжелательной форме. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану. Выразительно рассказывает стихи. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывают их сверстникам и взрослым. Участвует в беседе высказывает своё мнение. Делится с педагогами и детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник</p>

		<p>составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>		<p>полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.) Самостоятельно придумывает сказку на заданную тему. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы. Вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи, выслушивает речь до конца</p>
7	<p><u>Обучение элементам грамоты</u></p>	<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми</p>	<p>«Воздушные шары» «Бедный дракончик» «Волк учит буквы» «Лягушка буквоедка» «Бусы принцессы» «Богатый улов» «Берегите лоб»</p>	<p>Составляет буквы из палочек, выкладывает из шнурочка и мозаики, лепят из пластилина, «рисуют» по тонкому слою манки и в воздухе. Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>

	правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы		
--	---	--	--

	План работы музыкального руководителя
Май 2024г.	Научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Мы капусту режем»
Июнь-июль-август 2024г.	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме продолжать учить одевать панамку.
Сентябрь-октябрь 2024г.	Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки». Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
Ноябрь-декабрь 2024г.	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
Январь-февраль 2025г.	Игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Мы капусту режем» Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме продолжать учить одевать верхнюю одежду (куртку, шапку, шарф)
Март-апрель 2025 г.	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации. Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки».
Май 2025г.	«Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку». Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее».

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом 2 раза в неделю по 20 минут.

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через занятия, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

(Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения. Различная деятельность в режимных моментах: утренняя зарядка под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий. Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха. Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку. Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками»).

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности, а также индивидуальные занятия.

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	10 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин
Всего:	20 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

День недели	Учитель – логопед Запаснова Л.Е.	Воспитатели: Крикунова О.В; Сосунова М.Г.	Музыкальный руководитель Кортова Ю.В.
Понедельник	10.00-10.20		
Вторник			16.20-16.40
Среда	10.00-10.20		

Четверг		16.20-16.40	
пятница		16.20-16.40	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Физическая культура в детском саду для детей 6-7 лет. ФГОС. Л.И. Пензулаева, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации
4. «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений Е.Н. Котышева,; Издательство РЕЧЬ 2010
5. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Нищева Н.В.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среда спланирована педагогами так, чтобы ребенок-инвалид мог делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих уголков, оснащённых разным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки).

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Подобранный игровой материал, размещен в

свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал. В физкультурном зале ДОО имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида. Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, учителя - логопеда).

Дополнительно в группе имеется место для ребенка, д/и «Правильно - неправильно», средства обучения: игрушки, дидактический материал валеологического содержания, плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений; мотивационные картинки и важности труда; фартуки, косынки, нарукавники, перчатки (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы), детская художественная литература, дидактическое и игровое оборудование по развитию сенсорного восприятия. Приобретены дополнительные игры на развитие мелкой моторики: конструкторы, шнуровки.

Оснащение подготовительной группы комбинированной направленности

Уголки	Группы	Материалы и оборудование (примерный перечень)
Физкультурный уголок	Возраст (6-7 лет)	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Скакалки. Флажки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. Массажные мячики (колючие), пластмассовые мячи. Коврик «Массажный». Коробка с мелкими предметами «Собери ногами».
Уголок природы		Комнатные растения: хлорофитрум, примула, аспидистра, традесканция, колеус, эпифиллум, камнеломка, циперус, папирус, рео, хомедорея. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). календарь природы, игры по природе, времена года алгоритмы, папки с птицами и животными, насекомыми, цветы комнатные. Аквариум (имитация) лейки, дневник наблюдения за погодой. Шишки. Желуди, ракушки, мох. Литература природоведческого содержания (энциклопедии «Чудеса живой природы», «Чудо всюду»), картинок: птицы (перелетные – зимующие), рыбы (речные – морские), животные (дикие – домашние), открытки с изображением птиц, рыб, животных, грибы (ядовитые – съедобные), альбомы «Цветы садовые и полевые», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Комнатные растения в детском саду», «Красная книга». Материалы проектов: «Спасем землю от мусора», «Жалобная книга природы»
Уголок конструктивно – модельной деятельности		Строительный материал. Конструктор крупный деревянный 1шт. Мелкий конструктор (разных видов) типа «Лего». Крупный конструктор типа «Лего». Конструктор с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки (машинки мелкие, спецмашины (пожарная, скорая, полиция, гоночные. Машины крупные пластмассовые, средние металлические, Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок игровой деятельности		Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, «Семья» - кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). Предметы-заместители. «Больница» - набор «Доктор», халат, шапочка, сумка медсестры, шприц, градусник, пинцет, шпатель, бинты, фонендоскоп, грелка, телефон, карточки для больных, весы медицинские, таблицы для проверки зрения, очки (оправа без стекол), рецепты. «Магазин» - сумки, кошельки, весы, наборы фруктов, овощей, калькулятор,

	<p>деньги, наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, сувениры; чеки, наборы мелких игрушек; журналы, газеты; ценники, указатели, названия отделов; упаковка, тележки для продуктов.</p> <p>«Строители» (строительный материал, игрушки, альбом с иллюстрациями, фотографиями, рисунками различных построек).</p> <p>«Армия» - строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители, бинокль, пистолеты, погоны.</p> <p>«Шоферы» (машины, рули; карты, различные документы (права, технические паспорта автомобилей); наборы инструментов для ремонта автомобилей; дорожные знаки, светофор; автомобильные аптечки; телефоны.</p> <p>«Ателье» (коллекция ткани, пуговиц, ниток, журналы мод, наборы бумажных кукол с одеждой, вешалки для одежды), сантиметровая лента, утюги, гладильная доска.</p> <p>«Школа»- куклы, мебель, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши карты, атласы, доска, журнал, указки, мел, звонок, предметы-заместители. и т.д.), глобус.</p> <p>«Парикмахерская» – зеркало, ножницы, расчески, фен, халат, машинка для бритья, одеколон, салфетки, пелеринки, бигуди, деньги, альбом с образцами причесок.</p> <p>«Пароход» - строительный материал для парохода (рыболовецкое судно, туристический, военный катер) бинокль, бескозырка, рупор, якорь, штурвал, канат, спасательный круг, матросские воротники и др.</p> <p>«Автосервис» - строительный материал для постройки гаража, машины, слесарные инструменты для ремонта машин, предметы - заместители.</p>
Уголок безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – «Найди такой же знак», «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Учись быть пешеходом» и др. Макеты перекрестков города.</p> <p>Дорожные знаки, жезл, форма ППС, (Мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки, фигурки людей). Литература о правилах дорожного движения.</p>
Уголок краеведения	<p>Государственная символика (герб России, Оренбургской области, Бузулука, гимн России, флаг России, макет Кремля.</p> <p>Наглядный материал. Детская художественная литература.</p> <p>Иллюстрации военной техники доспехов древних русских воинов.</p> <p>Изделия народных промыслов, игрушки (матрешки, поднос, сосуд, блюдо – хохлома, ложки деревянные, дидактическое пособие «Народные костюмы», «Такие разные матрешки» и т. п.)Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Альбом «Бузулукской бор»</p>
Уголок книги	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.</p>
Уголок театрализованной деятельности	<p>Ширма</p> <p>Элементы костюмов маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Различные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра.</p> <p>Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>Корона, кокошник, венки. Магнитофон. Аудиозаписи музыки для спектаклей.</p> <p>Предметы декорации. Игрушки-забавы.</p> <p>Аксессуары сказочных персонажей.</p>
Уголок творчества	<p>Бумага разного формата, разного тона. Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, ножницы с закругленными концами, клей, салфетки для аппликации, восковые карандаши, глина и т.д.</p> <p>Бросовый материал для ручного труда: крышки, обертки, проволока, обрезки кусочки тканей и т. д.</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Произведения народного искусства. Произведения живописи.</p>

Уголок музыки		Детские музыкальные инструменты (гармошка металлофон, барабан, бубен, балалайка, свистулька, дудочки, погремушки). Музыкальные игрушки, микрофон. Портреты композиторов. Набор шумовых коробочек. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические игры.
Уголок Познавательной-исследовательской деятельности		Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Емкости для измерения, исследования, и наблюдения, лупы, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, ложки, палочки, воронки, пипетки, сито, набор зеркал. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты, поролоновые губки разного размера, формы, салфетки. Различные часы, безмен. Вертушки (для опытов с воздушными потоками). Набор для экспериментирования 2-3 размеров и разной формы, переливания и вылавливания, тонущие, плавающие игрушки и предметы. Защитная одежда для детей (фартуки, халатики, нарукавники).
Уголок социализации		«Визитная карта группы». Уголки для дежурных, оборудование трудовой деятельности. Иллюстрации с изображением возраста и пола, детей разных национальностей.
Уголок познания		Игры математического содержания. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков. Рабочие тетради по математике. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. Часы. Счеты настольные. Счетные палочки. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, набор лекал, циркуль и т.д. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, головоломки-лабиринты. Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим. Детские энциклопедии и познавательная литература. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Пособия и материалы по подготовке к школе (подготовительная группа). Глобус. Циферблат часов, календарь по временным отношениям. Картинки с изображением космического пространства, планет. Пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производственного обслуживающего труда; разнообразных профессий людей; одежду, головные уборы, постельное белье, транспорт, предметов бытовой техники и мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных картинок. «Чудесные мешочки».
Уголок речевого развития		Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого. Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте.
Уголок уединения		Диванчик, кресла, стол, телефон, шнуровка «Фигуры», разноцветные камушки.
Логопедический уголок	Подготовительные группы комбинированной направленности (6-7 лет)	Предметные картинки для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях; пособия для развития дыхания; дидактические игры по развитию речи, звуковой культуры речи; картотека пальчиковых игр; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; массажные мячики разных цветов и размеров; игрушки – шнуровки, игрушки – застежки; слоговые таблицы; мнемотаблицы; материал для автоматизации и дифференциации звуков; пособие для обучения грамоте (развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза).