

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Протокол
Педагогического совета
МДОБУ «Детский сад № 20»
от 29.08.2024 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МДОБУ «Детский сад №20»
29.08.2024 г. № 01-08/70

ПРОГРАММА

по адаптации, социализации и интеграции
иностранных граждан

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы формирования Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2.1.	Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2.	Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации	6
2.2.1.	Содержание деятельности в направлении «Преодоление языкового барьера»	7
2.2.2.	Содержание деятельности в направлении «Социализация детей-мигрантов в обществе»	7
2.2.3.	Содержание деятельности в направлении «Межкультурное взаимодействие и толерантность»	8
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка-мигранта	8
2.6.	Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде	9
3.	Особенности реализации Программы воспитания с детьми-мигрантами	9
III	Организационный раздел	10
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2	Кадровые условия реализации Программы	10
3.3.	Методическое обеспечение реализации Программы	11
	Приложение	11
	Приложение №1 Опросник для педагогов «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста» (1,5-7 лет)	11
	Приложение №2. Индивидуальная карта развития ребенка-мигранта	12
	Приложение №3 План мероприятий по просвещению педагогов в вопросах организации работы с	14

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям. Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
- повышенный риск общей социальной не благополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

МДОБУ «Детский сад №20» посещает несовершеннолетний иностранный гражданин.

В связи с этим необходимо решить задачи, направленные на создание комфортных условий в период адаптации воспитанника - иностранца, формирование у него социальных качеств, социального ролевого поведения этнической идентичности, формирование навыков общения.

Эти задачи будут решаться в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в ходе всего образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: социально - психологической адаптации ребенка-мигранта

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

- формировать у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

1.2. Принципы формирования Программы

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка-иностранца в образовательной среде.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами; - несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка.

2.Планируемые результаты освоения Программы

При описании планируемых результатов (целевых ориентиров) позитивной социализации детей-мигрантов используются показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде: тревожность; эмоциональное благополучие дошкольников; самооценка; сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом; принятие детьми себя. Критериями толерантности можно считать: психологическую устойчивость, личностные и групповые ценности, позитивные установки и индивидуальные качества личности.

Педагогами ДОО в качестве *целевых ориентиров* позитивной социализации детей-мигрантов рассматриваются:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми,

отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;

3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;

4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;

5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДОО, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

2.1. Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей - мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

Для оценки у детей-мигрантов течения, достижения планируемых результатов социальной адаптации и определения трудностей, проводятся следующие диагностические мероприятия:

- экспертная оценка, осуществляемая воспитателями направленная на определение изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в ДОО с использованием методики «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста». Даная оценка позволяет определить круг проблем в развитии ребенка, препятствующие его успешной социализации, а также данную оценку можно использовать в качестве оценки результативности работы с детьми данной группы, при проведении сравнительного анализа полученных результатов в начале реализации программы по ее завершению.

-педагогический мониторинг уровня освоения программы дошкольного образования, который проводится в начале реализации программы и по ее завершению, как оценка результативности реализации.

-педагогическое наблюдение, оценка за взаимоотношениями и общением сверстников представителей разных национальностей в группе, осуществляется воспитателем, для оценки межнациональных связей и развития у детей толерантности по отношению к другим национальностям.

- оценка речевого развитие ребенка, осуществляется учителем логопедом для выявления у детей-билингвистов различных нарушений в развитии речи, понимания и использования русского языка.

- Результаты проводимой оценки развития ребенка, его особенностей заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. (Приложение № 2)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержательные линии Программы соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20».

Реализация каждой из пяти образовательных областей имеет свои особенности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм поведения, ценностей и традиций, принятых в принимающем сообществе, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками других национальностей, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности не только к своей семье, но и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать успешной социокультурной адаптации и интеграции детей-мигрантов к условиям новой социокультурной среды, развитию их способности к самостоятельной деятельности в этой среде.

Познавательное развитие предполагает формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о своей малой родине, о многообразии стран и народов, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на культурно историческое наследие разных народов, а детям из семей мигрантов - овладеть национально культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Владение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция), будет способствовать преодолению языкового барьера, мешающего успешному вовлечению этих воспитанников в различные виды образовательной и культурно-досуговой деятельности со сверстниками принимающего сообщества, а также формированию представлений детей-инофонов о культуре носителей изучаемого языка (социокультурной компетенции).

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация содержания этой образовательной области будет способствовать воспитанию интереса и уважительного отношения детей поликультурной группы к произведениям литературы и фольклора, песням и танцам, музыкальным инструментам и декоративно-прикладному искусству разных народов; стремлению познавать и сохранять народное искусство России и зарубежья.

Физическое развитие включает приобретение опыта воспитанников в двигательной деятельности. Реализация этого содержания позволит обратить внимание всех детей поликультурной группы на разнообразие национальных подвижных игр, создаст условия для полноценного межкультурного взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками разных национальностей.

2.2. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанником из семьи мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь ему в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с таким воспитанником как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

При организации педагогического сопровождения ребенка-мигранта работа ведется по трем основным направлениям:

1. Направление «Преодоление языкового барьера»

2. Направления «Социализация детей-мигрантов в обществе»
3. Направление «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

2.2.1. Содержание деятельности в направлении «Преодоление языкового барьера»

Освоение второго неродного языка у ребенка - мигранта успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для ребенка-мигранта в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых уголках. Где представлены различные игры и пособия, позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данный ребенок при расположении на занятии всегда находится возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его. Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данным ребенком-мигрантом, испытывающим трудности с владением русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где он в индивидуальной форме повторяет пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения, позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

2.2.2. Содержание деятельности в направлении «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данный ребенок активно вовлекается в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации ребенка-мигранта планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у ребенка социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у ребенка чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

2.2.3.Содержание деятельности в направлении «Межкультурное взаимодействие и толерантность»

Организация межкультурного взаимодействия воспитанников поликультурной группы предполагает формирование у ребенка первичных представлений о социокультурных ценностях и традициях разных народов, выработке навыков толерантного поведения в процессе организации разных видов детской деятельности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с ребенком-иностранцем, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудиозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данный раздел соответствует образовательной программе дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №20»

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёйребенка-мигрантаВзаимодействиеосуществляется через систему содержательных, эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на межличностных отношениях партнеров и направленных на решение общей педагогической задачи.

Первый этап - создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду.

Второй этап - взаимное ознакомление педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и странах семей-мигрантов. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников

образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап - реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

В содержательной части образовательной программы прописаны формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- кросс-культурные семейные гостиные и т.д.

2.6. Психолого-педагогические условия психологической адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- создание системы мониторинга психоэмоционального состояния, этнической идентичности и толерантности;
- организация взаимодействия в системах «психолог - педагог», «психолог-родитель», базирующегося на единстве диагностики и коррекции личностного развития ребёнка;
- создание предметно-развивающей среды на основе этнокультурных особенностей в группах ДОО;
- организация взаимодействия между детьми в специально создаваемой образовательной среде, привлекательной и ценной для дошкольников; включение этно-регионального материала в содержание образовательной деятельности.

3. Особенности реализации Программы воспитания с детьми-мигрантами

Ребенок-мигрант вовлекается в мероприятия, запланированные в Программе воспитания МДОБУ «Детский сад №20»

Одним из основного направления программы воспитания является:

- формирование основ патриотизма, любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к ее символике
- флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Цель:

- объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачами формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы являются:

- способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Кроме этого, с целью социализации ребенка-мигранта, а также формирования межкультурных взаимодействий и толерантности, позволяющей адаптироваться к культуре, традициям русского народа. Сформировать патриотическую составляющую как проживающего на территории России. Предусмотрена работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Приоритетными задачи в этом направлении являются:

1. Воспитывать у ребенка:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно - исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

- воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России. воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

2. Формировать:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Также в рамках реализации данного направления предусмотрено знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, которая организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Ребенок-мигрант по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ОП ДО МДОБУ «Детский сад №20», поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДОО.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н.

3.3. Методическое обеспечение реализации программы

1 Адаптация детей мигрантов в детском саду. Синельникова И. Н. [электронный ресурс] / <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/10/adaptatsiya-detey-migrantov-v-detskom-sadu>

2 Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей-мигрантов / А.Н. Гуляева // Психологическая наука и образование (Электр.журнал). — 2010 — № 5

3 Зарипова И.Г. Роль взрослых в адаптации двуязычных детей в разных возрастных группах [Электр.ресурс]

4 Ковалева Н.И. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения: Автореф. дис. ...канд. психол. наук / Н.И. Ковалева. — М., 2010 — 24 с.

5 Кудрявцева, Т.С. К проблеме культурно-речевой адаптации детей-мигрантов / Т.С. Кудрявцева // Начальная школа. — 2011 — № 5 — С. 86–89.

6 Мунхзая Б. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов в детском саду: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / Б. Мунхзая. — М., 2008 — 24 с.

7 Негневицкая Е.И. Рекомендации по обучению русскому языку в многонациональном детском саду / Е.И. Негневицкая // Дошкольное воспитание. — 1990 — № 10 — С. 21–24.

Приложение №1

Опросник для педагогов «Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста»(1,5-7 лет)

1 Внешний вид. Отношение родителей.

1.1. Ребенок неопрятен. Родители не уделяют внимания его внешнему виду, одежде.

1.2. Ребенка забирают из сада одним из последних.

1.3. Родители мало общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку.

1.4. Родители не интересуются жизнью группы.

2 Поведение ребенка в группе.

2.1. Не сразу воспринимает требование воспитателя.

2.2. Не выполняет правила распорядка жизни группы.

2.3. Не уверен, боязлив, плаксив без видимых причин.

2.4. Длительно расторможен, болтлив.

3 Игра и общение с детьми и взрослыми.

3.1. Предпочитает играть в одиночестве.

3.2. Конфликтует с детьми, дерется, кричит.

3.3. Не умеет поддерживать игру.

3.4. Плачет. Мало контактен со взрослыми. Ждет родителей.

4 Речевое развитие.

4.1. Речь невнятная. Имеются трудности в звукопроизношении

4.2. Словарный запас беден.

4.3. Речь грамматически неправильная.

4.4. Малоразговорчив. Имеет трудности при пересказе.

5 Отношение к занятиям и их успешность.

5.1. Не способен контролировать свою деятельность. Нуждается в постоянном внимании педагога.

5.2. С трудом овладевает необходимым объемом знаний.

5.3. Неусидчив, не доводит дело до конца.

5.4. Мешает педагогу, детям на занятиях.

6 Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем.

6.1. Недостаточен объем знаний об окружающем мире.

- 6.2. Путается в понятия: «дни недели», «времена года» и т.п.
 6.3. Недостаточно сформированы общие социально-бытовые навыки (неопрятно одевается).
 6.4. Не улавливает причинно-следственные отношения между явлениями окружающего (что из чего следует).

7 Темповые характеристики деятельности.

- 7.1. Часто сонлив и вял в течении дня.
 7.2. Темп работы на занятиях неравномерен.
 7.3. Работает медленно.
 7.4. Темп работы быстрый, но работает хаотично.

8 Физическое развитие

- 8.1. Недостаточное развит физически.
 8.2. Быстро устает, становится вялым или, наоборот, расторможен.
 8.3. Не посещает детский сад из-за болезни более семи раз в году.
 8.4. Плохо ест. Беспокойно спит днем; трудно засыпает.

9 Моторное развитие.

- 9.1. Плохо развита мелкая моторика.
 9.2. Нарушена общая координация. Неуклюж.
 9.3. Медлителен в движениях.
 9.4. Предпочитает работать левой рукой.

Инструкция: оцените выраженность поведенческих характеристик ребенка. Вам и другим специалистам организовать адекватную работу с ним. Не пропуская ни одного признака поведения, отметьте только одно из трех значений:

- 0 – данный признак поведения, развития отсутствует;
 1 – выражен, но слабо;
 2 – выражен ярко, значительно.

Если Вы сомневаетесь, как отмечать ту или иную характеристику поведения, вспомните, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Обработка результатов:

- 1Посчитать количество ответов «0» × на 0
 2Посчитать количество ответов «1» × на 1
 3Посчитать количество ответов «2» × на 2
 4Суммировать полученные данные.

Интерпретация результатов: Ребенок может быть отнесен к «группе риска» и направлен на углубленное обследование (ППК), если общее количество баллов превышает 28

Источник: М.М. Семаго, Н.Я Семаго журнал «Школьный психолог», 1999, № 39

Приложение №2

Индивидуальная карта развития ребенка-мигранта

Фамилия, имя, отчество полностью _____

Адрес регистрации: _____

Адрес фактического проживания: _____

Сведения о воспитаннике	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России, нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в городе	

Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Результаты вводной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты контрольной диагностики по оценке особенностей развития	
Результаты вводного педагогического мониторинга	
Результаты контрольного педагогического мониторинга	
Направления на коррекционные занятия педагогов-сопровождения	
Индивидуальный план работы и проблемные зоны развития ребенка	
Работа с родителями ребенка	
Участие в мероприятиях на уровне Детского сада, муниципальном уровне	
Дневник наблюдения за ребенком (промежуточные оценки) ведение индивидуальной карты осуществляется в электронном виде.	
Анализ результативности реализации программы:	

Приложение №3

**План мероприятий по просвещению педагогов в
вопросах организации работы с семьями и
детьми-мигрантами**

№п \п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Консультация для педагогов: «Актуальность проблемы усиления процессов миграции»	Старший воспитатель	сентябрь
2	Консультация «Формы взаимодействия педагогов с детьми-мигрантами»	Старший воспитатель	декабрь
3	Создание методической копилки: «Работа с семьями детей-мигрантов» «Русская культура и традиции»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель	В течение года
4	Консультация «Преодоление языкового барьера и помощь детям в овладении русским языком»	Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель	В течение года
5	Размещение информации на сайте ДОО	Ответственный за сайт	В течение года
6	Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей, работающих с детьми-мигрантами	Старший воспитатель	В течение года
7	Консультация «Двухязычный ребенок» - как модель современного социума».	педагоги	В течение года
8	Направление на курсы повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-мигрантами.	Старший воспитатель , педагоги	По мере необходимости